МЫШЛЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ягудина Т.А.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского госуниверситета
Орск, Оренбургская область, Россия

Педагогический взгляд на понятие мышления и интеллекта складывается из необходимости учитывать новые условия, в которых находится современная общеобразовательная школа. Развитие мышления школьников – одна из актуальных задач современной школы. В настоящее время четко просматривается противоречие между современным уровнем научного знания о мышлении, модернизированным содержанием образования и способами мыслительной обработки информации, которыми овладевают школьники в условиях современного учебного процесса. Чтобы продуктивно решать задачи развития мышления учащихся следует определить это понятие с точки зрения педагогики. Определения мышления, на которые опираются педагоги-исследователи, в основном, заимствованы из философии и психологии. В них мышление характеризуется как высшая форма *отражения* мозгом действительности, как *опосредованное словом отражение* действительности и др. В педагогической литературе встречаются определения понятия мышления как *активной аналитико-синтетической деятельности* учащихся, направленной на достижение целей обучения в процессе решения новых задач.[Паламарчук В]. В педагогике понятие мышления неразрывно связано с понятием знание. Так, генерализация знаний учащихся формирует у них современный стиль мышления. [Извозчиков В.], а знание, переработанное мышлением, является средством развития последнего. Мышление понимается и как *умственная (мыслительная) деятельность*, которая осуществляется с помощью интеллектуальных умений. [Якиманская И.]. Методисты определяют мышление как активный процесс *отражения* объективного мира в сознании человека. [Колягин Ю.]. И в педагогической науке так же, как и в философии, понятия «мыслительный» и «интеллектуальный» употребляются как синонимы. Тем не менее, анализ имеющихся в науке воззрений на понятия интеллекта и мышления, а также собственное теоретическое исследование автора позволяют утверждать, что понятия интеллекта и мышления не тождественны. Мы, вслед за М. А. Холодной, считаем, что интеллект это особая организация ментального (умственного) опыта человека. При таком понимании интеллект человека предстает как совокупность взаимодействующих познавательных структур: ощущений, восприятий, воображения, внимания, памяти, мышления, речи. Мышление выполняет функцию взаимодействия познавательных структур и организации ментального опыта человека. Причем мышление это интегративная функция интеллекта. Понимание мышления как интегративной функции интеллекта позволяет определить мышление как *процесс достижения человеком познавательного результата при взаимодействии всех познавательных структур интеллекта*. При таком понимании интеллекта мышление есть процесс переработки поступающей информации с помощью *мысли*. Это процесс взаимодействия мыслительных операций, форм мышления и информации. Что такое *отражение*? Это не что иное, как переработка поступающей по разным каналам в сознание человека информации. Чем совершеннее механизм переработки информации, тем точнее отражение, тем полнее отражение, тем качественнее процесс познания. Интеллект обозначает уровень переработки информации. Механизм *логической* переработки информации осуществляется по законам мышления. Человек проявляет себя благодаря сознанию, которое функционирует в зависимости от уровня развития интеллекта. *Механизмом организации интеллекта* выступает взаимодействие познавательных структур: ощущений, восприятия, представлений, воображения, внимания, памяти, эмоций, речи, *мышления*, где мышление выполняет интегративную функцию обеспечения взаимодействия этих структур. *Механизмом работы мышления* выступают мыслительные операции, формы мышления и информация, поступающая из окружающей действительности по разным каналам при взаимодействии познавательных структур. Мышление осуществляет взаимодействие познавательных структур с поступающей информацией благодаря мыслительным операциям и основным своим формам. Невозможно осуществить мыслительные операции сами по себе, не имея объекта мысли, то есть информации, которая может существовать только в определенной форме. Знание это результат мыслительной работы с информацией. Процесс переработки информации в знание осуществляется разными способами, в том числе и посредством логических форм мышления. В процессе обучения школьники знакомятся с информацией и перерабатывают большие объемы информации, представленной в разных формах. В результате в голове у школьника эта информация представлена симультанно (одновременно) и, не владея формами репрезентации (представления) знания в полном объеме, которое может быть представлено только в логических формах, ученик не в состоянии сукцессивно (последовательно) развернуть имеющуюся у него информацию. Если школьник не умеет последовательно развернуть имеющуюся у него информацию, значит, он не владеет знанием, а, не владея знанием, ученик не может его применить не только в новой ситуации, но не может его и воспроизвести. Получать плохую оценку никто не желает, поэтому большинство школьников либо выучивают информацию, представленную в грамматической форме, наизусть, либо пользуются подсказками учителей, одноклассников, либо подглядывают в текст. Кроме того, в процессе обучения выявляется другое противоречие: несоответствие логической формы знания, представленного в учебном материале или учителем при объяснении, логическим формам мышления школьника. Два выявленных выше противоречия учебного процесса указывают на третье: учитель не имеет представления об этих противоречиях и, естественно, не знает, как преодолеть их и не стремится к этому. Такое понимание мышления как интегративной функции интеллекта позволяет по иному взглянуть на известные логические формы мышления и сделать их инструментом учебной мыслительной деятельности учащихся. Все сказанное выше характеризует мышление как категорию информационного процесса. В тоже время в структуре мышления мы выделяем логические формы, которые относятся к содержанию образования и которые могут быть усвоены школьниками как способы мыслительной переработки информации. И тогда мышление выступает как педагогическая категория. Понимая мышление как категорию информационно-педагогического процесса, структурно состоящую из мыслительных операций, логических и внелогических форм мышления, информации, можно организовать процесс обучения школьников логическим формам мышления. Обучение школьников логическим способам переработки информации, способам последовательного развертывания знания, его репрезентации и, естественно, уверенного применения в творческой, познавательной деятельности позволит, на наш взгляд, получить образовательный результат лучшего качества. Это, как нам представляется, более экономичный способ переработки информации, чем грамматический, хотя чаще информация в учебном процессе представлена, как правило, в грамматической форме, внутри которой находится логическое ядро мысли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Копнин П.В.Формы мышления и их взаимосвязь // Вопросы философии. – 1956. -№3.

2. Спиркин А.Г. Философия. – М. – 2001.

3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М. – 2000.

4. Сеченов И.М. Элементы мысли. – М. – 1948.

5.Павлов Т. Отражение, познание, логика. – София. – 1973.

6. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М. – 1982. – 263 с.

7. Паламарчук В.Ф. Дидактические основы формирования мышления школьников в учебном процессе. – Автореф. докт. дисс. – Киев. – 1984.

8. Извозчиков В.А. Дидактические основы компьютерного обучения физике. – Л. – 1987. – 89 с.

9. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника. – М. – 1985. – 78 с.

10. Колягин Ю.М. и др. Методика преподавания математики в средней школе. М. - 1975.

11. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М. – 2000.