Социалогические науки

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ВЕГЕТАТИВНОЙ ЛАБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гордашников В. А., Осин А. Я.

Владивостокский базовый медицинский колледж Владивостокский государственный медицинский университет г. Владивосток, Россия

Под адаптированностью принимают уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения удовлетворенности собой и своей жизнью. Адаптированность имеет значение в образовательном процессе. От этого состояния зависит как уровень здоровья, так и результаты учебно-познавательной деятельности.

Цель исследования состояла в оценке уровня социальной адаптированности и вегетативной лабильности у студентов медицинского колледжа.

Исследования были выполнены у 90 девушекподростков в возрасте 16-18 лет, обучающихся
на 1-3-м курсе Владивостокского базового медицинского колледжа (ВБМК) г. Владивостока.
Работа проводилась с использованием адаптированного к нашим условиям чешского личностного двухфакторного опросника М. Гавлиновой
(СВ-«социум-вегетотипа» для оценки характера
адаптации на основе использования двух шкал —
социальной адаптированности и вегетативной устойчивости, утвержденных Европейским союзом
школьной и университетской гигиены и медицины (1988). Методика даёт возможность оценивать уровень социальной адаптированности

(коммуникабельность, самооценка, лидерство и др.) и вегетативной устойчивости (лабильность системы терморегуляции, вестибулярного аппарата, переносимость неприятных ощущений при стрессах и трудностях, тревожность и др.) подростков. При этом можно оценить как индивидуальный уровень, так и получить групповую характеристику адаптированности у обследованного контингента.

Оценочная шкала социальной адаптированности варьирует от 0 до 20 баллов, где ноль баллов (начало шкалы) соответствует состоянию полной социальной дезаптации, а 20 баллов (конец шкалы) хорошей способности к социальной адаптации. Чем выше оценочный балл, тем лучше социальная адаптированность. Оценочная шкала вегетативной устойчивости имеет размерность от 0 до 16 баллов, где начало шкалы, соответствует вегетативной стабильности, а конец шкалы (16 баллов) — выраженной вегетативной лабильности.

Результаты исследований показали, что показатели социальной адаптированности студентов-подростков возрастали с 1-го ко 2-му курсу от 12,58+0,13 до 16,04+0,15 балла (P1-2 < 0,001, P2-3 < 0,001, P1-3 < 0,001). Динамика показателей вегетативной лабильности или устойчивости имела противоположную направленность. От 1-го курса ко 2-му и 3-му их значения увеличивались с 8,04+0,15 до 10,15+0,18 балла (P1-2 < 0,001, P2-3 < 0,01, P1-3 < 0,001).

Следовательно, в процессе адаптации студентов-подростков к образовательным условиям ВБМК улучшается социальная адаптированность и вегетативная устойчивость.