

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ  
БИЗНЕСА К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗУЕМЫХ ВУЗОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ**

Куделько А.Р.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет*

*Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Одной из основных проблем современного российского профессионального образования является обеспечение соответствия структуры, содержания и качества подготовки специалистов потребностям как отдельных хозяйствующих субъектов, так и рынка труда соответствующей территории в целом. Это определяет необходимость укрепления диалога между образовательным сообществом и сообществами работодателей с целью оптимизации и структуры подготовки кадров, и содержания профессионального образования, представленного как в федеральных государственных образовательных стандартах, так и в реализуемых учреждениями профессионального образования конкретных образовательных программах и обеспечивающего гарантии удовлетворения требований, предъявляемых к специалистам разных уровней квалификации со стороны и работодателей, и образования.

Конструктивность такого диалога на региональном уровне, представляющем конкретную территорию, определена совокупностью рассматриваемых ниже инновационных направлений деятельности Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (КнАГТУ), обеспечивающих удовлетворение требований бизнеса к структуре и содержанию подготовки специалистов в реализуемых вузом образовательных программах.

Здесь следует отметить, что основными потребителями выпускников КнАГТУ являются предприятия и организации Комсомольского-на-Амуре территориально-промышленного комплекса, который обеспечивает более 60 % объемов промышленного производства Хабаровского края и около половины объемов промышленного производства Дальневосточного федерального округа. В городе и на прилегающих территориях работают передовые в соответствующих отраслях высокотехнологичные предприятия и организации авиастроения (ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение имени Ю.А.Гагарина», ЗАО «Гражданские самолеты Сухого», Комсомольский-на-Амуре филиал ОАО «ОКБ Сухого»), кораблестроения (ОАО «Амурский судостроительный завод», ОАО «Амурская ЭРА» и т.п.), металлургии (ОАО «Амурметалл»), нефтепереработки (ОАО «Роснефть – Комсомольский-на-Амуре нефтеперерабатывающий завод») и других отраслей экономики, а также структуры малого и среднего бизнеса.

Ориентация большинства хозяйствующих субъектов территории, экономики региона в целом на развитие, повышение эффективности функционирования и конкурентоспособности производимой продукции, а также совокупность факторов, характеризующих стратегический потенциал и внешнюю среду территории, ее отдельных компонентов, определяют комплекс требований к кадровому обеспечению бизнеса.

По результатам анализа данных анкетирования представителей работодателей, выпускников университета определены требования к структуре и содержанию подготовки студентов вуза, большинство из которых не зависят или мало зависят от вида реализуемой образовательной программы, а структура требований коррелирует с аналогичными, представленными, например, в [1,2] и других источниках. В качестве основных блоков таких требований являются следующие:

- профессиональная компетентность с конкретными практическими навыками работы;
- коммуникативная компетентность с владением устной и письменной коммуникацией на более, чем одном языке, технологиями и способностями работы в группе (команде), технологиями эффективного поведения на рынке труда;
- креативность, наличие способностей к творчеству, новаторству, быстрому восприятию новых знаний, освоению новых навыков, инициативность;
- информационная грамотность, владение информационными технологиями, программными комплексами специального назначения;
- ориентированность на карьеру, развитие, способность к самообучению, наличие второго высшего и/или дополнительного профессионального образования в таких областях, как право, экономика, менеджмент;
- корпоративность, понимание экономических аспектов деятельности корпорации, предприятия.

При этом, представители различных отраслей отдают предпочтение разным характеристикам выпускников, ряд экспертов указывают на целесообразность наличия у специалистов определенных личностных и других качеств. Совокупность отдельных направлений инновационной деятельности университета, которая ориентирована на проектирование и реализацию структуры и содержания подготовки студентов, обеспечивающей удовлетворение потребностей бизнеса, представлена в таблице.

Так, для формирования и/или развития профессиональной компетентности, решения проблем адаптации специалистов на рабочем месте, закрепления их на предприятии университетом совместно с работодателями реализуются технологии раннего трудоустройства будущих выпускников, когда отобранные представителями предприятий студенты 4 – 5 курсов трудоустраиваются на соответствующие должности. В результате, наряду с упомянутыми, успешно реализуются задачи повышения эффективности прохождения соответствующих видов практик, курсового проектирования и подготовки выпускных квалификационных работ, когда студентами решаются конкретные проблемы предприятия-работодателя. Обучение студентов в этот период реализуется по индивидуальным, учитывающим требования соответствующих предприятий учебным планам в малых группах. В дальнейшем, после защиты выпускной квалификационной работы при выполнении соответствующих условий уже выпускник университета продолжает работать в корпорации. Представленные технологии реализуются с участием ОАО «Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение имени Ю.А.Гагарина», ОАО «Амурметалл», Комсомольского-на-Амуре филиала «ОКБ Сухого».

**Таблица 1.** Инновационное обеспечение структуры и содержания подготовки студентов

Требования бизнеса к выпускнику вуза	Инновации, ориентированные на удовлетворение требований бизнеса	
	Продуктовые инновации	Процессные инновации
-Профессиональная компетентность с конкретными навыками работы -Креативность	-Индивидуальные планы обучения в малых группах по профилю предприятия	-Раннее трудоустройство на завершающих этапах обучения -Совмещение учебы с практической деятельностью -Курсовое и дипломное проектирование, итоговая аттестация на рабочем месте в штате предприятия
-Коммуникативная компетентность	-Курсы общего и профессионального иностранных языков -Программы дополнительного профессионального образования с присвоением дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» -Курсы по технологии эффективного поведения на рынке труда	-Технологии реализации учебного процесса по курсу профессионального иностранного языка -Итоговая аттестация на иностранном языке -Проектирование и реализация моделей поведения на рынке труда -Использование в учебном процессе методов и техник групповой работы студентов
-Креативность, способности к творчеству	-Комплекс ТРИЗ-дисциплин в структуре основных образовательных программ -Программы дополнительного профессионального на базе комплекса ТРИЗ-дисциплин	-ТРИЗ-технологии при решении учебных и практических задач, курсовом и дипломном проектировании, в НИР студентов
-Информационная грамотность	-Сквозные программы подготовки в области информатики и информационных технологий -Спецкурсы по освоению специализированных программных комплексов	-Технологии курсового, дипломного проектирования, в целом самостоятельной работы студентов
-Ориентированность на карьеру -Понимание экономических и других аспектов деятельности корпорации	-Программы дополнительного и второго высшего профессионального образования в областях права, экономики, менеджмента и т.п.	Технологии реализации образовательного процесса

Решение проблемы развития коммуникативной компетентности осуществляется по нескольким направлениям. Так, требование владения выпускником иностранным языком реализуется в двух вариантах. В одном из них рабочими учебными планами ряда образовательных программ на 1 – 2 курсах предусмотрено изучение общего иностранного языка с использованием

фрагментов технологии и методического обеспечения, разработанных Томским политехническим университетом, на последующих курсах – профессионального иностранного языка, в том числе с изучением отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин на иностранном языке. В другом варианте студенты имеют возможность параллельно с основной освоить дополнительную профессиональную образовательную программу «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» с присвоением дополнительной квалификации или соответствующую программу второго высшего образования. Владение технологиями эффективного поведения на рынке труда формируется и развивается в процессе освоения таких спецкурсов, как «Технологии эффективного трудоустройства», «Технологии эффективного поведения на рынке труда», «Технологии карьеры» и т.п. Практические навыки студенты получают на ежегодно проводимых университетом ярмарках выпускников, презентациях будущих выпускников конкретных специальностей и других подобных мероприятиях.

Развитие у студентов творческого потенциала, способностей к творчеству, обеспечение владения студентами технологиями творческой деятельности в университете реализуется путем включения в учебные планы большинства реализуемых программ комплекса дисциплин, ориентированных на развитие у студентов творческого потенциала с использованием технологий теории решения изобретательских задач (ТРИЗ-технологий) [3,4]. В число таких дисциплин входят «Развитие творческого воображения», «Законы развития технических систем», «Диалектика систем», «Методы творчества», «Технологии творчества», «Методология научного творчества», «Функционально-системный анализ».

Другие инновационные технологии подготовки специалистов, реализуемые университетом и ориентированные на комплексное удовлетворение кадровых потребностей хозяйствующих субъектов региона, представлены в [5,6].

Кроме того, следует отметить, что, учитывая сравнительную продолжительность жизненного цикла продуктов, техники, технологий в настоящее время и тенденции ее уменьшения, а также продолжительность подготовки выпускника вуза, наибольшее внимание вопросам удовлетворения требований бизнеса к структуре и содержанию подготовки выпускника учреждения профессионального образования должно быть уделено на заключительных этапах его обучения и должно реализовываться при тесном и эффективном сотрудничестве с бизнесом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коршунов С.В. Механизмы и условия привлечения работодателей из наукоемких отраслей к формированию содержания подготовки инженеров. – М.: ФИРО, 2007. – 84 с.
2. Взаимодействие крупных компаний с вузами: на пути к эффективному партнерству/ Под ред. С.Е.Литовченко. – М., 2006. – 88 с.
3. Куделько А.Р., Долотов Б.И. Инновационные технологии повышения интеллектуального уровня специалистов – выпускников учреждений профессионального образования // Дальневосточный международный экономический форум. В 8 т. Т. 6. Стимулирование инновационной деятельности как необходимое условие конкурентоспособности экономики Сибири и Дальнего Востока России: Материалы «круглого стола» – Хабаровск: Правительство Хабаровского края, 2006. – С. 125 – 132.
4. Berdonosov Victor D., Kudelko Anatoliy R. General issues of teaching TRIZ at university // World conference «TRIZ: Future 2005» (November 16 to 18, 2005, Gras, Austria). – Leykam, 2005. – P. 453 – 466.
5. Куделько А.Р. Инновационные технологии подготовки специалистов, ориентированные на комплексное удовлетворение кадровых потребностей хозяйствующих субъектов региона // Второй Дальневосточный международный экономический форум. В 9 т. Т. 7. Инновационное развитие как приоритет экономической политики в регионах Дальнего Востока России: Материалы «круглого стола» - Хабаровск: Правительство Хабаровского края, 2007. – С. 125 – 133.
6. Куделько А.Р., Котляров В.П., Яковлева Т.А., Некрасова М.Г. Система кадрового обеспечения территории в современных экономических условиях: Монография. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 159 с.