

## О НЕОБХОДИМОСТИ СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шех Т.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов № 21 города Кирова*

*Киров, Россия*

В современных исторических условиях процессы развития общества приводят к интеграции в различных сферах общественной жизни. В странах Европейского сообщества, как и в России, вводится в действие целый комплекс современных программ в области образования. Тридцать семь стран (и Российская Федерация в том числе) подписали Европейскую культурную конвенцию, одной из целей которой является распространение в Европе образования, отвечающего современным нуждам общества, сближению народов Европы с учетом их менталитета и культуры. Проблема гражданского самообразования актуальна как для европейских стран, так и для России. Учет зарубежного педагогического опыта способствует освоению всего положительного, что накоплено в мировой педагогической теории и практике. Сопоставить отечественную и зарубежную системы образования достаточно сложно в силу социальных различий образовательных систем, однако, изучение зарубежного педагогического опыта необходимо при решении задач современного реформирования российского образования.

Сравнительно-педагогическое исследование проблем формирования гражданского самосознания подростков актуально в связи с тем, что, в настоящее время наблюдается большое количество переселенцев из стран Северной Африки - во Францию, и, в основном, из стран бывшего СССР - в Россию. А это и иная культура, традиции, религия, нормы поведения. Современному подростку трудно осознать своё гражданское «Я» в такой поликультурной среде и задача педагога найти средства и способы решения этой проблемы.

Актуальность такого исследования обуславливается необходимостью поиска новых форм, методов и подходов к формированию гражданского самосознания подростков. Франция имеет богатые традиции гражданского образования. Теории и практике французского образования посвящены труды многих отечественных педагогов-исследователей. Однако анализ этих работ показывает, что богатый педагогический опыт такой передовой страны, как Франция, изучен недостаточно. Учителя испытывают трудности в организации работы по данному направлению. Неосведомлённость нашей педагогической науки в области зарубежного опыта порождает проблему: сопоставить методы, приёмы, формы и этапы формирования гражданского самосознания подростков в учебных заведениях России и Франции. Здесь возникает ряд противоречий:

- между повышенным интересом российских педагогов к вопросам формирования гражданского самосознания подростков и ограниченными возможностями обращения к опыту зарубежных учебных заведений;
- между необходимостью гражданского самосознания и спецификой его формирования у подростков;
- между большим объёмом теоретических идей по данному вопросу и отсутствием систематизированного сравнительного анализа.

Исследователю данной проблемы необходимо определить социально-педагогические условия повышения эффективности формирования гражданского самосознания подростков на основе анализа современной зарубежной теории и практики с учётом специфики учебных заведений России и Франции.

Процесс формирования гражданского самосознания подростков будет более эффективным, если

- будут учтены современные тенденции развития гражданского образования;
- в образовательной практике будут реализованы современные технологии, которые направлены на формирование гражданского самосознания подростков;

- будет изучена специфика учебных заведений России и Франции и проведён её сравнительный анализ.

Таким образом, педагогу-исследователю необходимо решить следующие задачи:

- 1) Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблемам формирования гражданского самосознания подростков.
- 2) Выявить особенности процесса формирования гражданского самосознания подростков в учебных заведениях России и Франции.
- 3) Сравнить методы, приёмы, формы и этапы формирования гражданского самосознания подростков в учебных заведениях России и Франции.
- 4) Определить проблемы, связанные с формированием гражданского самосознания подростков в учебных заведениях России и предложить механизм переноса зарубежных идей в практику российской школы.