

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Зерщикова Т.А.

Белгородский Государственный университет
Белгород, Россия

Проблема ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения в результате интенсификации учебного процесса и предъявления более жестких требований со стороны изменяющего окружения [3] ставит перед широкой научной и педагогической общественностью задачу основательного обновления содержательной стороны образовательно-воспитательного процесса, разработки и внедрения инновационных экологически ориентированных и здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы. Рассматривая проблему формирования экологических отношений личности, невозможно абстрагироваться от весьма существенной части – отношения к самому организму человека. Экологические отношения есть «субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, служащее фактором, обуславливающим поведение» [1, 2]. Организм - живая система, что позволяет включать компоненту отношения к собственному организму в спектр экологических отношений личности. Понимание этого факта особенно важно учителю, который взаимодействует не только с собственным организмом, но и с организмом ребенка, и от адекватной позиции которого в определенной мере зависит успешность образовательно-воспитательного процесса и уровень здоровья его ученика. Необходимо выяснить, как развивается именно этот аспект отношения личности, каковы особенности его формирования в различные возрастные периоды, разработать систему и методику, формы и методы работы по его формированию в рамках целостного процесса экологического образования, адекватные современным требованиям.

Охарактеризовать субъективное отношение личности возможно с помощью параметра интенсивности отношения [4]. Выявляя особенности субъективного отношения к организму в целом, мы использовали ряд поведенческих аспектов, включая питание, поскольку оно - важная составляющая поддержания гомеостаза организма и его высокой работоспособности.

Была поставлена задача проанализировать уровень развитости компонентов интенсивности субъективного отношения, наметить основные направления формирования экологически адекватного отношения студентов к собственному организму и здоровому образу жизни. Использовались методы анкетирования, беседы, антропометрии и т.д. Обследовано 90 студентов педагогического факультета БелГУ. Результаты анкетирования оценивались в баллах и подвергались статистической обработке.

Полученные данные отражены на рисунке 1. Они показывают, что у подростков (51 человек) уровень развитости всех компонентов ниже, чем у взрослых (39 человек) с вероятностью $P \leq 0,0547$. Особо выделяется перцептивно-аффективный компонент, среднее значение которого в изучаемых группах отличается почти на 6 баллов.

Такая структура совпадает с описанной для людей, относящихся к категории личностей, обладающих низким уровнем развития интенсивности отношений [4]. Именно в это случае перцептивно-аффективный компонент доминирует, а поступочный развит наиболее слабо. В этом случае индивидум обладает ограниченными навыками взаимодействия с организмом, не испытывает потребность получить как можно больше знаний о нем, читать разнообразную литературу. Так, около 44 % подростков считают необходимым узнать как можно больше о разнообразных аспектах правильного питания; 36 % – обращают внимание на статьи о качестве питания и пищевых продуктов; 14 % интересуются здоровым образом жизни, используя литературу и Интернет для получения соответствующих сведений; желают посещать курсы по культуре питания 16 %. При этом основная часть студентов проявляет только ситуационную активность. Однако, выпивающих на лавочке подростков остановить никто не собирается: только 7 % ответили «да, но смотря по обстоятельствам», пояснив свои действия следующим: «бесполезно говорить тем, кто не понимает». Во взрослой группе, содержащей воспитателей ДОУ и учителей начальных классов последний показатель несколько выше, и доходит до 15 %. Разумеется, в этой группе респондентов количество людей, интересующихся здоровым образом жизни, выше, в связи с наличием у них самих или их детей разнообразных заболеваний, в том числе генетических или семейных, связанных с нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной системами.

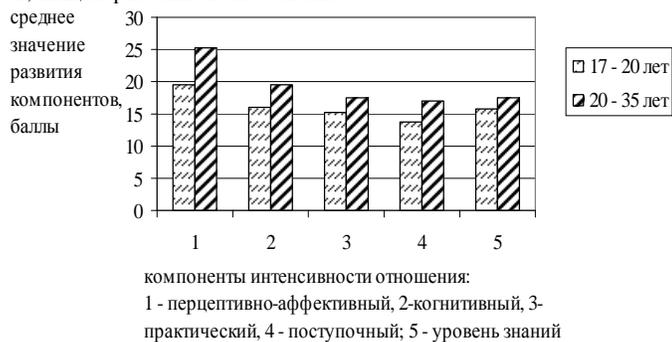


Рис. 1. Уровень развитости компонентов интенсивности отношения в разновозрастных группах

Вместе с тем, основная часть опрошенных подростков предпочтет, по их словам, прогулки в парке вместо пассивного отдыха на диване с книгой, но среди взрослых таких чуть менее половины. Уровни развития практического и поступочного компонентов большинства опрошенных студентов низкие; характерно ситуативное взаимодействие.

Результаты исследования позволяют определить направления формирования отношения студентов к собственному организму.

- овладение основными понятиями и законами экологии человека, возрастной анатомии и физиологии, генетики, педиатрии, современного естествознания; понимание зависимости жизнедеятельности и здоровья человека от средовых условий - внутренних и внешних, включающих экологические характеристики питания; осмысление взаимодействия человека со средой обитания; освоение знания в его, прежде всего, инструментальной и технологической ипостаси;
- становление и развитие сущностных сил человека, способного к самообразованию и саморазвитию; формирование активной личностной позиции; повышение эрудиции в ориентированной на экологию и здоровье человека области искусства и искусствоведения; воспитание вкуса, экологических и эстетических приоритетов;
- формирование практических умений и навыков взаимодействия с организмом человека, физиологического анализа и самоанализа; навыков применения здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности и жизни, использования экологически чистых и полезных продуктов питания; исследовательских навыков;
- овладение здоровьесберегающими педагогическими технологиями, навыками педагогического наблюдения и анализа, психологического анализа и самоанализа, экологической психологии, педагогики и иных дисциплин;
- овладение современными теориями и инновационными технологиями образования, комплексом педагогических умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять формирование экологических, физиологических и сберегающих здоровье знаний, убеждений и навыков детей; интенсифицировать просветительскую работу с родителями, реализовать функцию развития родовых, возрастнo-нормативных способностей, самостоятельной личности в целом.

В процессе образовательно-воспитательной деятельности в рамках выделенных направлений необходимо:

- активизировать работу в направлении осознания значимости для человечества экологически адекватной среды обитания и роли самого человека в создании такой среды не только для собственного вида, но и для всех иных, обитающих на планете;
- развивать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в направлении поддержания положительного баланса здоровья, желание вести здоровый образ жизни;
- усилить воспитательную и продолжать проводить просветительскую работу в области экологических характеристик питания, физического совершенствования, адекватной физиологическим и психологическим возможностям дозированной нагрузки, медицинской активности, и других компонентов здорового образа жизни, предотвращения негативных последствий злоупотребления вредными привычками;
- развивать убеждения в необходимости использовать здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности и жизни, соблюдать нормы питания и развенчивать неверные представления о физиологической пользе разнообразных диет для похудения;
- активировать работу по воспитанию вкуса, эстетических приоритетов;
- повысить эффективность деятельности в направлении привития навыков использования экологически чистых и полезных продуктов питания, здоровых и традиционных для наших предков блюд и напитков, неприятие алкогольной продукции;
- интенсифицировать работу с родителями, поскольку именно семейное окружение обеспечивает заложение нравственных привычек, особенностей отношения к собственному организму, эстетические и гастрономические пристрастия, либо их отсутствие, параметры физической активности и т.д.;
- развивать умения применять соответствующие знания и убеждения в практической деятельности, быстро ориентироваться в складывающихся неожиданных ситуациях;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками создания инновационной образовательной среды, обеспечивающей в полной мере развитие личности в границах изучаемой проблемы; осваивать инновационные методы и формы работы и использовать их в работе с детьми;
- создавать образовательную среду, способствующую максимальной реализации поставленных задач и развития личности в целом.

Для решения указанных задач необходимо задействовать все каналы формирования субъективного отношения. Самостоятельно открытые факты более значимы для этого, поэтому рекомендуется максимально использовать решение практических и ситуационных задач, проведение элементарных исследований с целью изучения особенностей жизнедеятельности организма, экологических характеристик мест проживания, рекреационных территорий, etc. Особо сильный интерес у студентов вызывают работы по выработке условных рефлексов и дифференцировки, изучению суточного рациона и т.д. Посещение художественных музеев и выставок помогают формировать эмоциональную часть отношения. Компьютерные технологии, тесты, кроссворды, ситуационные задачи позволяют применять знания в новых условиях, испытывая истинное наслаждение при положительном результате. Эти, и многие иные методы и формы работы способствуют развитию субъективного отношения и самостоятельной личности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов/Д : «Феникс», 1996. – С. 240 – 249.
2. Мамедов, Н.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование: проблемы базовых знаний / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина // Биология в школе. – 1997. - № 1. С.33 – 37.
3. Тимофеев, С.П. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.П. Тимофеев, В.В. Луханин, А.Г. Колесников. — Белгород: Бел. Регион. Инст. ПКППС. – 2004. 336 с.
4. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2000. 456 с.