

**НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ПОДСИСТЕМЫ ПЕРЕЗАЧЁТА КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ В
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ПОЛОЖЕНИЙ
БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

Шкомбарова Е.В.

Филиал СПбГИЭУ в г. Выборге

Выборг, Россия

Интеграция системы высшего профессионального образования Российской Федерации в мировую систему в рамках реализации положений Болонской декларации предусматривает создание системы кредитов, аналогичной Европейской системе перезачета кредитов, как средства повышения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала университетов.

Переход к системе кредитных единиц требует пересмотра организации учебного процесса в вузах России с традиционной на кредитно-модульную схему, разработки новых принципов построения учебных планов и содержания государственных образовательных стандартов.

Для обеспечения процесса координации и взаимодействия вузов используются автоматизированные информационные системы (АИС) на основе сетевых компьютерных технологий. Особенностью таких систем является наличие модульных подсистем, имеющих свои задачи и цели, а иерархическая структура связей обеспечивает единство функционирования всей системы.

Подсистема управления учебным процессом и качеством подготовки в вузе может включать блок формирования учебных планов специальностей, их анализ на соответствие государственным стандартам, а также настройку параметров учебных графиков и дисциплин. Сопоставимость учебных планов позволяет студентам выбирать программы, соответствующие получаемой квалификации. Данная подсистема АИС содержит также блоки учёта изучаемых курсов по выбору и блок контроля выполнения студентами учебного плана специальностей.

Однако, используемые в настоящее время автоматизированные информационные системы, в своём составе не имеют подсистем, позволяющих производить перезачёт кредитных единиц. Подсистема академических кредитов, используя данные других блоков, сможет производить такой перерасчёт на основе проведения количественной оценки трудоёмкости учебной нагрузки и определения количественных результатов обучения, не нарушая традиционной системы на переходном этапе.

Интегрированность автоматизированной информационной системы обеспечена возможностью взаимодействия различных функциональных блоков как по данным, так и по процедурам их обработки. Средства настройки функциональной системы предполагают адаптацию АИС для каждого конкретного учреждения и поддерживают технологию переноса решений из одной базы данных в другую.

Наличие технологических средств интеграции с другими прикладными системами, применение Internet технологий в качестве средства использования информационных ресурсов обеспечивают использование АИС для обмена и обработки данных. Обновляемые информационные пакеты вузов с описанием курсов, их содержания, методологии обучения, системы оценки, приложением полного учебного плана по данному уровню подготовки, а также другую необходимую информацию позволят сделать прозрачными образовательные программы и учебные планы.

Модификация существующих автоматизированных информационных систем с включением подсистем пересчёта кредитных единиц может способствовать объединению систем образовательных учреждений в единую образовательную среду без нарушения целостности и качества образования, а также предусмотреть возможность учёта накопления кредитов в рамках последовательной программы обучения, отражая определенный объем работы, успешно завершённый на определенном уровне для признания квалификации.