

нальных социальных служб, учреждений труда, занятости, служб миграции населения.

Если единственным хозяином РГСУ являлся и является студент, то центральной фигурой формирования современного образованного специалиста - профессор.

Социальный вуз создан и функционирует как институт. В июле 1994 года он получил статус Московского государственного социального университета, в июне 1998 года аттестован как классический университет в системе социального образования России.

Университет разработал свой Устав, Герб, Флаг, Гимн, свои символы веры: Профессионализм - Ответственность - Престиж.

Структура РГСУ определяется тем, что основные направления деятельности его являются академическими с точки зрения актуальности научно-исследовательских, информационно-аналитических, образовательных, экспериментальных, прикладных, управленческих и других задач. Каждое из этих направлений опирается на систему кафедр, лабораторий, центров реабилитации и других социальных учреждений, управленческий персонал факультетов, академий университета и его филиалов в целом.

РГСУ является признанным лидером в области социального образования в России. Даный ВУЗ означает для России единство образования, науки, культуры как основы духовного сплочения людей, отражающее историческую специфику развития России. При этом разобщение систем образования, науки, культуры может привести к их деградации и превращению в сферу исключительно коммерческой деятельности со всеми вытекающими для России губительными последствиями и в этом контексте будущее за РГСУ.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НЕФТЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Евдокимов М.А., Живаева В.В.
Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия

Дистанционное обучение - новая форма получения высшего образования, которая предполагает получение диплома государственного образца. Основой осуществления дистанционного образования является заочная форма обучения. На базе учебного плана заочной формы обучения создается его дистанционная разновидность, позволяющая осуществлять процесс обучения с помощью электронной почты и предусматривать выездные сессии студентов на лекции, семинары и сдачу зачетов, курсовых работ и проектов, экзаменов и защиты дипломных проектов. Такая

организация учебного процесса позволяет экономить средства на обучение, время сессионного периода и повысить качество образования за счет возможности предоставления максимального объема информации по электронной почте.

Организация учебного процесса ведется при посредстве представительств ВУЗа в регионах, нуждающихся в специалистах той или иной специальности нефтегазового профиля.

В системе дистанционного образования могут обучаться выпускники средних школ, техникумов, определенная группа рабочих, служащих, предпринимателей, не получивших своевременно высшее образование, которое стало необходимым для профессионального роста, а также лица, получающие второе образование. В связи с ротацией кадров возник вопрос смены специалистов и руководящего состава, а, следовательно, получения профильного образования.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии с использованием современных информационных технологий, это перспективная форма обучения, использующая лучшие традиционные способы получения знаний. К положительным сторонам дистанционного обучения необходимо отнести и обучение по месту жительства, и получение высшего образования, дающего все государственные гарантии и проведение обучения в активной, творческой форме.

Преимущества дистанционного обучения в общении студентов с преподавателем в течение учебного года, в общении студентов между собой, в богатстве учебных и научно-практических материалов, данных в распоряжение обучающимся в электронном виде. Учебные материалы содержат лекции, примеры решения задач, примеры выполнения расчетных и курсовых работ, курсовых и дипломных проектов. Проверка знаний осуществляется с помощью интерактивных тестов, контрольные работы и другие виды испытаний пересыпаются по электронной почте. Учебно-ознакомительная и технологические практики проходят на рабочем месте обучающегося, что особенно ценно в связи со спецификой нефтегазового производства.

Основное преимущество дистанционного обучения - это возможность проведения учебного процесса, не отрывая студентов от основного места работы по месту жительства.

ТЕХНОЛОГИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Живаева В.В., Нечаева О.А.
Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия

Системный подход к высшему образованию включает в себя построение модели предметной области, создание связей новых и старых

понятий, структурирование знаний, выделение главного, образование ассоциативных связей между символами и понятиями. Создана и развивается новая среда обучения, в основе которой лежат компьютерные технологии. Таким образом, осуществляется переход от пассивных к активным способам обучения, от дисциплинарного к междисциплинарным методам. Интенсификация учебного процесса в вузе предусматривает решение вопроса о том, как при наименьшей затрате времени, увеличив до максимума объем информации на каждом занятии, качественно улучшить подготовку специалиста. Пути и средства интенсификации различны: компьютеризация процесса обучения, использование мнемосхем, функциональных схем, мнемознаков, выполняющих опорную функцию мышления. К числу инновационных технологий обучения относится технология имитационного моделирования, при использовании которой происходит формирование профессиональных качеств специалистов, снижение сроков адаптации выпускников вуза на предприятия. Технология имитационного моделирования достаточно эффективна в системе подготовки специалистов в техническом вузе. Данная технология обучения предполагает максимально активную позицию самих студентов в процессе познавательной и практической деятельности.

В ГОУ ВПО «СамГТУ» на кафедре «Бурение нефтяных и газовых скважин» с целью повышения качества подготовки специалистов созданы учебно-лабораторные комплексы, оснащенные современным оборудованием, компьютерной техникой, программным и учебно-методическим обеспечением. По реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия: интегрирование в учебный процесс специализированных программных продуктов, компьютерных обучающих систем, видеофильмов; повышение квалификации преподавателей в ведущих зарубежных университетах, в частности в Aberdeen drilling schools, и получение ими соответствующих сертификатов. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс является одной из приоритетных задач кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин». С этой целью приобретены обучающие программы по проводке скважин и по капитальному ремонту скважин. Данные программные обеспечения создают полную компьютерную имитацию пультов тренажёра и позволяют проводить обучение в автономном режиме без использования пультов и постов тренажёра-имитатора. Для визуализации процесса используются тренажёры-имитаторы. Тренажёр-имитатор проводки скважин позволяет обучаемым увидеть скрытые от прямого наблюдения процессы, происходящие в скважине.

Использование данных технических средств даёт возможность повысить уровень знаний и подготовки студентов, инженерного персонала производственных предприятий, способст-

вует профессиональной мобильности и социальной защищенности профильных специалистов с высшим образованием – выпускников кафедры «Бурение нефтяных и газовых скважин» СамГТУ.

О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ивлиев Ю.А.

*Международная академия информатизации
Москва, Россия*

В последнее время много внимания уделяется качеству профессиональной математической деятельности студентов вузов [1]. Это и понятно, потому что в современном мире интеллектуальной техники без знания основ математики невозможно никакое развитие и дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности, в том числе, и научной. Однако гораздо меньше исследований посвящено (если вообще сегодня этим кто-либо занимается) качеству преподавания математики в вузах и колледжах. При этом, по-видимому, предполагается, что основополагающие учебники по математике (да и другим научным дисциплинам) пишут умудренные опытом профессора и академики, где каждая буква математического закона строго выверена и однозначно отражает смысл того или иного математического предмета. В этой работе на конкретных примерах мы собираемся показать, что, оказывается, и в трудах авторов с высоким математическим статусом случаются не только ошибки принципиального характера, но и, что трагичнее всего, неверные методологические установки, направляющие весь процесс образования по тупиковому пути. При этом обнаруживается, что многие авторитетные авторы, чьи имена стали как бы притчей во языцах, допускают в своих произведениях такие логические ошибки, о которых должен был бы знать любой соискатель, стремящийся защитить диссертацию или дипломный проект с тем, чтобы его результаты могли быть приняты, а не отторгнуты современной наукой. Наиболее распространенными из таких ошибок являются ошибки, связанные с обоснованием или истинностью суждений, а также происходящие при подмене реальных определений номинальными [2].

Традиционно проблемами мышления и логическими законами в них занимаются философия и психология (рассматриваемая в недавнем прошлом у нас в стране как часть философии). Поэтому вопросы качества преподавания математики и тех сведений, которые внушаются студентам преподавательским составом, следует, по-видимому, рассматривать и оценивать, прежде всего, с психологической точки зрения и лишь потом с профессиональной точки зрения. Итак, есть два вида качества: одно качество, которое может быть измерено количеством (так называе-