К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ НА ЭТАПАХ ОТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ДО ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ

Квашина С. И., Новикова С. О.

Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень, Россия

Проблема получения высшего профессионального образования, как при обучении в ВУЗе, так и по его окончании, является одной из актуальных в настоящее время. Практика показала, что почти у 40-50% обучающихся в техническом ВУЗе студентов просматривается профессиональная заинтересованность по какому-либо направлению уже с 3-4 курсов, при написании и защите рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломов). Выбор профессионального направления наиболее четко формируется при прохождении ознакомительной, производственной и преддипломной практик. Проявление профессиональной заинтересованности у студентов на более ранних курсах зависит от качества преподавания профессиональных дисциплин в выбранном ими ВУЗе, а так же от возможности достойного трудоустройства.

К сожалению, трудоустройство выпускников в нужном направлении осуществляется далеко не на высшем уровне, а вот улучшение качества преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе вполне возможно. Наилучшим способом повышения качества профессионального образования является интеграция в учебную программу системы непрерывного образования.

Идеальным направлением в повышении качества профессионального уровня является обучение по избранному направлению в аспирантуре (очной и заочной формы обучения). Лишь только 1-3% из окончивших ВУЗ студентов продолжают свое образование, изучая более подробно проблемы и возможности модернизации технологических процессов с привнесение новизны по избранному направлению.

Таким образом, требуется разработка и усовершенствование образовательных направлений не только при обучении в ВУЗе, но и по его окончании, для реализации совершенных технологий в производственной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кокоева Р. Т.

ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия

Современная Россия с ее богатой историей высшей школы и научно-технического развития, имеет хорошие возможности модернизировать систему высшего образования и использовать возможности, открываемые глобализацией экономики. Высшая школа должна стать генератором новых идей и технологий и обеспечить формирование высокообразованного человеческого ресурса, необходимого для развития новых направлений науки, образования и бизнеса. Движущей силой современной мировой экономики являются знания в форме идей и современных технологий. Резко возросли темпы перемен и обновления, товары и ресурсы с легкостью перемещаются через национальные границы, быстро распространяются новые средства связи и обработки информации в виде мощных компьютерных технологий. Высшее образование играет важную роль для приспособления к этим радикальным изменениям. Важнейшим вопросом в этой связи является качество преподавания и соответствие учебных программ новым потребностям конкурентной рыночной экономики, основанной на знаниях. Формирующиеся изменения нашли отражение и в нормативно-правовых документах Российской Федерации, таких как Федеральная программа развития образования, «Концепция модернизации российского образования до 2010 года». В них было отмечено, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди; здесь же подчеркивалось, что необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такая ситуация предполагает актуализацию проблемы обучения, и введение этого понятия в педагогическую теорию и практику в рамках компетентностного подхода, т.е. появление нового поколения концепций гибкого профессионального образования, основанных на модульном походе и модульном обучении.

Модульное обучение реализует модульную образовательную программу, включающую