

Таблица 1.

Результаты вычислений времени испарения капель воды при различных значениях краевых углов

r, м	10^{-4}	$5 \cdot 10^{-4}$	$1 \cdot 10^{-3}$	$1,5 \cdot 10^{-3}$	$2 \cdot 10^{-3}$	$2,5 \cdot 10^{-3}$	$3 \cdot 10^{-3}$	$3,5 \cdot 10^{-3}$	$4 \cdot 10^{-3}$	$4,5 \cdot 10^{-3}$	$5 \cdot 10^{-3}$
θ°	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч	t, ч
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0,004	0,11	0,43	0,97	1,73	2,70	3,89	5,30	6,92	8,76	10,82
45	0,02	0,52	2,08	4,67	8,31	12,98	18,69	25,44	33,23	42,06	51,92
60	0,05	1,34	5,36	12,07	21,46	33,53	48,29	65,72	85,84	108,64	134,13
90	0,17	4,33	17,31	38,94	69,23	108,17	155,76	212,01	276,91	350,47	432,68
120	0,29	7,31	29,25	65,81	117,00	182,81	263,24	358,30	467,98	592,29	731,22
135	0,32	8,13	32,54	73,21	130,15	203,36	292,83	398,58	520,60	658,88	813,43
150	0,34	8,54	34,18	76,91	136,72	213,63	307,63	418,72	546,90	692,17	854,53
180	0,35	8,26	34,61	77,88	138,46	216,34	311,53	424,02	553,82	700,93	865,35

Расчеты проведены при температуре $t = 20^\circ\text{C}$.

Плотность насыщенного водяного пара над плоской поверхностью при этой температуре $\rho_{\text{нас.}} = 1,7 \cdot 10^{-2} \text{ кг/м}^3$, поверхностное натяжение $\sigma = 72,5 \text{ мН/м}$. Плотность воды при указанной выше температуре, принята равной $\rho_{\text{ж}} = 10^3 \text{ кг/м}^3$.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дохов М.П. Расчёт времени испарения дисперсных частиц// Фундаментальные исследования.-2006, №10.С.65-66.

*Педагогические науки***СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

Беспарточный Б.Д.

*Курский институт социального образования
(филиал) РГСУ
Курск, Россия*

Необходимость создания высшего учебного заведения, способного вести подготовку специалистов и осуществлять переподготовку кадров для социальной сферы на правительственном уровне, была осознана весной 1991 года. Прежде всего, это было вызвано тем, что переход к новым общественным отношениям неизбежно приводил к ухудшению социального самочувствия населения и предопределял внимание к тем направлениям деятельности, от которых зависела политическая стабильность в стране.

К осени 1991 года условия, необходимые для создания социального вуза, были подготовлены и рядом других обстоятельств: сложилась группа ученых, избравших социальную науку и социальное образование сферой своих профессиональных и гражданских интересов; августовские события 1991 года ускорили процессы консолидации людей, заинтересованных в развитии отечественного социального образования; действия властей повлияли на гражданский выбор студентов и преподавателей Российского социально-политического института ЦК Компартии РСФСР, вынужденных после ликвидации партийного вуза стать на путь борьбы за свои права.

Московский государственный социальный университет (МГСУ) (до 1 июля 1994 года - Российский государственный социальный инсти-

тут) был создан Постановлением Правительства Российской Федерации № 15 от 25 ноября 1991 года. Он был первым и остается единственным государственным социальным университетом России, стран Балтии и СНГ.

Свою историю МГСУ начинал с 6 специальностей, нескольких кафедр, 586 студентов, 154 преподавателей и сотрудников. Через 9 лет новый 2001 год РГСУ встретил на своих собственных площадях, в учебных, спортивных, читальных залах, в общежитиях и Дворце культуры, пансионате, Интернет-центре (всего более 80 000 квадратных метров) в Москве и 50 регионах России, в Таллине, Минске, Оше, в Казахстане и на Украине.

На сегодняшний день место РГСУ в системе высшего образования определяется действием ряда благоприятных факторов.

Во-первых, само создание РГСУ продиктовано потребностями социальной модернизации общества и вытекающей из этого необходимостью подготовки кадров по блоку новых для России специальностей.

Во-вторых, высоким государственным престижем и гражданской привлекательностью тех профессий, по которым в Университете ведется подготовка специалистов с высшим образованием.

В-третьих, уровнем квалификации и деловой репутации научно-педагогического коллектива и персонала управления РГСУ. Наконец, Университету помощь и поддержку оказывали Правительство России и Москвы, территориальные органы управления, руководители регио-

нальных социальных служб, учреждений труда, занятости, служб миграции населения.

Если единственным хозяином РГСУ являлся и является студент, то центральной фигурой формирования современного образованного специалиста - профессора.

Социальный вуз создан и функционирует как институт. В июле 1994 года он получил статус Московского государственного социального университета, в июне 1998 года аттестован как классический университет в системе социального образования России.

Университет разработал свой Устав, Герб, Флаг, Гимн, свои символы веры: Профессионализм - Ответственность - Престиж.

Структура РГСУ определяется тем, что основные направления деятельности его являются академическими с точки зрения актуальности научно-исследовательских, информационно-аналитических, образовательных, экспериментальных, прикладных, управленческих и других задач. Каждое из этих направлений опирается на систему кафедр, лабораторий, центров реабилитации и других социальных учреждений, управленческий персонал факультетов, академий университета и его филиалов в целом.

РГСУ является признанным лидером в области социального образования в России. Данный ВУЗ означает для России единство образования, науки, культуры как основы духовного сплочения людей, отражающее историческую специфику развития России. При этом разобщение систем образования, науки, культуры может привести к их деградации и превращению в сферу исключительно коммерческой деятельности со всеми вытекающими для России губительными последствиями и в этом контексте будущее за РГСУ.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НЕФТЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Евдокимов М.А., Живаева В.В.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Дистанционное обучение - новая форма получения высшего образования, которая предполагает получение диплома государственного образца. Основой осуществления дистанционного образования является заочная форма обучения. На базе учебного плана заочной формы обучения создается его дистанционная разновидность, позволяющая осуществлять процесс обучения с помощью электронной почты и предусматривать выездные сессии студентов на лекции, семинары и сдачу зачетов, курсовых работ и проектов, экзаменов и защиты дипломных проектов. Такая

организация учебного процесса позволяет экономить средства на обучение, время сессионного периода и повысить качество образования за счет возможности предоставления максимального объема информации по электронной почте.

Организация учебного процесса ведется при посредстве представительств ВУЗа в регионах, нуждающихся в специалистах той или иной специальности нефтегазового профиля.

В системе дистанционного образования могут обучаться выпускники средних школ, техникумов, определенная группа рабочих, служащих, предпринимателей, не получивших своевременно высшее образование, которое стало необходимым для профессионального роста, а также лица, получающие второе образование. В связи с ротацией кадров возник вопрос смены специалистов и руководящего состава, а следовательно, получения профильного образования.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии с использованием современных информационных технологий, это перспективная форма обучения, использующая лучшие традиционные способы получения знаний. К положительным сторонам дистанционного обучения необходимо отнести и обучение по месту жительства, и получение высшего образования, дающего все государственные гарантии и проведение обучения в активной, творческой форме.

Преимущества дистанционного обучения в общении студентов с преподавателем в течение учебного года, в общении студентов между собой, в богатстве учебных и научно-практических материалов, данных в распоряжение обучающимся в электронном виде. Учебные материалы содержат лекции, примеры решения задач, примеры выполнения расчетных и курсовых работ, курсовых и дипломных проектов. Проверка знаний осуществляется с помощью интерактивных тестов, контрольные работы и другие виды испытаний пересылаются по электронной почте. Учебно-ознакомительная и технологические практики проходятся на рабочем месте обучающегося, что особенно ценно в связи со спецификой нефтегазового производства.

Основное преимущество дистанционного обучения - это возможность проведения учебного процесса, не отрывая студентов от основного места работы по месту жительства.

ТЕХНОЛОГИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Живаева В.В., Нечаева О.А.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Системный подход к высшему образованию включает в себя построение модели предметной области, создание связей новых и старых