

выявленная ранее традиционными методами, однородность мордвы, донсурских и верхневолжских русских групп. Исключением является соединение в одном кластере финноязычных горных марийцев и тюркоязычных чувашей, которые представляют собой практически один антропологический тип. Близость мордовских, а также донсурских и верхневолжских русских групп, соседствующих с ними, можно было предполагать из-за многовековых межнациональных контактов. В тоже время совершенно неожиданным является тот факт, что средне-волжское и северо-восточное русское население, антропологически гораздо ближе к местным тюркам, чем к русским группам из других зон. Это свидетельствует об интенсивности ассимиляционных процессов в регионе и о том, что русские постепенно «входят» в местные антропологические параметры.

Выводы кластерного анализа были подтверждены дополнительной проверке с помощью критериев **Хи-квадрат** и **коэффициентов Гейнке**, прежде всего, по марийцам и татарам. Коэффициенты Гейнке подтвердили выводы кластерного анализа об антропологической близости горных марийцев к тюркам вообще и к чувашам в особенности. Также подтвердился вывод о близости антропологических параметров горных марийцев и северо-восточных русских. Другие русские, как и мордовские группы наиболее далеки от марийцев, причем живущие с ними по соседству терюхане и верхневолжские русские – в меньшей степени, чем остальные. Максимально далекими от марийцев следует признать мокшан.

Коэффициенты расового сходства Пирсона горных марийцев и других групп полностью подтвердили выводы, сделанные на основе кластерного анализа, показателей Хи-квадрат и коэффициентов Гейнке о близости горных марийцев к тюркам и северо-восточным русским.

По данному исследованию все русские группы проявляют антропологическую близость к коренному населению региона: верхневолжские к терюханам, донсурские к мокшанам и эрзянам, северо-восточные к горным марийцам и чувашам, средне-волжские к татарам.

Работа, проведенная на кафедре новейшей истории народов России Мордовского университета, показала, что применение количественных методов в исторических, и вообще гуманитарных, исследованиях имеет хорошие перспективы.

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СЕРОТОНИНА В РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛАХ МОЗГА КРЫС ПРИ ОДНОКРАТНОМ И ПРОЛОНГИРОВАННОМ НОЦИЦЕПТИВНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ

Белякова Е.И.

*Южный федеральный университет,
педагогический институт, Ростов-на-Дону,
Россия*

Целью настоящей работы было изучение особенностей реакции стресс-лимитирующей серотонинергической системы головного мозга крыс на однократное и пролонгированное ноцицептивное воздействие.

Состояние острого стресса моделировали на крысах-самцах линии Вистар одномоментной нешокогенной травмой мягких тканей бедра, которую наносили с помощью ударного механизма, дозирующего интенсивность ноцицептивного воздействия в пределах возникновения пороговой поведенческой реакции. Часть животных подвергали пролонгированному действию стресса путем нанесения серии (в течение 4-х дней) ежедневных одномоментных стрессорных раздражений. Все животные были разделены на 4 группы: 1-я – контрольная (интактные животные); 2-я группа – крысы, подвергшиеся однократному стресс-воздействию, которых декапитировали через 10-15 секунд после нанесения травмы. В 3- и 4-ю группы вошли животные, подвергавшиеся пролонгированному стрессированию. Животных этих групп декапитировали на следующие сутки после предварительного цикла воздействий соответственно в исходном состоянии и через 10-15 секунд после нанесения очередного (пятого) воздействия. В лобной коре больших полушарий, гиппокампе, миндалевидном комплексе, гипофизе и продолговатом мозге флюорометрическим методом определяли содержание серотонина и его основного метаболита – 5-оксииндолуксусной кислоты.

Сопоставление характера ответной реакции центральной серотонинергической системы крыс на действие острой и пролонгированной стрессорной ситуации показало, что по способу реализации указанные реакции принципиально отличаются. По сравнению с соответствующими исходными данными в первом случае стресс-реакция реализуется по «гипосеротонинергическому» пути, а во втором – имеет «гиперсеротонинергическую» направленность. Естественно предположить, что в первом случае доминируют ингибирующие регуляторные механизмы, которые ослабляют функциональный потенциал серотонинергической системы на центральном уровне, а во втором – компенсаторные процессы, которые восстанавливают показатели обмена серотонина. Иными словами, исходно более низкая активность серотонинергической системы, вызванная циклом повторных воздействий стрессо-

генных факторов, в ответ на острый стресс меняется в сторону повышения с тенденцией к восстановлению, обуславливая тем самым «адаптивный» эффект примененной модели пролонгированного стресса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Бочкарёв Л.Л., Тимофеев Ю.П.

*Астраханский государственный технический
университет
Астрахань, Россия*

К числу приоритетных направлений модернизации вузовского обучения относятся: психологическое исследование закономерностей формирования специальных знаний, умений, навыков, разработка психологических моделей и критериев обученности, психологические проблемы активизации и интенсификации познавательной деятельности, психологическое проектирование содержания учебных дисциплин в условиях контекстного, диалогического /майевтического/ обучения /модульный подход/. Эти проблемы интересуют сравнительно небольшой круг специалистов /Агапова О.И., Вербицкий А.А., Максимов А.Н., Милорадова, Галин С.В., Крылов А.А., Пекарин Ф.И. – НЭТИ, МИИТХ, НВИМУ, ВВА им. Жуковского, СевКавГТУ, АГТУ и др./.

Альтернативные программы обучения и воспитания, компьютеризация образования, личностно-ориентированный подход определяют ныне политику в сфере рынка образовательных услуг.

Генеральной задачей общепсихологических и прикладных исследований становится изучение эффективности, механизмов применения новейших педагогических технологий.

Под руководством профессора Тимофеева Ю.П. в АГТУ проводится цикл комплексных социально-психологических исследований условий и возможностей применения технических средств обучения в техническом вузе (мультимедиа, интернет, видеотренингов и др.).

Особые социально-психологические возможности представляют системы глобальных виртуальных научных коммуникаций (Habitat и Minitel) с участием около 20000 субъектов.

Перспективными и малоразработанными являются проблемы переработки информации и общения с помощью системы Интернет-2, располагающей возможностями аудиализации, визуализации широчайшей информации, пользования компьютерным телевидением и кинематографом.

Актуальными в условиях АГТУ и Прикаспийского региона являются межкультурные исследования психологических особенностей об-

щения студентов с помощью системы сетевой идентификации (социокультурной, этнической, экзистенциональной, полоролевой и др.)

Сотрудниками и аспирантами кафедры выявлены индивидуальные стили и стратегии общения с ЭВМ, продемонстрированы психологические эффекты автоматизации мыслительной деятельности пользователей технических медиаторов, с позиции акмеологического подхода раскрыты социально-психологические механизмы персонификации, недоверия к информации, психологической зависимости в условиях диалога студента с ЭВМ.

Разработанные и широко апробированные профессором Тимофеевым Ю.П. и его учениками и последователями оригинальные методики видеотренинга и психологической коррекции общения позволяют формировать и развивать коммуникативные умения, навыки адекватной рефлексии и саморефлексии у будущих инженеров, менеджеров, педагогов.

В докладе будут оценены результаты научно-практической работы с позиции направленности на модернизацию системы психологической службы в АГТУ и автоматизацию интеллектуального труда педагогов вуза (тьюторов) на пороге 3-го тысячелетия/ Ментальное самосознание и поведение молодежи Северного Кавказа. Межд. н. конф.: АГТУ, 2004/.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПОРТА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Голов В.А.

*Сыктывкарский государственный университет
Сыктывкар, Россия*

Начиная исследования в любой научной области и теории физической культуры, в частности, прежде всего, следует определить ту проблему, над которой пойдет работа. Решение любой проблемы предполагает наличие определенного плана действий - программы, которая позволит четко очертить границы исследования, создать схему подбора и накопления теоретического и практического материала [1]. В зависимости от ориентации, основная цель исследования формулируется как теоретическая или практическая, и в соответствии с этим ставятся задачи, которые должно решить исследование. Но как нам кажется, в любом случае исследование должно нести практическую общественную емкость.

Обращаясь к вопросу исследования, осознавая актуальность и познавательность рассматриваемой темы, перед ученым стоит сложная задача всестороннего рассмотрения данного вопроса, но в то же время лаконичного и доступного для массового изучения.

Поставив перед собой проблему, исследователь сразу же выделяет ту область, в которой