чающие функции. Время на проверку знаний не должно превышать 1/3одного часа занятия.

В зависимости от конкретной цели необходимо выбирать (по усмотрению преподавателя) различные формы опроса: индивидуальный, программированный опрос, вариационный, письменный опрос, опрос у доски, математическое решение - решение различных задач.

Изложение нового материала начинается с чёткой формулировки темы занятия. Сообщение новых знаний можно вести методом объяснения или эвристической беседы. Изложение нового материала при любом методе должно быть доступным, целенаправленным, развивающим и воспитывающим. Первичное закрепление новых знаний ведётся по вопросам, требующим не пересказа объяснения и перечисление факторов, а умение применять полученные знания на практике. Для закрепления навыков эффективны небольшие, но разнообразные упражнения.

Лекция - более сложная форма устного изложения в организации учебной деятельности, построенная на последовательном изложении темы, раздела, проблемы. В лекции доказательно излагается основной теоретический материал, а некоторые второстепенные и фактические данные предлагаются студентам для самостоятельного изучения проблемы на основе усвоения материала учебника.

В определённых условиях имеют место следующие организационные формы: консультирующие (индивидуальные и групповые) и кружковые с изучением и изложением проблемы. Отдельным студентам поручаются доклады и сообщения в списочной очерёдности о новых организационных формах, системах, технологических процессах и т.д.

В предметных кружках учащиеся ведут внеаудиторную работу добровольно, по особой программе, отвечающей их интересам с учётом избранной профессии. Число членов кружка не должно превышать 10-12 человек, при этом работа должна проводиться 1-2 раза в неделю, продолжительностью не более 2-х часов. Это позволяет углублять и расширять у студентов знания по определённым проблемам, совершенствовать умение и навыки, дисциплинировать и учить самовыражению, приближать их творческую работу к условиям производства. Но при этом нельзя забывать и о преподавателях, вся эта работа должна учитываться в индивидуальных планах и оплачиваться, так как инициатива может быстро угасать.

РОЛЬ АУДИТОРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Коростелёва О.Н., Коростелёв А.И.

Брянская Государственная сельскохозяйственная академия Брянск, Россия

Важнейший объект мониторинга качества образования, успешного изучения учебных дисциплин - это ресурсное обеспечение, создание на кафедре, факультете, в вузе учебно-материальной базы, которая должна отвечать современным нормам теоретической и практической подготовки студентов сельскохозяйственного вуза (ветврачей, зоотехников, экономистов, бухгалтеров, агрономов, механиков) на факультете очной и заочной формы обучения, к их самостоятельной работе на производстве. Поэтому в первую очередь необходимо оборудовать учебную аудиторию, лабораторию по соответствующей учебной дисциплине. Главная роль в решении вопросов организации учебной аудитории отводится преподавателю предмета.

Оснащение аудитории должно отвечать основным дидактическим принципам наглядности, доступности, научности и содержательности производственных ситуаций.

Аудитория предназначена для проведения практических, лабораторных и лабораторнопрактических занятий, а также для кружковой работы, самостоятельной работы студентов. Комплектование и оборудование учебной аудитории должно проводиться в соответствии с примерной программой дисциплины утверждённой Департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования, с учётом рекомендаций, содержащихся в соответствующих методических пособиях и разработках, на основе научно-технического прогресса, опыта передовых хозяйств, научной и учебной литературы. При этом необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, поставленные перед вузом в системе качества обучения, которые являются предметом заботы самого вуза при изучении дисциплин. С достаточной точностью определить характер и объём предшествующей научной информации, на основании которой студенты будут овладевать знаниями, умением и навыками, формировать логическую и дидактическую последовательность раскрытия содержания каждой темы, каждого вопроса.

Особенность оборудования учебной аудитории состоит в сочетании наглядных печатных пособий (плакаты, схемы, фотоальбомы, фото стенды), технических средств обучения (кинопроекторы, диапроекторы, видеотехника - съемка технологических процессов, вычислительная техника, персональные компьютеры) с различными макетами, моделями, муляжами, чучелами птиц и зверей.

Преподаватель как одно из ключевых звеньев учебного процесса должен постоянно обновлять аудиторию новыми пособиями, научным и учебным материалом. желательно, чтобы часть их (стенды, схемы, графики, фото стенды, плакаты, макеты) были изготовлены самими студентами во время кружковой работы, учебных и производственных практик. При этом не нужно забывать, что качество образования должно быть, прежде всего, предметом заботы самого вуза.

При подготовке к занятию в аудитории преподаватель на кануне подбирает необходимые материалы, наглядные пособия и проверяет их состояние. По окончанию занятий он ещё раз проверяет их исправность и размещает по постоянным местам хранения, согласно заведённой картотеке.

Немаловажное значение по пропаганде изучения новых технологических процессов в отраслях животноводства, механизации производственных процессов, новых систем отчётности отчётности, достижений передового опыта в повышении эффективности и качества производства продукции животноводства, растениеводства, перерабатывающих предприятий оказывает оснащение аудитории стендами, фото витринами, выставками на актуальные и познавательные темы, например: «Новая отрасль в птицеводстве - страусоводство», «Новые цветовые формы пушных зверей», «Новые формы отчетности, бланки», «Программное обеспечение - 1С» и т.д. По любой из этих тематик может быть организована экскурсия в передовые хозяйства, предприятия, использующие новые технологии оборудование, демонстрация учебных фильмов.

Большое влияние в работе учебной аудитории может иметь место организация тематических конференций, где студенты по изучаемой дисциплине выступят с докладами, с обзорами по новым технологиям, формам отчётности, программным системам и т. д.

Подготовка доклада студентом и его проведение способствует выполнению преподавателем одной из важнейших педагогических задач - развитию самостоятельного мышления у студентов, что необходимо при выполнении дипломной работы, проекта.

Кроме того, при аудитории должен работать периодически или постоянно кружок, включающий отдельные секции, например по различным формам собственности в нынешних условиях, различным способом выращивания пушных зверей и кроликов. Более узкая тематика позволяет студентам специализироваться по этим вопросам и готовить содержательные реферативные обзоры для выступления на занятиях, а также способствует подготовке к сдаче зачёта и экзамена по изучаемому предмету. При работе кружка студенты могут выполнять не только реферативные обзоры, но и

отдельные научные исследования, которые их особенно заинтересуют. Для этого необходимо создавать в настоящее время при кафедрах, факультетах производственную базу. Это будет прививать интерес к предмету, к выбранной специальности, вооружает умением и навыками при работе на производстве. Все эти проблемы и задачи, в сложное время экономических реформ, решать и выполнять совместно с руководством вуза. Именно вуз призван нести ответственность за внутренний контроль и самооценку качества своей работы.

Все мероприятия, проводимые в организации и работе учебной аудитории, кружка, имеют не только познавательное, но и воспитательное значение в системе управления качеством образования высшего учебного заведения.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ КРАСНОЯРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАЛЕМИИ

Медведева Н.Н., Сухова Л.Е. Красноярская государственная медицинская академия Красноярск, Россия

Одна из важнейших задач при подготовке специалистов в высшей школе – это выработка творческого подхода в использовании уже накопленных знаний и приобретении новых сведений. Одной из форм такого подхода к обучению является учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). УИРС - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов. Формы УИРС различны, мы бы хотели остановиться на характеристике сравнительно новых форм, которые используются на морфологических кафедрах КрасГМА. На кафедре анатомии человека уже в течение 10 последних лет проводится ежегодный конкурс на лучший анатомический препарат, изготовленный руками студентов. Основные требования к изготавливаемым препаратам – новая идея, новое ее исполнение, использование современных методов, новый дизайн и значимость препарата для учебного процесса. Совместную деятельность преподавателя и студента во внеаудиторное время можно расценивать, как одну из форм курации студентов, основанную на общих интересах. Другой формой УИРС являются конференции, посвященные жизни и деятельности видных морфологов, работавших на кафедре. Студенты выступают с докладами, на конференциях присутствуют родственники. Сведения о проведенных мероприятиях такого рода публикуются в различных изданиях ВУЗа. Перечислен-