

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ СИБЛИНГОВ

Харламова Т. М.

*Пермский государственный педагогический
университет, Пермь, Россия*

Семейное воспитание, безусловно, является педагогической деятельностью, а родители – первыми учителями ребенка. Они стремятся дать свои детям первоначальное образование, но при этом не претендуют на высокий профессионализм в данной сфере. Родительское воспитание не предусматривает опору на программы, научные психолого-педагогические теории. Сила семейного воспитания, результативность педагогической деятельности родителей кроется в естественности, непреднамеренности данного процесса, в его слитности с повседневной жизнью семьи, в неявной педагогичности действий и поступков родителей. Детерминантами педагогической деятельности родителей выступают и особые отношения взрослых с детьми, основанные на кровной близости.

На становление педагогических способностей родителей, на их готовность к педагогической деятельности в семье влияют многие факторы, в т.ч. сформированность у них отцовской и материнской позиции, направленность личности и т.д. Без специального обучения стать педагогом-родителем очень трудно. Для определения направлений получения педагогических знаний, помогающих родителям без ошибок заниматься воспитанием детей в семье, требуются данные об имеющемся у них уровне развития педагогических способностей.

Целью нашего исследования являлось изучение педагогических способностей родителей сиблингов и особенностей их взаимосвязи со свойствами личностного уровня индивидуальности испытуемых. В сформированные нами выборки вошли 30 супружеских пар, имеющих двоих детей подросткового возраста (соответственно, первая выборка – 30 женщин, вторая выборка – 30 мужчин). Основу диагностического комплекса составили методики изучения коммуникативных и организаторских склонностей (В. В. Сияевский, Б. А. Федоришин), педагогического такта (М. И. Станкин), эмпатии (А Mehrabian, N Epstein), потребности в достижении (Ю. М. Орлов), свойств личностного уровня индивидуальности (Р. Кеттелл, 16PF, № 105). Полученные данные были обработаны с помо-

щью методов математической статистики (корреляционный анализ по К. Пирсону, факторный анализ – метод главных компонент, **t-критерий** Стьюдента).

Получены интересные факты. Например, в выявленном нами симптомокомплексе педагогических способностей родителей сиблингов имеют место только общие корреляции. При этом они разделились на два блока: в первом представлены взаимосвязи показателей коммуникативных, организаторских склонностей и потребности в достижении, во втором – взаимосвязи показателей эмпатии и педагогического такта. Полученные данные указывают на наличие в структуре педагогических способностей родителей стабильной подструктуры, не связанной с их биологическим полом. При этом, обозначенная подструктура включает в себя блок компонентов, характеризующих испытуемых как способных устанавливать деловые, дружеские контакты, влиять на людей, проявлять инициативу, настойчиво двигаться к поставленной цели, не останавливаться на достигнутом и блок компонентов, характеризующих родителей как способных тактично, педагогически целесообразно влиять на своих детей в процессе взаимодействия с ними, учитывать особенности их личности, соблюдать меру в применении воспитательных воздействий, сопереживать и сочувствовать своим детям.

Далее нами был проведен сравнительный анализ взаимосвязей показателей педагогических способностей со свойствами личностного уровня индивидуальности родителей сиблингов. В первой выборке выявлено 11 исследуемых взаимосвязей, в т.ч. 5 прямых и 6 обратных. Во второй выборке, соответственно, выявлено 8 взаимосвязей, в т.ч. 3 прямых и 5 обратных. Общими для обеих групп родителей являются попарные корреляции между показателями организаторских склонностей и замкнутости-общительности (фактор «-А» по Кеттеллу), педагогического такта и конформизма-нонконформизма (фактор «Q2»). Данные связи указывают на наличие в структуре индивидуальности испытуемых стабильной подструктуры, не связанной с их биологическим полом, и частично характеризуют родителей сиблингов как способных к биполярным проявлениям. Например, они могут демонстрировать организаторские склонности или безучастность. В то же время им свойственны чувство меры, способность принять и понять своего ребенка, встать на его

место, сопряженные с такими свойствами личности, как потребность в совместной деятельности, ориентация на социальное одобрение.

Все остальные взаимосвязи специфичны. В выборке матерей сиблингов таких корреляций 8 (по 4 прямым и обратным), а в выборке отцов – 5 (1 прямая, 4 обратные). Преобладание во второй выборке отрицательных корреляций указывает на большую выраженность у отцов механизмов компенсации. Например, недостаточный уровень развития педагогического такта и эмпатии компенсируется у них эмоциональной зрелостью, выдержанностью, смелостью и наоборот. Интересно, что в данной выборке в качестве «ядерного» показателя педагогических способностей выступает «педагогический такт» (3 связи), а в выборке матерей – «потребность в достижении» (5 связей). Можно предположить, что женщины в большей степени неудовлетворенны достигнутым и обладают более высоким уровнем притязаний, чем мужчины. И эта особенность отрицательно коррелирует с такими свойствами личности, как терпимость, уживчивость, зависимость. В то же время в выборке отцов сиблингов показатель потребности в достижении имеет 1 прямую взаимосвязь с показателем уверенности в себе – тревожности (фактор «О»). Вероятно, чем выше у данных испытуемых мотивация к достижению, тем более они депрессивны.

В целом педагогические способности матерей сиблингов сопряжены с такими свойствами личностного уровня индивидуальности, как замкнутость – общительность (фактор «-А»), подверженность чувствам – высокая нормативность поведения (фактор «G»), жесткость – чувствительность (фактор «-I»), доверчивость – подозрительность (фактор «-L»), конформизм – неконформизм (фактор «Q2»), низкий самоконтроль – высокий самоконтроль (фактор «Q3»). Ядерным со стороны свойств личности можно считать показатель доверчивость – подозрительность.

Соответственно, педагогические способности отцов сиблингов сопряжены с такими свойствами их личности, как замкнутость – общительность (фактор «-А»), эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость (фактор «-С»), робость – смелость (фактор «-Н»), уверенность в себе – тревожность (фактор «О»), конформизм – неконформизм (фактор «Q2»).

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Структура педагогических способностей родителей сиблингов имеет общие компоненты и состоит из двух блоков. В первом объединились показатели коммуникативных, организаторских склонностей и потребности в достижении, во втором – эмпатии и педагогического такта. Данный факт указывает на отсутствие у испытуемых целостного симптомокомплекса педагогических способностей.
2. «Ядерным показателем структуры педагогических способностей матерей сиблингов является показатель «потребность в достижении», отцов – «педагогический такт».
3. В выборке отцов сиблингов в большей степени, чем в выборке матерей, выражены механизмы взаимной компенсации между показателями педагогических способностей и свойств личности.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант № 08-06-82610а/У

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС

Черкесов Б. А., Лобода О. Б.

*Ставропольский институт им. В. Д. Чурсина,
Ставрополь, Россия*

МОУ Сош № 2, Буденновск, Россия

Процесс воспитания – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где