

Образование видимого и невидимого мира происходит непрерывно, каждую секунду меняя Вселенную, Солнечную систему, нашу планету и каждого человека в отдельности. Микромир личности человека столь же безграничен, как и физическая Вселенная. Поэтому образование человека как личности предполагает единство материального и духовного.

Исторически *разделение цельности бытия на материальное и духовное начало* произошло, конечно же, через образовательную деятельность. Расширяющаяся дифференциация образовательных процессов привела людей к большому обособлению от природы, от трудностей естественной (животной) жизни, к созданию искусственной окружающей среды городов и населенных пунктов. А в ходе этого долгого процесса выросла гордыня собственного жития на Земле по отношению к жизни других тварей (в том числе и к людям, находящимся на более низком материальном уровне, то есть к варварам и первобытным племенам).

Современные концепции естествознания. Многие концепции современного естествознания изложены в учебниках и пособиях, наилучшим из которых, по нашему мнению, является [144]. Все учебники построены по индуктивному подходу, когда из разных отраслей науки восприняты те или иные отдельные оригинальные концепции, а затем они упорядоченно изложены для студентов гуманитарных специаль-

ностей. Здесь отсутствует дедуктивный подход, поэтому содержание этих книг выглядит фрагментарным, причем у отдельных из них весьма примитивным для представителей технических специальностей.

При этом создается впечатление о редуционизме, то есть упрощенчестве, конкретных концепций отдельных научных дисциплин (а должно быть наоборот, то есть общая концепция естествознания должна впитать в себя как частные случаи все известные отдельные концепции по отраслям науки). Поэтому сведения, приведенные в старых учебниках по концепциям современного естествознания, не идут на пользу дальнейшего собственного развития отдельных наук и отраслевых теорий природопользования.

Нам представляется, что нет необходимости пересказывать отдельные достижения физики, химии, биологии и других наук. Они очень хорошо и подробно изложены в специальной технической литературе.

**Предпосылки единой концепции.** Следует создавать общую *биотехническую концепцию современного естествознания*, подбирая для объяснения те или иные характерные научные факты (так, например, удачнее выглядит учебник по экологии [9]). Факты нужно расставить органично в «единую ткань» общей функциональной структуры процесса понимания **природы**, реконструируя прошлую