

учреждений малочисленных народов Севера.

Другая модель этнической школы для коренных малочисленных народов Севера – это детский сад / школа-интернат (или школа-интернат семейного типа).

Эта форма национального обучения также возникла с первых лет советской власти. Однако, в отличие от кочевой школы, она прочно прижилась на практике.

Безусловно, у интернатной системы образования в условиях территориальной разобщенности, сложности транспортных коммуникаций, крайне низкой плотности населения есть свои преимущества. Среди них - реальная возможность уже на современном этапе обеспечить неплохую материально-техническую базу образовательного процесса, а также сформировать сильные инженерно-педагогические коллективы, в том числе из представителей коренных национальностей. Эта форма позволяет собрать достаточно большое количество детей коренных национальностей в одном образовательном учреждении, что облегчает задачу их обеспечения учебниками, наглядными пособиями, современной вычислительной техникой, преподавателями.

Однако интернатная система образования имеет и существенные недостатки. Главный из них – это отторжение от семьи, привычной для ребенка обстановки, что не может не травмировать психику ребенка. Кроме того, единообразие общеобразова-

тельных программ, отсутствие дифференцированного подхода к детям коренных национальностей Севера, отрыв от родного языка, традиций, обычаев ведут к обеднению национальной культуры.

В связи с этим однозначно относиться к этой организационной форме национальных образовательных учреждений нельзя. На наш взгляд, она еще далеко не исчерпала свои возможности.

Единственное, что не представляет сомнений – это необходимость кардинальной реформы интернатного образования не только по содержанию образовательных программ, включению в них предметов этнокультурного цикла, но и по организационно-методическим подходам к организации образовательного процесса, активному внедрению личностно-ориентированным технологиям обучения. На наш взгляд, основная проблема интернатного образования в том, что, отрывая ребенка от семьи, вырывая его из привычной обстановки, мы до сих пор не смогли сформировать такую систему образования, чтобы в ней ребенок чувствовал себя комфортно. Кроме того, отлучение ребенка от семьи и привычного уклада жизни в раннем возрасте (6-7 лет), когда основные коммуникативные и адаптационные навыки только формируются, причиняет ему непоправимый вред, в связи с чем представляется необходимым пересмотреть региональную политику комплектования таких интернатов обучающимися.

Таким образом, нами были рассмотрены основные формы организации национального образования, которые, безусловно, несут свой позитивный вклад в обеспечении общедоступности образования малых народностей современной России.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы развития национальных образовательных учреждений коренных малочисленных народов Ханты-Мансийского автономного округа / Под ред. Л.Г. Лазаревой. – Ханты-Мансийск: ГУО. Комитет по делам малочисленных народов Севера администрации ХМАО. 1996. С. 21-28.

2. Волков Г.Н. Основные пути развития национальной школы и ее современные проблемы // Проблемы двуязычия в национальной школе. - Ижевск: Удмуртия. 1989. С.33-34.

3. Ендовицкий С.Н. Социально-педагогические проблемы становления и развития национальной школы (на материале школ коренных малочисленных народов Севера): Дисс. ...к.п.н. – М.: Институт национальных проблем образования Минобразования РФ и Минфедерации РФ. 2001. С. 67.

4. Зубарева С.Л. Развитие образования народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе (1990-е гг. – начало XXI века). – Сургут: Изд-во СГПИ. 2003. С. 32-34.

УДК 378.1:61]-057:875+338.46:37

**ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Казарин Б.В.

Кубанский государственный медицинский университет, Россия, Краснодар
BorisVK2002@yandex.ru

В работе представлены результаты многолетнего изучения влияния процесса ценообразования на результаты формирования контингента иностранных учащихся крупного образовательного учреждения высшего медицинского профессионального образования. Показано, что механизм ценообразования является одним из существенных факторов управления численностью иностранных учащихся вуза, обучающихся на условиях контрактов. Отмечена связь между эффективностью экспорта образовательных услуг вуза, академической мобильностью и результатами внешнеэкономической деятельности образовательного учреждения, его участию в международном разделении труда по подготовке квалифицированных медицинских кадров.

Ключевые слова: стоимость образовательных услуг, экспорт образовательных услуг, академическая мобильность, мониторинг цен, подготовка кадров для зарубежных стран

**PRICING MECHANISM AND ITS ROLE IN THE EFFECTIVE
ORGANIZATION OF EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES
IN TRAINING OF FOREIGN CITIZENS IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Kazarin B.V.

Kuban State Medical University, Krasnodar, Russia

In job results of long-term studying of influence of process of pricing on results of formation of a contingent of foreign pupils of large educational institution of the higher medical vocational training are presented. It is shown that the pricing mechanism is one of the essential factors of management of number of foreign pupils of high school trained on the terms of contracts. Communication between efficiency of export of educational services of high school, the academic mobility and results of foreign trade activities of educa-