

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лобанова А.В.

Филиал Кубанского института международного предпринимательства и менеджмента

Кропоткин, Россия

Повышенный научный и практический интерес к исследованию причин развития профессиональных деструкций субъекта труда, обусловлен как глобальными трансформациями общества, кардинальными преобразованиями «вещественной» и духовной среды обитания человека, так и вполне понятным кругом практических задач в области профессионального труда – потребностью в стабильном функционировании организации, повышении эффективности, результативности и качества труда, надежности деятельности, всевозрастающими проблемами, связанными самочувствием, профессиональными заболеваниями работников и др.

Проблема изучения профессиональных деструкций и их влияние на профессиональное развитие – сравнительно новая область научных исследований, носящая комплексный междисциплинарный характер.

В психологической науке на современном этапе ее развития отсутствует целостная концепция развития профессиональных деструкций личности и их преодоления. Вместе с тем, выявлено, что профессиональные деструкции эксплицированы в контексте профессионального развития личности (В. С. Агавелян, С. П. Безносос, С. А. Дружилов, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников, Е. И. Рогов), исследованы психологические детерминанты, выделены основания для построения типологии профессионально обусловленных деструкций, описаны общие формы их проявлений (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Э. Э. Сыманюк). Однако недостаточно изучена динамика деструктивных процессов в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Наиболее распространенной формой проявления деструкций являются профессиональные деформации личности, в наибольшей степени развивающиеся у представителей социономических профессий к которым и относится педагогическая профессия, сензитивными периодами образования профессиональных деформаций являются кризисы профессионального становления и развития личности.

Необходимость рассмотрения феномена личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы обусловлена потребностью теоретического обоснования генезиса профессиональных деструкций, которые эксплицированы в контексте профессионального развития личности.

Личностно-профессиональное развитие в науке рассматривается с двух сторон: как развитие личности субъекта деятельности, и как развитие самой деятельности, опосредованной индивидуальным вкладом, который внес в нее субъект. Личностно-профессиональное развитие преподавателя вуза рассматриваем как непрерывный процесс личностных, деятельностных и социокультурных изменений, происходящих во времени, под влиянием общественно-исторических условий, специфики профессиональной деятельности и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нередко даже кризисных ситуаций.

В рамках исследования динамики профессиональных деструкций преподавателя высшей школы, нами рассмотрены объективные и субъективные факторы, детерминирующие данные деструкции, на разных стадиях профессионального развития. К таким детерминантам относим: социально-экономическую ситуацию, профессионально-пространственную среду, общий характер профессиональной деятельности, возрастные изменения, кризисы профессионального развития. К профессионально-типологическим деструкциям личности преподавателя вуза относятся профессионально обусловленные акцентуации, выученная беспомощность, профессиональная отчужденность, стагнация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безносос С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносос. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Безносос С.П. Профессиональные деформации личности (подходы, концепции, метод): Дис... д-ра психол. наук / С. П. Безносос. – СПб., 1997. – 398 с.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – С. 94
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
6. Рогов Е.И. Психологические проблемы формирования индивидуальности личности профессионала / Е. И. Рогов // Системное исследование индивидуальности: Тез. докл. Всесоюз. конф. / Под ред. Б. А. Вяткина. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 1991. – С. 84-85.