

*Педагогические науки***ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ  
И ВОПЛОЩЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ  
ЗАМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ  
В РОСТОВСКОМ БАЗОВОМ  
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Адамян В. Л., Сидоренко Л. В., Грушко Т. В.  
*Ростовский Базовый Медицинский Колледж*

В XXI веке управленческие законы мирового пространства подчиняются новой модели развития общественных фармаций. В такой ситуации является актуальным в стенах учебных заведений вырабатывать у студентов уверенность в себе, веру в свою будущую профессию, что создает почву для полноценного сосуществования в обществе. Для достижения поставленной цели – воспитать в студентах будущих профессиональных кадров – необходимо умело, не навязчиво вовлечь студентов в творческий процесс, что достигается загрузкой их работой, требующей свободного мышления, смелое определение самостоятельных выводов. На наш взгляд этого можно достичь постановкой вопроса о решении нескольких задач в научном творчестве с выбором желанного направления самим студентом.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности на занятиях по химии в Ростовском Базовом Медицинском Колледже (РБМК) начинается с первых дней обучения – на втором курсе. Занятия-конференции, «ковер идей», научные дебаты, составление кроссвордов, словарей – все это способствует развитию навыков работы с литературой, в интернете, что является основой научной деятельности. Работа же преподавателей с малыми группами позволяет выявить лидеров, умеющих организовывать выставку рефератов, вечера докладов, предметные конференции. Если лидер обладает необходимыми знаниями, ему предлагается и педагогическая практика: дается возможность проводить семинарские занятия по химии, составлять ситуационные задачи, корректируемые преподавателем. Все это способствует развитию индивидуума, и на третьем курсе мы уже имеем научный потенциал, который привлекается к выполнению научно-практических работ в кружковой работе. При организации этой работы необходимо:

1. Наличие проблемы, имеющей практическую и (или) теоретическую значимость;

2. Самостоятельная деятельность студентов при составлении литературного обзора по данной теме и при работе в интернете;

3. Использование исследовательских методов:

- а) определение проблемы и вытекающих из нее задач;
- б) выдвижение гипотез;
- в) сбор и анализ данных, полученных в результате эксперимента;
- г) обсуждение способов предъявляемых результатов;
- д) подведение итогов.

Роль преподавателя и студента в организации научно-практической работы по-этапно наглядно приводится в таблице 1.

По вышеприведенному в таблице 1 алгоритму организации метода научно-исследовательского проекта преподаватели химии РБМК шестой год проводят кружковую работу, результатом которой является участие студентов в научных конференциях молодых ученых, организованных Ростовским Государственным Медицинским Университетом. Наиболее интересные доклады, представленные на конференциях разных лет являются:

1. Ст. 3 к. отд. «Фармация» В. Гаркушов, А. Ковалев, ст. 4 к. К. Егоров, ГОУ РБМК {дир. – к. м. н. Р. Ф. Морозова} н. рук. – преп. Адамян В. Л., Л. В. Сидоренко. *Производственный синтез лекарственных препаратов и их фармакопейный анализ. 58 Итоговая научная конференция молодых ученых. Аннотации докладов и материалов Дня науки РостГМУ.: Изд-во РостГМУ, 2004, с.124.*

2. Ст. 4 к. отд. «Фармация» Бадранова О., Рыбак А., Белим Н. ст.3 к. отд. «Фармация» Приказчик В., Берехчиян Х., ГОУ РБМК {дир. – к. м. н. Р. Ф. Морозова} н. рук. – Грушко Т. В., Сидоренко Л. В., к. т. н. В, Л. Адамян. *Современное поколение выбирает пепси?! 60 Итоговая научная конференция молодых ученых. Аннотации докладов и материалов Дня науки РостГМУ.: Изд-во РостГМУ, 2006, с.166.*

3. Ст. 4 к. отд. фармац. Дмитриенко О., Читахян К., Солонченко К., Ростовский базовый МК {дир. – засл. вр. РФ, к. м. н. Р. Ф. Морозова}, н. рук. – к. т. н. Адамян В. Л., Грушко Т. В., Сидоренко Л. В. *Вода – носитель информации в волновой генетике. 62 Итоговая научная конференция молодых ученых. Аннотации докладов и материалов Дня науки РостГМУ.: Изд-во РостГМУ, 2008, с. 47.*

4. Ст. 4 к. отд. фармации, лауреат губернаторской премии Евтушенко С., Пластовец А., Ростовский базовый МК {дир. – засл. вр. РФ, к. м. н. Р.Ф. Морозова}, н. рук. – к. т. н. Ада-

мян В.Л., Сидоренко Л.В., Грушко Т.В. Искусственные продукты питания. Получение черной икры.. Аннотации докладов и материалов Дня науки РостГМУ.: Изд-во РостГМУ, 2009,

Табл. 1. Роль преподавателя и студента в организационно-научно-практической работы

Преподаватель	Студент
<p><b><u>I этап. Погружение в проект</u></b> Формулирует проблему или сюжетную ситуацию.</p> <p><b><u>II этап. Организация деятельности.</u></b> Предлагает организовывать группы.</p> <p><b><u>III этап. Осуществление деятельности.</u></b> <u>Не участвует</u>, но консультирует, ненавязчиво контролирует, дает новые задания, когда в этом возникает необходимость.</p> <p><b><u>IV этап. Презентация результатов.</u></b> Принимает отчет, обобщает и резюмирует результаты, оценивает умение общаться, работать в группе на общий результат, обосновывать свое мнение, проявлять толерантность.</p>	<p>Осуществляет личностное присвоение проблемы и вживания в ситуацию, уточнения и конкретизация целей и задач.</p> <p>Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы, выбор формы и способов презентации.</p> <p>Работает самостоятельно, подготавливая презентацию.</p> <p>Демонстрирует понимание проблемы, найденный способ решения проблемы, проводит рефлексию деятельности и результатов, дает взаимооценку работы группы.</p>

Научно-исследовательская работа направлена на реализацию следующих задач:

**1. Образовательные задачи:** углубленное изучение химии через решение задач по синтезу полупродуктов для лекарственных субстанций; формирование у студентов аналитического и критического мышления, навыков исследовательской деятельности; развитие мотивации к осмысленному подходу при изучении учебного материала; ознакомление с методикой проведения эксперимента

**2. Развивающие задачи:** удовлетворение потребности студента в самообразовании; формирование механизма самоопределения, самореализации на основе индивидуальных способностей; развитие творческих способностей; развитие целеустремленности к системности в деятельности студента.

**3. Воспитательные задачи:** формирование ценностной ориентации на познание, престиж знаний; содействие в профессиональной ориентации студента; воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры студента.

Нами, преподавателями химии, прослеживается дальнейший путь развития наших питомцев.

Из вышеприведенного списка 11 студентов – авторов статей- 9 студентов по окончании колледжа стали студентами медицинских и фармацевтических академий в разных регионах России, в которых обучаются по сегодняшний день. За их творческой судьбой мы продолжаем следить...

### РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Бабаян А. В.

Филиал ФГОУ ВПО «Северо-Кавказская  
академия государственной службы»  
в г. Пятигорске, Россия

Анализ международного историко-педагогического опыта свидетельствует о том, что успешное функционирование и развитие системы образования определяется гуманизацией и технологизацией педагогического процесса. В начале XXI в. эти направления являются приоритетными в области образования. Переход к гуманистической образовательной парадигме предполагает оказание личности помощи