

нако в среднем за то время, которое учитывалось в исследованиях А.Л. Чижевского, за последние пять тысяч лет, а также с учетом нескольких циклов вперед, статистическое уравнение (1) применимо в экологических, экономических и иных сравнениях. Однако студентами и аспирантами могут быть приняты новые темы научного исследования, если рассматривать числа Вольфа (показатель солнечной активности) в каждом конкретном цикле солнечной активности и затем сопоставлять с ним социальные явления и процессы, происшедшие и происходящие в мире и России, а также в отдельных регионах и природных ландшафтах страны.

**Образовательные процессы.** Вначале следует понять процессы образования мира и человека. Затем перейти к рассмотрению вопросов воспитания и обучения подрастающего человека в начальном периоде его жизненного цикла.

И только после этого правомерно дать результаты анализа процессов новообразования в виде конкретных творений человеческих, в том числе информационно зафиксированных мыслей и идей, на основе которых и появляются затем конкретные материальные вещи в виде вариаций организованного вещества, энергии и сигналов. Причем любые материальные вещи являются продолжениями органов и конечностей человека.

**Проблемы образования.** Со времен начала смертной жизни Адама и Евы грех

в экологической направленности становится планетарной силой, причем явно кризисной ориентации, то есть силой, ориентированной против сущности самой природы, созданной Творцом, а значит направленной и против самого Бога. Ныне творения человека направлены экологическими проблемами против него самого.

Эта злая сила из-за неразумности людей выходит на космический уровень. В связи с этим не само происхождение мира и человека встает на первый план перед познающими природу науками. Прежде всего, на первое место выходят проблемы новообразования (в широком смысле) всего сущего (видимого и невидимого), задачи преодоления последствий прошлых, современных и будущих негативных деяний человечества.

Преображения божественных энергий недостаточно были восприняты людьми. Во все века гордыня за свои дела отдаляла любовь человека к Богу. А значит, эта гордыня отдаляла любовь человека и к созданной Богом перед родом (рождением) Адама окружающей среде. Гордыня уменьшала усердие людей к применению божеских промыслов, открывающихся избранным святым людям в виде нравственных идей, являющихся в мозг оформленными в некие структуры мыслями.

Причем материальное устремление всегда преобладало над духовным возвышением. И это является главной греховной причиной страданий человечества и от-

дельного человека как личности. При этом люди так неразумно возгордились о себе и о своих преобразовательных возможностях, что они решили собой подменять божественное, и эти «великие преобразования природы» стали в большинстве своем пагубными и для самого человека.

За тысячелетия *процессы образования* были измельчены на отдельные акты деятельности самими же людьми. Причем это дробление образования личности по отдельным образовательным процессам происходило для удобного соизмерения собственного бытия. От рождения до смерти, точнее от момента совершеннолетия до возраста неработоспособного состояния, каждый человек в отдельности сопоставляет свои творческие возможности со своими и чужими способностями удовлетворения первичных потребностей и достижения материального благополучия себя и своих близких людей.

Такое сопоставление присуще каждому человеку как личности.

Всё это происходило сообразно возрастающей продолжительности физической жизни (в первобытное время женщины жили в среднем 28 лет, а мужчины 32 года). Постепенно (это видно при сравнении существующих ныне первобытных племен и передовых по уровню жизни народов) духовное всегда отставало от целей материального обеспечения бытия.

Измельчение и разделение процессов образования мира (природы, но уже из-

мывшейся многократно с рождения Адама) и человека привело к тому, что внимание людей ныне останавливается в основном *на процессах образования знаний, умений и навыков* у молодого поколения. Причем ныне знания понимаются как совокупности сведений, а организованные знания образуют отрасль науки. В итоге умения и навыки стали упрощенно пониматься только как результат натренированности при выполнении учебных заданий в школе и даже в вузах. В итоге произошла редукция (упрощение) процессов образования ума в отрыве от процессов научно-технического творчества.

В процессах школьного и вузовского образования ума новообразование самого человека как личности и даже как социально адаптированного существа считается само собой понятным процессом, от которого удаляются даже в семейных отношениях.

При этом образование антропогенного материального мира стало зарегулированной не инженерной (нетворческой, чисто технической) деятельностью воспроизводства технических способов и средств. Техническое окружение трудящегося человека за тысячелетия получило национальные черты.

Причем эта *учебная деятельность* для будущей технической деятельности (по преобразованию природы и использованию природных ресурсов) подрастающих поколений опирается в основном на ан-