

студенты изучают на кафедре гистологии и цитологии. В пособии «Анатомия позвоночного столба» демонстрируется применение указанного методического подхода для раскрытия темы первого практического занятия.

На первом практическом занятии по анатомии человека преподаватель обязательно проводит краткую экскурсию со студентами по кафедре и ее музеям. Затем они вместе вступают на тернистый путь науки.

Педагогические науки

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Ходакова Н.П.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова
Москва, Россия*

На сегодняшний день наиболее остро ощущается потребность в повышении и эффективности подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях (институты, университеты). Подготовка специалистов в области дошкольного образования осуществляется в вузах, учитывая уникальность периода дошкольного возраста и задачи, стоящие перед дошкольным образованием и всей системой образования России на современном этапе. Требуется изменения в содержании учебных дисциплин, технологиях подготовки педагогов в высших учебных заведениях. Ведущими специалистами в области дошкольного образования сегодня становятся специалисты с высшим профессиональным педагогическим образованием. Это связано с новыми технологиями воспитания и обучения детей и необходимостью специалистами владения современными технологиями, в том числе информационными.

Среди большого контингента обучающихся в высшем учебном заведении особая роль отводится студентам – будущим педагогам дошкольного образования (воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования). Это обусловлено уникальностью периода дошкольного возраста и теми задачами, которые решает на сегодняшний день современное дошкольное образование, содержательной стороной учебных дисциплин ответственностью преподавателя высшего учебного заведения за формирование личности будущего педагога дошкольного образования. Необходимость акцентировать внимание на подготовке педагога дошкольного образования связана с тем, что именно в вузе осуществляют практико-ориентированную подготовку специалистов к непосредственной работе с детьми.

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, а также знакомый с современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей, начиная с дошкольного возраста,

методикой работы с ним. Детское образовательное учреждение (ДОУ) использует информационные технологии в делопроизводстве, управлении образовательным учреждением, работе педагогов и в работе с детьми и родителями. Поэтому педагог дошкольного образования должен быть информационно подготовленный и компетентный педагог взрослый.

Высшие учебные заведения в настоящее время уделяют большое внимание вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. Поэтому в учебном процессе современного вуза используют современные технологии подготовки специалистов, постоянно расширяется спектр дополнительных специальностей и специализаций. В центр профессиональной подготовки включаются личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный и контекстный подходы к совершенствованию профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.

Концепция подготовки педагога дошкольного образования в вузе и соответствующая ей модель, ориентированы на компетентностный, системно-деятельностный и контекстный подход, которые указывают направления конструирования содержания и педагогической технологии совершенствования профессиональной подготовки в вузе в соответствии с современными требованиями общества.

Технология совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования опирается на современные требования к будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование у ребенка основ знания умения и навыки в области информационных технологий.

Совершенствование профессиональной подготовки требует уточнение понятий: «Информационная компетенция» «Профессиональная подготовка», «Информационная технология», «Технология совершенствования профессиональной подготовки» педагогов дошкольного образования.

Для реализации концепции и модели подготовки педагога дошкольного образования в вузе необходима новое содержание профессиональной подготовки, которая включает разработку блоков учебных дисциплин, специализации, тематики курсовых, что способствует формированию информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе.

Система внедрения и перспектива совершенствования: публикации, серия учебно-методических пособий, проведение учебных курсов, проведение курсов повышения квалификации, научно-практических конференции «Информационное образовательное пространство детства», «Информатизация обучения и воспитания детей: проблемы и перспективы».

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

Глобализация рассматривается как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции.

Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между различными странами, широкое использование иностранных языков (особенно английского) для международного общения, рост международного туризма, рост использования интернета, превратившегося не только в универсальное средство общения, но и становящегося все более признанным инструментом учебной и научной деятельности. Понятно, что и образование не может стоять в стороне от процесса всеобщей интеграции, стандартизации и сближения между разными странами мира. Здесь слово «глобальный» определяет главную цель образовательной системы готовить высококвалифицированных специа-

листов для решения глобальных (читай мировых) проблем. Причем, можно выделить два аспекта глобализации образования.

С одной стороны, экономика, промышленность стремятся к объединению с образованием с целью превращения интеллектуальных ресурсов региона, страны или города в факторы, способствующие достижению экономического роста и других социальных задач.

С другой стороны, интернационализация экономической, социально-политической, культурной жизни современного мира требует обмена не только товарами и капиталами, но и знаниями, а теперь и студентами и преподавателями между высшими учебными заведениями и странами. Таким образом, глобализация образования стала вполне логичной и закономерной составляющей всеобщей глобализации.

Вышеперечисленные тенденции инициировали создание единого образовательного пространства в Европе, известного как Болонский процесс. Здесь необходимо обратить внимание на то, что речь идет не о единой европейской системе высшего образования, а о гармонизации исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых европейских стандартов для облегчения взаимодействия, увеличения мобильности в сфере высшего образования. Таким образом, глобализация образования, нашедшая отражение в создании единого образовательного пространства, нацелена не на создание противоречий в существующих образовательных системах, а на координацию их действий.

Химические науки

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРМИНАЛЬНЫХ АЛКЕНОВ С НЕСОПРЯЖЕННЫМИ АЛКАДИЕНАМИ

Денисов В.Я., Говоров Д.Л.

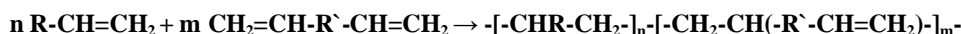
*Кемеровский государственный университет
Кемерово, Россия*

Изучено взаимодействие углеводородов ряда алкенов, алкадиенов, а так же материалов на их основе.

Актуальность работы обусловлена поиском материалов, которые могли бы составить

конкуренцию бутилкаучуку. Бутилкаучук, как известно[1], практически не имеет себе равных по газонепроницаемости среди доступных эластомеров, однако, его стоимость настолько высока, что стимулирует поиск более дешевых аналогов.

Исходя из теоретических представлений, синтез эластомеров на основе алкенов и алкадиенов, при их блочной сополимеризации[2], может служить основой для получения новых эластичных материалов, способных вулканизоваться и обладать рядом свойств, присущих бутилкаучукам, а возможно и превосходящих их.



Нами найдено, что сополимеризация терминального алкена с несопряженным алкадиеном, в присутствии титан-магниевого комплекса[3] как катализатора и диэтилалюминий хлорида как сокатализатора, происходит при комнатной температуре с образованием нового типа эластомеров, содержащих в боковой цепи винильные группы. Полученные эластомеры можно рассматривать как аналоги бутилкаучуков и ожидать от них

сходных свойств, в частности, низкой газопроницаемости. В отличие от процесса получения бутилкаучука[1], данные эластомеры образуются в мягких условиях, что упрощает и удешевляет технологию.

В настоящее время проводится изучение физико-химических свойств полученных эластомеров.