

дентом индивидуальных образовательных траекторий.

Технический колледж ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет» проводит многолетнюю экспериментальную работу по реализации личностно-ориентированных стратегий обучения. В решении рассматриваемых проблем центральная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Авторами статьи разработан ряд электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки «Автоматизированные информационные системы обработки информации и управления». Электронные учебники, построенные на основе блочно-модульной технологии, предоставляют необходимый объем знаний по разделам курсов общих и специальных дисциплин, дают возможность получить недостающую или дополнительную информацию. Система гиперссылок позволяет выбрать собственный маршрут изучения учебного материала, а наличие комментариев, пояснений, диалогов с пользователем делает работу с электронными ресурсами интересной и понятной.

Для проведения практических и лабораторных занятий созданы виртуальные лабораторные практикумы. Обучающиеся вовлекаются в творческую работу, проводят самостоятельные исследования. Каждый этап работ снабжен необходимыми иллюстрациями и пояснениями, что позволяет выполнять операции самостоятельно, без участия преподавателя. Результаты процесса обучения заносятся в блок статистики и используются в системе мониторинга, позволяющей облегчить процесс анализа результатов учебной деятельности и выбрать наиболее эффективную стратегию управления процессом обучения, а также оказать существенную помощь в процессе самоконтроля обучающегося.

Анализ результатов образовательного процесса за период экспериментальной деятельности позволил сделать вывод о том, что использование электронных учебных ресурсов в образовательной среде колледжа позволило в значительной степени повысить качественные показатели процесса обучения, мотивацию учащихся к обучению и их творческую активность, реализовать личностные потребности обучающихся.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория, 9-16 сентября 2008 г. Поступила в редакцию 19.07.2009.

## БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ГЛАЗАМИ ПРОФЕССОРА

Потетюнко Э.Н.

*Южный федеральный университет  
Ростов-на-Дону, Россия*

Идея централизованного европейского образования, безусловно, привлекательна. Но, моему мнению, на сегодняшний день эта идея утопичная. Особо остро эта утопичность просматривается во время всеобщего кризиса.

Действительно, целью Болонского процесса является выход на международный рынок квалифицированной рабочей силы, устранение пестроты образовательных систем, препятствующей единению Европы, и обеспечение свободного перемещения высококвалифицированных кадров.

Для этого разработана целая система кредитно-модульного обучения. К диплому об окончании учебного заведения в какой-либо стране выпускнику выдаётся Приложение (UNESCO/CEPES), в котором содержится информация об уровне образования и квалификации выпускника. Но это Приложение не является основанием для признания диплома другой страной.

Работодатель, прежде чем взять специалиста на работу, устраивает соискателю собеседование. И здесь уже единение Европы ни при чём. В поисках рабочего места может приехать выпускник любой страны без всякого Болонского процесса. Разве что он только может дать юридическую основу для приёма на работу. То есть, весь процесс затевается ради бумажки?

Теперь по сути самого кредитно-модульного двухуровневого обучения. С учётом аспирантуры – трёхуровневого. А как вписать в России в Болонский процесс докторантуру? Но ведь через неё, в основном, и идёт подготовка специалистов высшей квалификации.

Сама по себе идея накопления кредитов просто абсурдна. Начнём с того, что эти кредиты просто можно купить за деньги. Сумма кредитов не отражает квалификации студента. Не число часов, затраченных на освоение какого-либо предмета, отражает полученные знания. Квалификация проверяется не комиссиями. Она должна формироваться самой системой обучения. Нужны Программы изучаемых курсов. Нужны разработанные Индивидуальные Задания для каждого студента. Нужны Контрольные вопросы. После отчёта студентом перед преподавателем по всей Программе студенту можно вписать в ведомость (или зачётную книжку) этот предмет. Без всякой кредитно-модульной системы. При этом для участников Болонского процесса Программы, Индивидуальные Задания и Контрольные вопросы должны быть едины (после согласования со всеми автономными ВУЗами).

Должен быть централизованный консультационный пункт, в котором студенты и препода-

ватели могли бы получать квалифицированную консультацию.

Академическая мобильность тоже из серии красивых утопий. Конечно, прекрасно было бы иметь возможность студенту поехать в выбранную им страну и послушать вживую лекции какого-либо известного учёного, или лектора. Но где взять деньги? Для реализации этой утопии ещё в детском садике и в школе надо изучать международный язык (сейчас – это английский). Кто это будет оплачивать и реализовывать?

Необходимо создать централизованный фонд для финансирования международных обменов. Из этого же фонда финансировать поездку ведущих учёных по странам, входящим в Болонский процесс, хотя, ввиду языкового барьера, особого эффекта от общения с грандами науки и лекторского искусства вряд ли стоит ожидать. Нужно создать централизованный фонд для оснащения современными приборами всех стран, входящих в Болонский процесс. Кто это будет финансировать?

Лучше бы создавать совместные научно-технические гранты для решения конкретных проблем. Но кто их будет финансировать? И как их реализовывать?

Так в чём же смысл перехода на двухуровневую систему? В России она существовала

всегда. На младших курсах читались общие фундаментальные курсы сразу для всех специальностей на одном потоке для большого количества студентов. Специализация начиналась с четвертого курса. Только теперь после прослушивания фундаментальных курсов студентам можно выдать диплом бакалавра. И ради бумажки нужно ломать систему образования? Конечно, магистратуру можно объявить платной и государство сэкономит деньги. Но нарушится социальная справедливость. Образование станет элитным.

Есть ряд специальностей – атомная энергетика, радиоэлектроника, и др., которые за четыре года просто невозможно освоить. На такие специальности, по моему мнению, надо сразу объявлять набор студентов на шестилетнее обучение. Иначе по-прежнему будут взрываться Чернобыли, гибнуть «Курски», не взлетать ракеты, падать самолёты и вертолёты.

Чем выше общий интеллектуальный уровень выпускников, тем больше надежд на процветание общества.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория, 9-16 сентября 2008 г. Поступила в редакцию 06.08.2009.

## ***Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право***

### ***Экономические науки***

#### **АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Лазарева А.В.

*Учреждение Торгово-промышленной палаты  
Ростовской области фирма «Донэкспертиза»  
Ростов-на-Дону, Россия*

Для обеспечения проверки достоверности отражения в бухгалтерской финансовой отчетности коммерческой организации сведений бухгалтерского финансового, налогового учета о денежных потоках следует применять внутрифирменный стандарт аудита денежных потоков, необходимость разработки которого заключается в существенности учетной информации о денежных потоках, как для внутренних пользователей, так и для внешних. Данный инструмент аудита позволит провести всеобъемлющую проверку денежных потоков в организации, что будет являться основой для постановки на учет внешних стратегических факторов воздействия на организацию.

В качестве составляющих элементов внутрифирменных стандартов аудита могут быть приняты методики и разработки, утвержденные профессиональными аудиторскими объединениями и организациями, а также государственными органами. В перечень данных стандартов

могут входить: стандарты, описывающие концепцию и подход к порядку составления аудиторских заключений; стандарты, регламентирующие подготовку письменной информации аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита; стандарты, регламентирующие порядок подготовки иных аудиторских отчетов, в том числе по дополнительной информации, содержащейся в документах, связанных с бухгалтерской отчетностью. В целом, рассматривая виды внутрифирменных стандартов аудита, можно провести их следующую классификацию: стандарты, устанавливающие порядок проведения аудита; стандарты, содержащие общие положения по аудиту; стандарты, устанавливающие порядок формирования выводов и заключений аудиторов; специализированные стандарты. Внутрифирменные стандарты должны содержать следующие обязательные реквизиты: номер стандарта, дата вступления в силу данного стандарта, название стандарта, данные лица, утвердившего стандарт, сфера применения стандарта.

Внутрифирменный стандарт аудита в области денежных потоков относится к специализированным стандартам, так как отражает методику проведения аудиторской проверки по определенному направлению деятельности организаций. Следует отметить, что внутрифирменный