

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ИНЖЕНЕРА XXI ВЕКА

Петровская Т.С., Максимов В.В.,
Слесаренко И.В.

Институт международного образования и языковой коммуникации

Томского политехнического университета

Томск, Россия

Новая роль университета в глобальном миропорядке

В ситуации постоянных гео-культурных и социо-экономических перемен Университету как ведущему образовательному институту необходимо решать комплекс сложных задач: разрабатывать эффективные образовательные модели специалистов XXI века; обеспечивать разнообразие образовательных услуг и продуктов, гибкий доступ к ним; соотносить традиционные и инновационные подходы к решению системных задач [1]; привлекать для своего развития богатый человеческий ресурс; обеспечивать процессы кадрового воспроизводства и межпоколенческой преемственности. Каждый университет находит свои способы решения этих стратегических задач, учитывая три основных направления инновационной деятельности: идеологическое – определение миссии университета XXI века (вектор глобализации), технологическое – переопределение параметров образовательных продуктов в контексте коммуникационных рынков (вектор коммерциализации); прагматическое – расширение спектра образовательных моделей специальностей в контексте социальной и профессиональной мобильности (ребрендинг).

Институт международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК): стратегия развития

Томский политехнический университет (ТПУ) определяет свою миссию как «создание условий для реализации модели и программы университета инновационного типа». ИМОЯК является одним из ведущих подразделений ТПУ, в настоящее время здесь работает более 500 сотрудников и обучается более 600 студентов (в том числе иностранных студентов из разных регионов мира). Институт имеет десятилетний опыт и обеспечивает профессионально-ориентированную языковую подготовку студентов, сформирована система научно-образовательной деятельности, которая мотивационно нацелена на личностные установки участников образовательного процесса [2].

Специфика программы языковой подготовки

Университетским фронтиром становится компетентностный подход. Компетентности – это комплекс готовностей, обеспечивающих постоянное личностное развитие в контексте интенсивных социо-культурных изменений. Уверенное владение иностранными языками в первую очередь расширяет возможности выбора, свободы и ответственности. Основная цель обучения иностранному языку - развитие способности и готовности к межкультурной профессиональной коммуникации – определяет главные задачи научно-образовательной деятельности: использование возможностей поликультурной коммуникации, развитие мультиязыковой среды, интеграцию языковой и профессиональной подготовки, обеспечение академической мобильности.

Безусловно, сама задача внедрения программ углубленного изучения иностранных языков в таком многопрофильном университете как ТПУ, предполагает выверенную систему, четкую последовательность, ощутимую результативность [3]. Приведем некоторые статистические данные. За десять лет реализации Программы языковой подготовки (1998 – 2008 гг.): в 4 раза выросло количество подразделений ТПУ, вовлеченных в Программу; в 24 раза увеличилось количество студентов, осваивающих Программу (с 390 до 9.500 человек); существенно изменилось количество преподавателей технических кафедр, использующих иностранный язык в своей профессиональной деятельности (с 99 до 205 человек); почти в 10 раз выросло число преподавателей, прошедших ФПК по иностранным языкам (с 19 до 173 человек в год).

Система научно-исследовательской деятельности

Программа языковой подготовки обеспечивается тремя основными научно-исследовательскими направлениями. В первую очередь следует выделить **разработки прикладного характера**, объединенные темами: «Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам в высшей школе», «Психологические и когнитивные аспекты освоения неродного языка», «Прикладная филология в сфере инженерного образования». Немаловажную роль играют **поисковые исследования**, выстраивающиеся вокруг темы «Сопоставительная филология и педагогика». Сотрудники ИМОЯК успешно работают и в сфере фундаментально-ориентированной проблематики: «Проблемы межкультурной коммуникации», «Теория языка и методология науки», «Методология и методика обучения на неродном языке». Все направления научно-исследовательской деятельности

находятся в тесной взаимосвязи: фундаментальные исследования обеспечивают концептуальное оформление моделей поликультурной коммуникации, поисковые исследования технологически обустраивают мультязыковую среду, прикладные разработки определяют методику оптимальной интеграции языковой и профессиональной компетентностей.

Вот только некоторые результаты десятилетней работы: более 100 сотрудников имеют кандидатскую степень и ежегодно этот показатель увеличивается на 12 защит в среднем; ежегодно проводится 4 конференции («Прикладная филология в сфере инженерного образования»; «Коммуникативные аспекты языка и культуры»; «Коммуникация иностранных студентов, магистрантов и аспирантов в учебно-профессиональной и научной сферах»; «Научно-технический прогресс глазами иностранных студентов и аспирантов»); работает 2 постоянно действующих семинара («Методология современной филологии»; «Цели и задачи языковой подготовки в контексте Болонского процесса»); опубликовано около 50 изданий (монографии, сборники статей и докладов, учебники); проводится уникальный Всероссийский смотр научных и творческих работ иностранных студентов и аспирантов вузов РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Похолков Ю.П. Инновационное инженерное образование // Экономика и образование сегодня. [Электронный документ] http://www.eed.ru/opinions/o_48.html/ Доступ свободный.
2. Комплексная программа развития ИМОЯК ТПУ на 2008 – 2010 гг. Томск, 2008.
3. Положение об организации языковой подготовки в Томском политехническом университете. Томск, 2008.

Работа представлена на научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 20-23 сентября 2008 г. Поступила в редакцию 09.09.2008.