

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РАСПРЕДЕЛЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАЗВИТИИ МЕНТАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Бойченко Г.Н., Гуревич Л.И., Кундозерова Л.И.

Кузбасская государственная педагогическая академия

Новокузнецк, Россия

Нарастающая динамика глобализации и интеграции образовательных процессов, детерминированная интенсивным внедрением новейших информационных и телекоммуникационных технологий, обуславливает необходимость разработки инновационных педагогических моделей и систем реализации концепции открытого образования с учетом приоритетов развития личности в период становления общества знания. Современное киберпространство как глобальное информационное поле и новая универсальная биоэлектронная среда обитания людей, важнейшим компонентом которого является Интернет, выступает одним из ключевых факторов трансформации существующей образовательной парадигмы. В данном контексте особую актуальность приобретает проблема разработки методологических оснований стратегии управления жизненным циклом распределенного образовательного проекта как гибкой динамичной гетерогенной открытой педагогической системы организации взаимодействия на базе современных технологий, средств и сервисов сети Интернет в развитии ментального пространства личности.

С точки зрения системного подхода распределенный образовательный проект и процесс его реализации являются сложной метасистемой, в которой сам проект выступает как управляемая система, а управляющей системой является управление проектом. Управление распределенными образовательными проектами – это методология организации, планирования, руководства, координации ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта для достижения дидактических целей с использованием современных методов и средств Интернет-технологий. Развитие методов управления проектами от техники сетевого планирования до системного управления функциями и подсистемами проекта, позволили актуализировать дидактический потенциал распределенного образовательного проекта в процессе личностно- и социально-профессионального становления обучаемого. Проекты, в которых обучаемый должен успешно выполнять различные роли и функции, являются по своему масштабу малыми или средними, по срокам реализации краткосрочными и среднесрочными, по типу – инновационными, по целевой ориентации – открывающими новые возможности улучшения качества открытого образования для подготовки к успешной деятельности в условиях становления нового общества, которое характеризуется как «сетевое», «информационное», «компетентное».

Виртуальный офис распределенного образовательного проекта обеспечивает комплексное использование современных педагогических, информационных, коммуникативных и управленческих технологий для интеграции учебной, профессиональной и социальной сред функционирования проекта, что способствует формированию и развитию менталитета личности как иерархически высшей ступени ее становления [2]. Виртуальный офис распределенного образовательного проекта представляет сеть индивидуальных и коллективных акторов - свободно взаимодействующих интеллектуальных агентов, разрабатывающих совместный проект [1]. Ядром виртуального офиса проекта является информационно-технологическая система управления базой знаний проекта, которая включает следующие компоненты: централизованное хранилище артефактов, создаваемых на отдельных этапах реализации проекта; архив, фиксирующий накопленные в ходе выполнения проекта знания и опыт, доступные для изучения и использования; единый пул рабочих ресурсов с настраиваемой системой классификации и управления правами доступа участников проекта.

Распределенный образовательный проект необходимо рассматривать как цикл инновационной деятельности, в которой особую значимость приобретают ценности организационной культуры, оказывающие существенное влияние на формирование и развитие ментального пространства личности и команды проекта с единой системой ментальных ценностей, норм и правил поведения, определяемых наличием общей цели [4; 5]. Совместно-творческая деятельность участников проекта способствует развитию организационной культуры проектно-технологического типа [3], в которой ценностями являются: миссия команды и видение проекта; общие цели и сплоченность команды в их достижении; знания и компетенции членов команды; плавающая роль лидера и готовность подчиняться, признавая полномочия тех, чьи знания и компетенции важны для достижения ключевых вех проекта. В качестве инструментария сотрудничества участников распределенного образовательного проекта, актуализирующих поиск и передачу знаний в процессе его реализации, а также свободный обмен идеями («нитевые дискуссии», связанные с проектами, документами, задачами; «встречи в сети»; согласованные «потoki работ») внутри и между уровнями организационной иерархии команды используются синхронные и асинхронные средства Интернет-коммуникации, персональные и групповые информационные менеджеры виртуального офиса проекта.

В распределенном образовательном проекте решаются две задачи: создаются целевые модели основного и вспомогательных бизнес-процессов виртуального образовательного учреждения (школы, вуза) и осваивается триада компетенций «проект –

технология – рефлексия» [3]; оба результата этого проекта являются ценностями организационной культуры личности и команды. Ведущей стратегией управления жизненным циклом распределенного образовательного проекта является целенаправленное формирование и развитие Интернет-менталитета – устойчивых, глубинных оснований восприятия информации, мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойства уникальной неповторимости и способности самореализации в виртуальном мире путем освоения и создания ценностей организационной культуры общества знания [6].

На протяжении жизненного цикла распределенного образовательного проекта развитие организационной культуры команды проходит несколько стадий [7; 8] в соответствии с достигнутым уровнем зрелости процесса управления проектом:

- начальный уровень – доминирует организационная «культура власти», в условиях формирования команды успех зависит от индивидуальных усилий и личных качеств лица, инициировавшего проект, единое ментальное пространство команды распределенного образовательного проекта отсутствует;
- повторяемый уровень – переход от «культуры власти» к «культуре роли», участники проекта приобретают опыт актуализации компетенций, который воспроизводим в новых проектах, осуществляется «взаимное раскрытие» и познание уникальных особенностей индивидуальных ментальностей;
- определенный уровень – характеризуется организационной «культурой задачи», процесс перестает зависеть от индивидуальных качеств отдельных участников и не может скатиться на более низкий уровень; начинается взаимное обогащение и конвергенция индивидуальных ментальных пространств членов команды проекта;
- управляемый уровень – позволяет перейти к организационной «культуре личности», вывести взаимодействие членов команды проекта на уровень кооперации в едином ментальном пространстве проекта, поскольку установлены детальные количественные показатели на процесс разработки и качество продукта и процесс работы над проектом, и результаты проекта – понимаемы и контролируемы;
- оптимизирующий уровень – самообучающаяся и саморазвивающаяся команда продолжает интенсивное совершенствование процесса на основе анализа текущих результатов и применения инновационных идей и технологий, достигается переход к организационной «культуре личности и задачи», общее ментальное пространство проекта детерминирует ведущее направление трансформации индивидуальных ментальностей в соответствии с приоритетными ценностями организационной культуры.

Таким образом, целенаправленное формирование общего ментального пространства команды распределенного образовательного проекта, способствующее развитию индивидуального ментального пространства личности, определяется следующими факторами: информационным взаимодействием индивидуальных и коллективных акторов между собой и с информационно-технологическими артефактами, создаваемыми на протяжении жизненного цикла проекта; процессами конвергенции и взаимообогащения индивидуальных ментальностей участников проекта; инновационными интеллектуальными Интернет-технологиями, применяемыми в качестве дидактического инструментария сопровождения проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бойченко Г.Н., Гуревич Л.И., Кундозерова Л.И. Конструирование виртуального пространства распределенного образовательного проекта // XVII Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" ("ИТО-2007"). <http://ito.edu.ru/2007/Moscow/III/1/III-1-7101.html>
2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 768 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.
5. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. 3-е изд. / Пер. с англ. Под ред. Т.Ю.Ковалевой. – СПб.: Питер, 2007. – 336 с.
7. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Third Edition, Paperback. Project Management Institute, 2004. 388 p.
8. Handy C.B. Understanding Organizations. Fourth Edition. Harmondsworth, Penguin Books, 1993. 448 p.