

Согласованная региональная образовательная политика, проводимая совместно с образовательными учреждениями, предприятиями и региональной властью для формирования спроса на образовательные услуги в соответствии с современным развитием экономики региона, может заключаться в расширении деятельности в нижеприведенных направлениях:

1. Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.

Один из важных реальных факторов активной политики содействия занятости населения. Особенность профессионального обучения данных лиц заключается в том, что, с одной стороны, это неотъемлемая составная часть всей системы образования. С другой стороны, профессиональное обучение детерминировано факторами, определяющими особенности современного российского рынка труда, в том числе несоответствием образовательных потребностей личности спросу рабочей силы в условиях кризиса. Поэтому главной целью профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения является повышение их конкурентоспособности и обеспечение получения уровня квалификации, адекватного требованиям регионального рынка труда. Акцент деятельности при обучении должен быть на получение новой востребованной специальности, в виде прохождения краткосрочных программ: профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; обучение лиц, имеющих профессии рабочих, вторым (смежным) профессиям в целях расширения их профессионального профиля, возможностей для совмещения профессий; повышение квалификации лиц из числа рабочих и специалистов в целях обеспечения роста профессионального мастерства по имеющимся у них профессиям, специальностям, освоения прогрессивной технологии, организации труда и другие вопросы по профилю профессиональной деятельности и т.п. То есть, профессии по которым осуществляется обучение, должны соответствовать реальной динамике и потребностям рынка труда.

2. Консалтинговая и образовательная поддержка предпринимательских кадров.

Данное направление призвано решать важнейшие экономические и социальные функции. В области экономики - это развитие трудовых ресурсов общества, повышение профессиональной мобильности; в социальной области - повышение профессиональной устойчивости и конкурентоспособности предпринимателей на рынке труда, что должно рассматриваться как средство защиты от безработицы. Как правило, потребности предпринимателей на рынке образовательных услуг проявляются в повышении своей квалификации в той области, в которой они уже работают, либо в овладении знаниями в других областях, которыми они сегодня не располагают.

Поэтому необходимо уделять внимание осуществлению специальных информационных мероприятий, в форме поведения специальных семинаров, конференций, брифингов посвященных вопросам малого предпринимательства и направленных на разъяснение информации о влиянии кризиса на деятельность малых предприятий, об особенностях управления в условиях кризиса и т.п.

Данные направления образовательных услуг перспективны, так как организации существуют в среде, состоящей из множества элементов: рынок, с его предложениями и запросами, налоговыми и законодательными требованиями; партнеры, по отношению к которым организация имеет свои обязательства; деятельность конкурентов; последствия экономических кризисов и т.п. Новые взаимоотношения образовательного учреждения с внешней средой, связанные с эффективным приспособлением к изменяющимся условиям, может быть основанием для длительного и успешного существования образовательного учреждения профессионального образования.

Таким образом, региональный рынок образовательных услуг является открытой системой, поддержанной влиянию многих факторов внешней среды, поэтому все институты, действующие на данном рынке, должны корректировать механизмы его регулирования, поскольку методы воздействия, оптимальные в текущем периоде не могут быть таковыми в последующем периоде. Новые направления деятельности могут служить информационным механизмом координации объемов и профилей подготовки трудовых ресурсов.

ЗАНЯТОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Матвеев Ю.В., Матвеев К.Ю.
СГЭУ

В экономической теории исследование отношений занятости ведутся в рамках двух направлений: с позиции теорий общего экономического равновесия занятость рассматривается как элемент саморегулируемой рыночной системы; второе направление рассматривает отношения занятости в контексте воспроизводственного процесса, который имеет циклический характер и вызывает постоянные нарушения в равновесии системы, что обуславливает необходимость регулирования рынка труда.

Практика показывает, что в современных условиях для различных типов экономических систем наиболее характерным и устойчивым является неравновесие. Такому состоянию всегда соответствует определенная структура системообразующих связей и системных противоречий, присущие ему социально-экономические, политические и психологические издержки, приорите-

ты экономической динамики и определенный тип структурной устойчивости и занятости. Смена типов экономического неравновесия сопровождается кризисными явлениями, ломкой сложившихся стереотипов хозяйственного поведения, многообразием переходных, во многом неустойчивых и противоречивых, форм экономического развития.

В условиях централизованно-плановой экономики действовал вполне конкретный механизм закрепления дефицитной рабочей силы на предприятиях, поэтому занятость предполагала и определенный механизм социальной интеграции работника в систему коллективных отношений. При переходе к рыночной экономике (новому типу неравновесия) спрос рабочую силу определяется потребностью работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг с учетом совокупного спроса. Предложение рабочей силы определяется потребностями людей трудоспособного возраста в нормальном воспроизводстве своих способностей и поддержании достаточного уровня благосостояния с учетом совокупного экономического предложения.

Как свидетельствует анализ статистических данных, трансформация российской экономики сопровождалась и сопровождается: снижением занятости экономически активного населения, увеличением напряженности на рынках труда; ростом занятости в негосударственном секторе экономики в связи с трансформацией форм собственности; наличием значительных масштабов нелегальной трудовой миграции; отрывом системы подготовки специалистов и рабочих кадров от требований рынка труда.

Исходя из того, что процессы, протекающие на рынке труда, приводят к изменению занятости и отражаются в доходах, политика на рынке труда должна носить двусторонний характер, и в целях достижения равновесия необходимо регулирование главных параметров через политику занятости и политику доходов.

В кризисных условиях поддержание численности занятых на определенном стабильном уровне может достигаться благодаря снижению продолжительности и интенсивности их труда. В таком случае издержки приспособления не концентрируются на узкой группе безработных, а распределяются среди значительно более широкого круга лиц, чей трудовой потенциал используется частично. В российской экономике это явление, известное как «недозанятость» или «вынужденная неполная занятость», получило широкий распространение.

С точки зрения поведения предприятий существование крупномасштабной неполной занятости подразумевает, что вместо того, чтобы избавляться от избыточной рабочей силы, они предпочитают ее «придерживать», прибегая к переводам на сокращенное рабочее время, адми-

нистративным отпускам и снижению производственной нагрузки.

Переход к новому типу неравновесного состояния рынка труда в России, отражаемый в его конъюнктуре устойчивым превышением услуг труда над их спросом, и падением цены услуги труда ниже равновесной, характеризует его неустойчивость ухудшение общих условий функционирования. Фиксируемое состояние рынка отражает столкновение не только противодействующих тенденций в ходе его формирования, но и рассогласование интересов его субъектов в процессах, которые обусловливают формы, уровни доходов и выполнение определенных социальных ролей (через трудоустройство, распределение по видам деятельности, выход из сферы занятости и т.д.). В условиях кризиса трудовых отношений это противодействует рыночным преобразованиям. Тем более, что в проводимой политике занятости, которая преимущественно носит характер спорадического реагирования на возникающие текущие коллизии, доминируют задачи сдерживания расходов на рабочую силу, увеличения гибкости занятости как компенсаторной меры и пассивные мероприятия минимальной социальной защиты.

Опыт свидетельствует, рыночное саморегулирование не создает устойчивых основ для решения проблем занятости, а кризис опасен социально-политической дестабилизацией, и именно данному вопросу нужно уделять первостепенное внимание. Поэтому, смягчая его последствия, надо прежде всего помогать работникам, а не предприятиям, не менеджерам и не акционерам. За годы экономического роста накопилось немало структурных перекосов (многие из них остались еще с советских времен), и попытка поддерживать на плаву убыточные предприятия будет тормозить назревшие структурные сдвиги в народном хозяйстве. Государство должно обеспечивать социально-политическую стабильность, а не помогать конкретному бизнесу.

В борьбе с безработицей не стоит возлагать большие надежды на общественные работы, поскольку это был феномен индустриального общества, когда большую часть высвобождаемых работников составляли заводские «синие воротнички». Вряд ли в настоящее время привлечение финансовых аналитиков к общественным работам принесет кому-то пользу – как им самим, так и объектам строительства. В современном мире гораздо шире могут и должны использоваться разного рода образовательные программы, позволяющие людям в условиях кризиса переосмыслить свою жизненную стратегию и приобрести новую квалификацию. Затраты на эти программы будут не выше, чем на общественные работы, зато они дадут заметный эффект при выходе из кризиса.

Обсуждая перспективы помощи отдельным («системообразующим») предприятиям, не-

обходимо сформулировать четкие критерии отношения их к этой категории и различать формы их поддержки. Одно дело - моногорода, где проблема закрытия предприятия носит, прежде всего, социальный и политический характер (снятие препятствий для развития малого бизнеса). Другое дело – инфраструктурные объекты, когда допустима прямая поддержка их функционирования со стороны государства.

Но самое опасное – под видом помощи «системообразующим» предприятиям воспрепятствовать закрытию неэффективных производств и модернизации отечественной экономики. Вот почему важно не возлагать слишком большую ответственность на государство. А если оно готово спасать тот или иной бизнес, то должно делать это публично и по известным для всех правилам.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОРСКИХ ВУЗАХ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

Фисенко А.И.

*Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского,
Владивосток, Россия*

Непреходящее значение образования и его место в современном российском обществе сегодня является очевидным для всех. Наряду с наукой и культурой, образование является категорией базисной, фундаментом, на котором развивается экономика государства, основывается благосостояние его граждан и страны в целом.

Сегодня в сфере высшего профессионального образования (ВПО) страны реализуются крупные проекты развития и поддержки вузов, формируются и создаются научно-исследовательские, инновационные, инновационно-предпринимательские и федеральные университеты. Вместе с тем, в этих преобразованиях пока не нашли своего отражения особенности системы образования в транспортных вузах, осуществляющих свою деятельность по подготовке специалистов для транспорта в соответствии с международными (конвенциальными) требованиями. На сегодняшний день едва ли ни единственным документом, в котором частично отражены особенности такой подготовки, является постановление Правительства Российской Федерации № 71 от 14 февраля 2008 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)». Вместе с тем, особенности деятельности высших учебных заведений, осуществляющих в соответствии с международными требованиями подготовку плавательных составов морских судов, судов рыбопромыслового флота и летного состава воздушных судов, в части обеспечения ими обучающихся пи-

танием, обмундированием и стипендиальным обеспечением, определяются, в основном, подзаконными актами – постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также ведомственными нормативными документами Министерства финансов РФ (МФ РФ), Министерства транспорта РФ (МТ РФ), Министерства образования и науки РФ (МОН РФ) и др.

В настоящее время отсутствуют нормативные документы Правительства РФ, которые должным (и прямым) образом регламентировали бы нормативное обеспечение обучающихся транспортных вузов питанием, обмундированием и стипендиальным обеспечением, хотя потребность в таких документах очевидна. Разработка таких документов имеет не только важное практическое, но и определённое научно-методическое значение для определения перспектив и направлений развития вузов транспортного комплекса страны (ТКС) в условиях проходящей бюджетной и образовательной реформы.

Развитие и повышение эффективности деятельности вузов ТКС имеют для Российской Федерации исключительное значение. Высшее профессиональное транспортное образование, наряду с другими отраслями национальной экономики, обеспечивает, прежде всего, базовые воспитательные и интеллектуально-познавательные условия жизнедеятельности общества, являясь важным инструментом достижения социальных, экономических и государственно-политических целей на основе получения обучающимися знаний, навыков и умений, а также приобретения ими соответствующих компетенций и элементов необходимого профессионального опыта.

Высшее профессиональное транспортное образование в России исторически во многом предопределило духовное, социально-экономическое, политическое и пространственное развитие России, способствовало укреплению и защите ее независимости, государственной целостности и международного влияния. Формирование и развитие российского высшего образования и науки в сфере транспорта, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров специалистов, имеющих высшее профессиональное транспортное образование, а также создание развитой национальной сети специализированных транспортных вузов были значимыми этапами не только для развития транспортного комплекса страны, но и для всей национальной экономики в целом.

Сегодня устойчивое и приобретающее всё более инновационный характер развитие вузов ТКС является гарантией уверенного экономического роста страны, объединения не только её географического, но и интеллектуального пространства, обеспечения свободного и конкурентного перемещения знаний, высококвалифицированной рабочей силы, проявления новых форм