

проявление его божественной сути в земной жизни.

Обожение и восхождение к Богу через земные практические дела заключается, прежде всего, в достижении гармонии духовного и материального без горделивого возвеличивания одного (причем любого) из них.

Рост знаний, умений и навыков в исторически сложившихся материальных и духовных сферах деятельности порождает только количественный рост, а не качественное развитие личности, и уж тем более не подвигает на божественное преображение.

Причем ум, как бы он изощренно ни улучшался самыми совершенными информационными средствами, являясь только одним из свойств духа, души и тела человеческого, не является и не может стать в будущем спасителем от предстоящих бед и потрясений.

Ум и разум принципиально не могут выйти за пределы установленных эволюцией законов нравственности, принципов и традиций жизнедеятельности племен, этносов, народов и других сообществ людей.

Кроме этого, ум является только свойством отдельной личности, а не сообщества людей как цельности. Коллективного ума, о чем много и долго писали и учили в нашей стране, физически не существует как некоторого материального свойства. Людские организации, как некоторые временные целостности, обладают только

способностями к стимулированию ума отдельной личности, а также к хранению, передаче и ускорению преобразования результатов умственной деятельности одной личности или нескольких творчески объединенных личностей [1].

Поэтому упование на преодоление проблем любых образовательных умов процессом только лишь за счет активизации обучения и гуманности человеческого разума, без обращения к святой вере и религии, является сущей бессмыслицей. Об этом не раз выступал патриарх Кирилл.

**Смысл обучения.** Воспроизводство образованных по уму людей, причем простое количественное воспроизводство без качественного преображения духа и души человеческого, не дает перспектив бытию человека, людей и всего человечества. Роль физкультуры в образовании тела человека известна.

Такое воспроизводство умов, по количеству которых ныне оценивается мощь той или иной страны и нации, действительно бессмыслица для божественной сути отдельного человека, так как ориентировано только на бытие страстей и грехов человеческих. Техническое воспроизводство умов становится усилением гордыни людей перед Богом и созданной им еще до появления человека природой.

Раздельное совершенствование научных и учебных «дисциплин ума», без учета потребностей развития духа и души, заходит в тупик качественного развития человека,

сообществ людей и всего человечества. Дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее ступени образования ума людей, как правило, приводят только к еще большим по силе проявления материальным грехам. Даже мало верующие люди способны отличать добро и зло в упражнениях ума, прежде всего собственного ума, а глубоко верующие создают праведную жизнь себе и помогают этим другим в воспитании их нравственности.

В начале XXI века настоятельно необходимо целостное понимание образовательных процессов - как происхождения, так и последующих эволюционных и революционных преобразований (в росте и развитии) мира, а в мире – конкретного человека как индивидуального и отличительного микрокосмоса и сообществ людей как отдельных не материально (бестелесно), а духовно, целостных людских образований.

Для этого следует возвратиться к исходным духовным истокам Священного Писания. *Соединение веры и знания* – вот основа для создания единой концепции современного естествознания (это - не механическое соединение учебных предметов, а органичная целостность через преобразование технических и гуманитарных дисциплин). Это дедуктивное начало соразмерно должно быть дополнено индуктивным подходом по формуле «наука × религия» предвидения и измерения фактов, прежде всего в геоэкологии и инженерной

экологии, а также в обустройстве природы и рациональном природопользовании.

**Энергетический импульс творения.** В природе и процессах природопользования сумма сил действия и противодействия [4], составляющая по абсолютной величине меру взаимодействия [3], переходит в общий принцип В.И. Вернадского [5]. Он утверждал, что все экологические ниши на Земле остаются в ходе регулярной смены одних биоценозов на другие заполненными и суммарная масса биосферы достоверно не меняется.

По нашему мнению, эта общая масса биосферы в ходе его эволюции образует *энергетический импульс* жизни на планете. Он является произведением количества энергии на время существования энергетического объекта. При этом подчеркнем, что направление сил действия и противодействия [4] принимается по стреле времени, предложенной известным американским астрономом С. Хокингом.

Поэтому предложенный нами биотехнический закон [3] определяет изменение только значений сил взаимодействия (без учета вектора их направления).

Энергетический импульс каждого технического устройства начинается в общем случае с момента возникновения идеи в мозгу конкретной личности. Например, энергетический импульс конкретной автомашины равен произведению массы на период её жизненного цикла с учетом дополнительной массы и энергии на функционирование и ремонт. Бо-