

Роль научно-исследовательской и инновационной деятельности вузов велика. Научно-инновационный потенциал вузов является важнейшим элементом, обеспечивающим разработку и внедрение в производство университетских НИОКР тем самым, повышая конкурентные позиции России на мировом рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://voronezh.rosmu.ru>
2. Рябыкина Г.В. Диагностика ишемии миокарда методом Холтеровского мониторирования ЭКГ // Вестник аритмологии, №26, 2002г., с.27-31.

3. Рябыкина Г.В. Технические подходы к регистрации ЭКГ. // Кардиология, т.45, № 2, 2005г., с. 81-85.

4. Avdeeva D.K., Vylegzhanin O.N., Grekhov I.S., Kazakov V.Y., Kim V.L., Klubovich I.A., Rybalka S.A., Sadovnikov Y.G., Yukhin Y.M. Experimental results of electric activity of "electronic ionic conduction" junction // European journal of natural history, №2, 2009, ISSN 2073-4972, p.98

Работа представлена на VI Международную научную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 21-24 сентября 2009 г. Поступила в редакцию 14.09.2009.

Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ УВЕЛИЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мосягина Н.Г., Шильдяева Л.В.

*Технический колледж ГОУ ВПО « Тамбовский государственный технический университет »
Тамбов, Россия*

Реализация основных положений Болонской Декларации, прежде всего требования академической свободы, предполагающей активную и автономную деятельность обучающихся в условиях индивидуальных образовательных маршрутов, приводит к увеличению доли самостоятельной работы в образовательном процессе и расширению ее функций. Повышение у обучающихся ответственности за результат обучения, развитие навыков самообучения и самоконтроля, стимулирование самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности становится важной педагогической составляющей образования.

При планировании самостоятельной работы следует исходить из формы организации обучения, качества процесса познания и качества личности. Для увеличения самостоятельной работы в образовательном процессе должны быть поставлены и решены следующие задачи: наличие конкретной дидактической цели в каждой конкретной ситуации, определяемой обучающимся и заложенной в учебном задании; определение необходимого объема знаний, умений, навыков на каждой ступени познавательной деятельности учащегося; выработка у обучающегося психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение знаний; создание условий для самоорганизации и самодисциплины в овладении методами профессиональной и познавательной деятельности; использование в качестве ежедневного инструмента педагогического воздействия и управления в процессе обучения.

Усиление роли самостоятельной работы в системе высшей школы требует перестановки акцентов в существующей концепции обучения, выработки новых правил, регулирующих отношения между обучающимся и преподавателем. В изменившихся условиях важно обеспечить планомерный рост доли самостоятельной работы обучающегося в течение курса его обучения; предоставить большую свободу в выборе тем и видов работы; способствовать формированию у обучающегося когнитивных, интеллектуальных, а также экстралингвистических компетенций; активно внедрять в образовательный процесс новые формы и методы, направленные на самосовершенствование профессиональной подготовки, в том числе связанные с развитием информационных технологий (веб-проекты, веб-презентации, веб-квесты и т.д.); использовать уже имеющийся позитивный опыт, в частности, систему модулей, являющихся, по сути, формой управляемого самообучения, а также создание профессионального портфолио, сдвигающего акцент с оценки обучающегося преподавателем на его самооценку; выработать четкие прозрачные критерии контроля и оценки работы обучающегося (в том числе самоконтроля и самооценки).

Увеличение доли самостоятельной работы обучающегося и сокращение аудиторной работы преподавателя отнюдь не означает сокращение объема труда преподавателя и соответственно уменьшение его. В новых условиях работа преподавателя становится еще более трудоемкой, так как включает в себя: обеспечение студента развитой информационной базой; разработку новых педагогических сценариев; поиск и подготовку учебных материалов для внеаудиторной работы, в том числе разработку электронных учебных курсов и тестов; диагностику уровня профессиональной компетенции обучающихся; помощь в выборе той или иной образовательной траектории; разработку и мониторинг прохождения сту-

дентом индивидуальных образовательных траекторий.

Технический колледж ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет» проводит многолетнюю экспериментальную работу по реализации личностно-ориентированных стратегий обучения. В решении рассматриваемых проблем центральная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям. Авторами статьи разработан ряд электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки «Автоматизированные информационные системы обработки информации и управления». Электронные учебники, построенные на основе блочно-модульной технологии, предоставляют необходимый объем знаний по разделам курсов общих и специальных дисциплин, дают возможность получить недостающую или дополнительную информацию. Система гиперссылок позволяет выбрать собственный маршрут изучения учебного материала, а наличие комментариев, пояснений, диалогов с пользователем делает работу с электронными ресурсами интересной и понятной.

Для проведения практических и лабораторных занятий созданы виртуальные лабораторные практикумы. Обучающиеся вовлекаются в творческую работу, проводят самостоятельные исследования. Каждый этап работ снабжен необходимыми иллюстрациями и пояснениями, что позволяет выполнять операции самостоятельно, без участия преподавателя. Результаты процесса обучения заносятся в блок статистики и используются в системе мониторинга, позволяющей облегчить процесс анализа результатов учебной деятельности и выбрать наиболее эффективную стратегию управления процессом обучения, а также оказать существенную помощь в процессе самоконтроля обучающегося.

Анализ результатов образовательного процесса за период экспериментальной деятельности позволил сделать вывод о том, что использование электронных учебных ресурсов в образовательной среде колледжа позволило в значительной степени повысить качественные показатели процесса обучения, мотивацию учащихся к обучению и их творческую активность, реализовать личностные потребности обучающихся.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации болонских соглашений», Черногория, 9-16 сентября 2008 г. Поступила в редакцию 19.07.2009.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ГЛАЗАМИ ПРОФЕССОРА

Потетюнко Э.Н.

*Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Идея централизованного европейского образования, безусловно, привлекательна. Но, моему мнению, на сегодняшний день эта идея утопичная. Особо остро эта утопичность просматривается во время всеобщего кризиса.

Действительно, целью Болонского процесса является выход на международный рынок квалифицированной рабочей силы, устранение пестроты образовательных систем, препятствующей единению Европы, и обеспечение свободного перемещения высококвалифицированных кадров.

Для этого разработана целая система кредитно-модульного обучения. К диплому об окончании учебного заведения в какой-либо стране выпускнику выдаётся Приложение (UNESCO/CEPES), в котором содержится информация об уровне образования и квалификации выпускника. Но это Приложение не является основанием для признания диплома другой страной.

Работодатель, прежде чем взять специалиста на работу, устраивает соискателю собеседование. И здесь уже единение Европы ни при чём. В поисках рабочего места может приехать выпускник любой страны без всякого Болонского процесса. Разве что он только может дать юридическую основу для приёма на работу. То есть, весь процесс затевается ради бумажки?

Теперь по сути самого кредитно-модульного двухуровневого обучения. С учётом аспирантуры – трёхуровневого. А как вписать в России в Болонский процесс докторантуру? Но ведь через неё, в основном, и идёт подготовка специалистов высшей квалификации.

Сама по себе идея накопления кредитов просто абсурдна. Начнём с того, что эти кредиты просто можно купить за деньги. Сумма кредитов не отражает квалификации студента. Не число часов, затраченных на освоение какого-либо предмета, отражает полученные знания. Квалификация проверяется не комиссиями. Она должна формироваться самой системой обучения. Нужны Программы изучаемых курсов. Нужны разработанные Индивидуальные Задания для каждого студента. Нужны Контрольные вопросы. После отчёта студентом перед преподавателем по всей Программе студенту можно вписать в ведомость (или зачётную книжку) этот предмет. Без всякой кредитно-модульной системы. При этом для участников Болонского процесса Программы, Индивидуальные Задания и Контрольные вопросы должны быть едины (после согласования со всеми автономными ВУЗами).

Должен быть централизованный консультационный пункт, в котором студенты и препода-