

специалиста как устранение несоответствий E между требованиями работодателей $\psi(K)$ и компетенциями специалистов $\varphi(K)$ на всех этапах жизненного цикла K может быть представлена в следующем виде:

$$E = \varphi(K) - \psi(K) \quad (5)$$

Предлагаемая концепция обеспечения конкурентоспособности специалистов основана на следующих принципах:

1 Конкурентоспособный специалист – специалист, обладающий совокупностью компетенций, соответствующих потребностям государства и работодателей на международном рынке труда.

2 Обеспечение и управление конкурентоспособностью специалиста – процесс, осуществляемый всеми заинтересованными сторонами – государством, работодателями, образовательным учреждением, обучаемыми на всех этапах их жизненного цикла.

3 Ответственность за обеспечение конкурентоспособности специалиста несет образовательное учреждение.

4 В формировании компетенций конкурентоспособного специалиста участвуют все заинтересованные стороны – работодатели, образовательное учреждение, обучаемые на основе общей экономической эффективности.

5 Управление конкурентоспособностью специалистов осуществляется на всех этапах их практической деятельности (жизненного цикла) в режиме непрерывного совершенствования и устранения выявленных несоответствий по принятым всеми участниками правилам.

Методической основой обеспечения деятельности УНПК является документированная интегрированная система управления конкурентоспособностью на основе своей миссии, сформулированной как обеспечение и гарантии конкурентоспособности специалистов на международном рынке труда. Миссия осуществляется через постановку целей задач и принципов взаимодействия компонентов системы, разработку требований к процессам и процедурам, рекомендаций по выполнению требований и методов проверки выполнения требований, механизмы постоянного совершенствования деятельности системы.

Практическому применению представленных предложений должно предшествовать выполнение комплекса работ, включающего:

- разработку основных положений деятельности системы обеспечения конкурентоспособности специалистов в УНПК;
- разработку организационной структуры УНПК;
- разработку научно-методических основ подготовки конкурентоспособных специалистов в УНПК
- разработку нормативно-методического обеспечения деятельности УНПК;
- апробацию и оценку эффективности системы обеспечения конкурентоспособностью специалистов на основе УНПК и ее внедрение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Model of Competence. Which reflects the needs of employment. Prime. **Research and Development**. 1999.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – № 5. – 2003.
3. Roos T. G. Die Arbeitswelt im Jahre 2020: Was bedeutet sie für Bildung (Leicht geändert für Thurgauer Zeitung, 18 Juni 2002).

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Дохова В. В., Сабанова Р. К.

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Нальчик, Россия

Развитие современного общества в целом нашло свое отражение в развитии системы высшего образования и предполагает новые формы и методы обучения максимально приближенные к существующим реалиям. Предполагается, что ключевым направлением модернизационных перемен станет использование новых информационных технологий, компьютеризация учебных заведений, расширение инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов. Таким образом, приоритетным направлением интеграции науки и образования в информационную эпоху станет построение информационно-образовательных пространств, определяющих развитие личности как активного, широко

мыслящего, творческого члена компьютеризированного общества.

Для решения этих и других проблем развития современного общества требуется Европейская образовательная интеграция, которая будет базироваться на основных положениях Болонского процесса и может способствовать появлению новых стандартов обучения.

Одной из важных задач новой системы обучения является формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы. Это нашло прямое отражение на изменение структуры образовательной деятельности в Кабардино-Балкарском госуниверситете им. Х. М. Бербекова. Бально-рейтинговая система оценки знания студентов, которая активно была внедрена в учебный процесс вуза, в настоящее время претерпевает некоторые изменения, в связи с модернизацией всего Российского образования. Прежде всего, это коснулось стандартизации высшего образования подразумевающая обязательную сертификацию и переподготовку специалистов в таких сферах как медицина, транспорт, строительство, экономика, то есть в тех сферах, где требуется незамедлительное повышение квалификации работников. В этих отраслях происходит укрупнение специальностей и их конгломерация. В таких вопросах стратегически важной задачей является реальное превращение региональных университетов в опорный социальный институт политики комплексной региональной модернизации и важный социальный институт воспитания, воздействующий на молодёжь.

Что касается модернизации образования то, предлагаются различные варианты. Например, доктор Е. Каменски считает, что настала пора создания «инновационной экономики», которая подразумевает переосмысление таких понятий, как «знание и квалификация» и «обучение» в соответствии с требованиями когнитивной мобильности и междисциплинарного подхода.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, несмотря на сложности, возникающие из-за регионального положения вуза, за последние десятилетия реализовал такие пункты декларации, как разделение функций обучения и контроля знаний, введение бально-рейтинговой оценки и повторного изучения дисциплин, не освоенных надлежащим образом; расширение возможности

студентов самостоятельно освоить некоторые циклы и т.д.

Развитие современного образования невозможно без взаимного признания профессиональной квалификации и академической мобильности, как в Российских, так и в Европейских университетах.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА МОБИЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Егурнова А. А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-
Амуре, Россия*

Российским вузам, реализующим принципы и положения Болонской декларации, предусматривающей создание Европейского пространства высшего образования, приходится решать ряд важных задач для того, чтобы обеспечить «образовательную прозрачность» – предоставить студентам возможность получать образование в том вузе и той стране, которые по тем или иным причинам являются наиболее привлекательными. Одна из таких задач – это создание благоприятных условий для свободной мобильности обучаемых, что, в свою очередь, предполагает более углубленное изучение иностранных языков.

Более углубленное изучение языков подразумевает грамотное овладение иноязычными умениями и навыками на высоком уровне, обеспечивающем конкурентоспособность выпускника российского вуза на европейском рынке труда. Становится актуальным обучение различным аспектам каждого вида речевой деятельности отдельно (говорению, аудированию, чтению, письму) и в парных комбинациях (говорение-аудирование, говорение-письмо и т.д.) в связи с тем, что заграничные тесты направлены как раз на такую разностороннюю тщательную языковую проверку. Особое внимание уделяется аудированию и письменной речи, так как именно они представляют для студентов наибольшую трудность (большой запас лексики и грамматических конструкций, знание фонологических и орфоэпических норм произношения, грамотное пунктуационное и стилистическое оформление и т.п.). Развивая навыки письма и аудирования, студенты совершенствуют навыки устной речи и чтения, таким образом, формируя иноязычную коммуникативную компетенцию.