

УДК 502 / 504: 37.03

ЕДИНСТВО МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Мазуркин П.М.

Марийский государственный технический университет, Йошкар-Ола, Россия
kaf_po@mail.ru

Образование видимого и невидимого мира происходит непрерывно, ежесекундно меняя Вселенную, Солнечную систему, нашу планету и каждого человека в отдельности. Микромир личности человека столь же безграничен, как и физическая Вселенная. Поэтому образование человека как личности предполагает единство материального и духовного.

Следует создавать общую биотехническую концепцию современного естествознания, подбирая для объяснения те или иные характерные научные факты. Их нужно расставить органично в «единую ткань» общей функциональной структуры процесса понимания. Биосфера Земли может существовать и без человека, а вот человек без биосферы не будет жить.

Ключевые слова: молодежь, инновации, мировая новизна, изобретения

UNITY OF MATERIAL AND SPIRITUAL WORLD IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY

Mazurkin P.M.

Mari State Technical University, Yoshkar-Ola, Russia

The formation of visible and invisible world continuously, every second-NJ metal universe, solar system, our planet and each person individually. Microcosm of a person's identity is as boundless as the physical universe. Therefore, the formation of man as a person assumes the unity of material and spiritual.

It should create a common biotechnological concept of modern science, choosing to explain certain characteristics of the scientific facts. They need to place organically in a "unified fabric" general functional structure of the process of understanding. The biosphere of the Earth can exist without man, but a man without the biosphere would not live.

Keywords: youth, innovation, world novelty, the invention

Образование видимого и невидимого мира происходит непрерывно, ежесекундно меняя Вселенную, Солнечную систему, нашу планету и каждого человека в отдельности. Микромир личности человека столь же безграничен, как и физическая Вселенная. Поэтому образование человека как личности предполагает единство материального и духовного.

Исторически *разделение цельности бытия на материальное и духовное начало* произошло, конечно же, через образовательную деятельность. Расширяющаяся дифференциация образовательных процессов привела людей к большому обособлению от природы, от трудностей естественной (животной) жизни, к созданию искусственной окружающей среды городов и населенных пунктов. А в ходе этого долгого процесса выросла гордыня собственного жития на Земле по отношению к жизни других тварей (в том числе и к людям, находящимся на более низком материальном уровне, то есть к варварам и первобытным племенам).

Современные концепции естествознания. Многие концепции современного естествознания изложены в учебниках и пособиях, наилучшим из которых, по нашему мнению, является [144]. Все учебники построены по индуктивному подходу, когда из разных отраслей науки восприняты те или иные отдельные оригинальные концепции, а затем они упорядоченно изложены для студентов гуманитарных специаль-

ностей. Здесь отсутствует дедуктивный подход, поэтому содержание этих книг выглядит фрагментарным, причем у отдельных из них весьма примитивным для представителей технических специальностей.

При этом создается впечатление о редукционизме, то есть упрощенчестве, конкретных концепций отдельных научных дисциплин (а должно быть наоборот, то есть общая концепция естествознания должна впитать в себя как частные случаи все известные отдельные концепции по отраслям науки). Поэтому сведения, приведенные в старых учебниках по концепциям современного естествознания, не идут на пользу дальнейшего собственного развития отдельных наук и отраслевых теорий природопользования.

Нам представляется, что нет необходимости пересказывать отдельные достижения физики, химии, биологии и других наук. Они очень хорошо и подробно изложены в специальной технической литературе.

Предпосылки единой концепции. Следует создавать общую *биотехническую концепцию современного естествознания*, подбирая для объяснения те или иные характерные научные факты (так, например, удачнее выглядит учебник по экологии [9]). Факты нужно расставить органично в «единую ткань» общей функциональной структуры процесса понимания **природы**, реконструируя прошлую