

Современное естественнонаучное образование**Биологические науки****ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ
ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Петренко В.М.

*Санкт-Петербургская государственная
медицинская академия им. И.И.Мечникова
Санкт-Петербург, Россия*

Ежегодно, Первого сентября первокурсники встречаются с руководством академии и заведующими кафедр, на которых им предстоит учиться на первом курсе. Эта встреча становится прологом первого занятия по анатомии человека. Обращаясь к первокурсникам, я обычно говорю им следующее. Удивительный мир жизни окружает нас. Мы так привыкли к нему, что часто не замечаем его красоты и загадочности. Среди природы особое место занимает человек. Понять его устройство и нарушения – главная задача для врача. Иначе невозможно помочь больному человеку стать здоровым, а здоровому человеку – сохранить здоровье. В эти дни вы сделаете первые шаги в бескрайний мир по имени «Медицина». На кафедре анатомии вы начнете изучать книгу жизни в разделе “Устройство организма здорового человека”. Вы начнете познавать самого себя, строение своего тела. Решать эти трудные, но интересные и благородные задачи помогут преподаватели. Для того, чтобы читать книгу жизни, надо выучить азбуку. И азы медицины вы начнете постигать на кафедре анатомии человека, где студенты обучаются 1,5 года – 3 семестра, после чего сдают экзамен. Особенности предмета: 1) обучение не только по книгам, но обязательно на препаратах органов. Кафедра располагает анатомическим и рентгенанатомическим учебными музеями, где находятся более 1100 экспонатов по всем разделам предмета; 2) необходимость знать названия органов и их частей не только на русском, но и на латинском языке; 3) обязательной составной частью обучения является препарирование трупов людей, что необходимо для закрепления полученных знаний и формирования практических навыков будущего врача. Анатомия человека числится как теоретическая кафедра, но предмет носит преимущественно прикладной характер и главный критерий уровня знаний студента – его умение узнавать, правильно описывать и изготавливать препараты, препарирование – введение в хирургию. В настоящее время отсутствует учебник по анатомии человека, в котором полностью учтена новая международная анатомическая терминология. Поэтому будьте внимательны на лекциях и практических занятиях. Обязательно записывайте новые термины и правки к тексту в учебнике, пользуйтесь учебными пособиями кафедры. На первом практическом занятии вам бесплатно выдадут три кратких пособия – “Кафедра анатомии человека”, в котором

изложены ее устройство и краткая история, “Анатомия позвоночного столба”, “Схема описания органа”. Подготовка к занятиям по анатомии человека потребует больших усилий и терпения, много времени, особенно в первые месяцы обучения. Помните: преподаватели вам обязательно помогут усвоить объемный и сложный материал, но работать и работать усердно должны вы. В силу разных причин знания всегда неполные, а представления на их основе – неточные, а то и попросту неверные. Ваша задача состоит не только в том, чтобы познать уже известное о нашем мире, но и в том, чтобы расширить и углубить знания и представления о нем. А это удел науки, которая создает новые знания о природе. Поэтому, очевидно, академик Павлов Иван Петрович сказал: наука без учебного процесса возможна, а учебный процесс без науки – никогда. На кафедре работает студенческий научный кружок. В кружке вы можете расширить и углубить свои знания по анатомии человека, приобрести навыки научно-исследовательской работы.

В предисловии к пособию “Схема описания органа” отмечается, что с первых занятий по анатомии человека на студента обрушивается огромный поток новой информации, в т.ч. на латинском языке. И в этом потоке необходимо выделять основные моменты: опираясь на них, легче запоминать сопутствующие элементы. Анатомия избрала своим главным методом исследования тела человека аналитический – разделение тела на области, органы и их части. На практических занятиях освоение материала происходит в двух направлениях, от целого к части (строение органов – скелет состоит из костей), и от простого к сложному (соединения костей), от органов к системам органов и телу в целом. При обобщении накопленной таким образом информации о частях тела формируется представление об устройстве организма человека и механизмах его жизнедеятельности. В центре внимания на практических занятиях и лекциях по анатомии человека находятся его органы и системы органов. Орган – это обособленная часть тела с определенными формой, строением, положением, функциями и происхождением. Для описания органов рекомендуется придерживаться определенной схемы (греч. “*schemata*” – упрощенное описание, описание в общих, основных чертах). В брошюре приведены примеры краткого описания некоторых органов из разных систем по плану – форма, внешнее и внутреннее строение, функции, топография, кровоснабжение, пути лимфооттока, иннервация. При описании внутреннего строения органа обращается внимание на те структурные особенности, которые определяют функции органа. Подробно внутреннее строение органов

студенты изучают на кафедре гистологии и цитологии. В пособии «Анатомия позвоночного столба» демонстрируется применение указанного методического подхода для раскрытия темы первого практического занятия.

Педагогические науки

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Ходакова Н.П.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А.Шолохова
Москва, Россия*

На сегодняшний день наиболее остро ощущается потребность в повышении и эффективности подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях (институты, университеты). Подготовка специалистов в области дошкольного образования осуществляется в вузах, учитывая уникальность периода дошкольного возраста и задачи, стоящие перед дошкольным образованием и всей системой образования России на современном этапе. Требует изменения в содержании учебных дисциплин, технологиях подготовки педагогов в высших учебных заведениях. Ведущими специалистами в области дошкольного образования сегодня становятся специалисты с высшим профессиональным педагогическим образованием. Это связано с новыми технологиями воспитания и обучения детей и необходимостями специалистами владения современными технологиями, в том числе информационными.

Среди большого контингента обучающихся в высшем учебном заведении особая роль отводится студентам – будущим педагогам дошкольного образования (воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования). Это обусловлено уникальностью периода дошкольного возраста и теми задачами, которые решает на сегодняшний день современное дошкольное образование, содержательной стороной учебных дисциплин ответственностью преподавателя высшего учебного заведения за формирование личности будущего педагога дошкольного образования. Необходимость акцентировать внимание на подготовке педагога дошкольного образования связана с тем, что именно в вузе осуществляют практико-ориентированную подготовку специалистов к непосредственной работе с детьми.

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, а также знакомый с современными информационными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей, начиная с дошкольного возраста,

На первом практическом занятии по анатомии человека преподаватель обязательно проводит краткую экскурсию со студентами по кафедре и ее музеям. Затем они вместе вступают на тернистый путь науки.

методикой работы с ним. Детское образовательное учреждение (ДОУ) использует информационные технологии в делопроизводстве, управлении образовательным учреждением, работе педагогов и в работе с детьми и родителями. Поэтому педагог дошкольного образования должен быть информационно подготовленный и компетентный педагог взрослый.

Высшие учебные заведения в настоящее время уделяют большое внимание вопросам обеспечения качества подготовки выпускников, повышения их конкурентоспособности и гарантии трудаустройства. Поэтому в учебном процессе современного вуза используют современные технологии подготовки специалистов, постоянно расширяется спектр дополнительных специальностей и специализаций. В центр профессиональной подготовки включаются личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный и контекстный подходы к совершенствованию профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в вузе.

Концепция подготовки педагога дошкольного образования в вузе и соответствующая ей модель, ориентированы на компетентностный, системно-деятельностный и контекстный подход, которые указывают направления конструирования содержания и педагогической технологии совершенствования профессиональной подготовки в вуз в соответствии с современными требованиями общества.

Технология совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования опирается на современные требования к будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование у ребенка основ знания умения и навыки в области информационных технологий.

Совершенствование профессиональной подготовки требует уточнение понятий: «Информационная компетенция» «Профессиональная подготовка», «Информационная технология», «Технология совершенствования профессиональной подготовки» педагогов дошкольного образования.

Для реализации концепции и модели подготовки педагога дошкольного образования в вузе необходима новое содержание профессиональной подготовки, которая включает разработку блоков учебных дисциплин, специализации, тематики курсовых, что способствует формированию информационной компетенции педагога дошкольного образования в вузе.