

мость общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Одной из возможных причин этого является отсутствие у обучающегося базовой заинтересованности в той или иной дисциплине. Ведь сознательно выбирая базой своего обучения технический ВУЗ, абитуриенты ориентируются на свои способности в узкопрофильных дисциплинах, тем самым не уделяя должного внимания гуманитарному направлению.

По всей видимости, формирование структуры информационно-насыщенного аспекта обеспечения знаниями обучающихся по предмету и навыков более эффективного его понимания необходимо начинать с адаптации рабочих программ, ориентируясь на специфику того или иного технического учебного заведения; стимулирования интереса у студентов к изучаемым ими гуманитарным дисциплинам; организации плодотворной работы на практических занятиях; воспитании определенных умений и навыков, которые позволили бы им в дальнейшем не только научиться работать с источниками литературы, но и вдумчиво, целенаправленно выбирать необходимый материал, адаптировав его для предстоящего занятия; привития у обучающегося умения внимательно воспринимать и обрабатывать полученную в течение занятия информацию.

Как показывает опыт, наиболее эффективной формой работы на практических занятиях по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам явилась форма работы студентов через объединение их в подгруппы. Обычно после первых двух-трех вводных практических занятий, становится известным показатель работоспособности каждого студента, их отношение к дисциплине. В результате чего, для более эффективного проведения практического занятия, преподаватель формирует из всей группы 3-4 подгруппы, в которые равномерно включены, как студенты положительно проявившие себя, так и неуспевающие (возможно с учетом желания и психологической совместимости занимающихся). Вопросы и задания для последующего практического занятия распределяются между подгруппами. В каждой подгруппе студенты сами выбирают и назначают докладчика и содокладчиков с распределением подготавливаемых ими вопросов. Выступают докладчики и содокладчики, остальные студенты подгруппы дополняют изложенный материал.

С целью привития у студентов одной подгруппы навыка преподносить в материале самое интересное и важное, а у студентов других подгрупп навыка получения преподносимого материала, оценка подготовки каждой из подгрупп осуществляется не потому, какой материал и в каком количестве найден и преподнесен, а посредством того, как этот материал был усвоен студентами других подгрупп. Это контролируется проверкой усвоенных знаний студентов, не

вошедших в число группы-докладчика путем фронтального опроса. Они, либо отвечают на вопросы преподавателя, либо рассказывают, что поняли из выступления группы-докладчика; допускается возможность комментирования выступления группы-докладчика. Все опрошенные получают баллы за правильные ответы с разбивкой по тематическим направлениям каждой подгруппы; в конце занятия подводятся общие итоги, в результате чего каждая подгруппа получает общую оценку своей подготовленности.

Было замечено, что применяя такую форму ведения практического занятия, более сильные студенты стремятся при правильной организации работы помочь более слабым, сами осуществляют предварительный контроль уровня их подготовки, и как следствие, уровень подготовки всей подгруппы возрастает. Если на первых занятиях студент не проявлял заинтересованности в этой дисциплине, то спустя уже 3-4 занятия привитие интереса такого студента к предмету очевидно. Каждому из студентов становится интересен процесс дискуссий, им нравится такой способ обмена полученными знаниями; происходит интеллектуализация их труда с высоким динамизмом воспроизводства в последующем приобретаемых в процессе занятий знаний.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ветров Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. - 2006. - №1. - С. 45-50

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ ТОВАРОВЕДОВ-ЭКСПЕРТОВ**

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический  
университет,  
г. Самара, Россия*

В процессе подготовки товароведов-экспертов необходимо изучение вопросов, связанных с организацией работы торгового предприятия и оптовой торговли, управлением торговой деятельностью, методиками исследования и анализа торговых операций.

При изучении организации работы розничных торговых предприятий целесообразно рассматривать: методы размещения торговой розничной сети и факторы, определяющие такое размещение; планировку торгового предприятия; франчайзинг и лизинг в торговле; оперативные процессы в магазине; оформление кассовых операций; особенности формирования товарного ассортимента; организацию торговых помещений (в том числе вопросы, связанные с оформлением товарных ценников, размещением ассорти-

мента товаров, порядком осуществления контроля за деятельностью торгового предприятия); санитарные правила; систему товароснабжения; товарные склады и технологический процесс на складе.

Важная роль в развитии сферы обращения товаров принадлежит оптовой торговле. Оптовые предприятия преобразуют производственный ассортимент в торговый, определяют направление товарных потоков, выступая посредниками между промышленностью и розничными торговыми предприятиями. При изучении организации оптовой торговли важно освоение будущими специалистами следующих вопросов: особенности торгово-посреднической деятельности; оптовые рынки и оптовые магазины; транспортное обслуживание оптовой торговли.

Процесс управления складывается из отдельных процедур и операций, выполняемых в определенной последовательности участниками этого процесса. Система таких информационных, логических, вычислительных, организационных операций, выполняемых руководителями, специалистами и техническими исполнителями, составляет технологию управления. Содержание подготовки товароведов в этой сфере вероятно должно включать изучение: этапов процесса управления (особенно этапа подготовки, принятия и реализации решения); информационного

обеспечения процессов управления; структуры штатов торгового предприятия; должностных инструкций и материальной ответственности работников.

Принятие правильного решения в процессе управления торговой деятельностью с минимальным риском невозможно без использования методов исследования и анализа торговых операций. При исследовании торговых операций могут использоваться несколько видов типовых задач, для которых известны математические методы решения (задачи распределения, массового обслуживания, управления запасами, прогнозирования, транспортные и составительские задачи). В этой связи, в учебном процессе подготовки специалистов в области товароведения целесообразно изучение методов теории массового обслуживания, теории игр, прогнозирования, экспертных оценок, имитационного моделирования. Указанные методы, в частности, позволяют рассчитать среднее время ожидания покупателей в очереди, количество кассовых кабин, ожидаемую величину товарооборота, степень зависимости товарооборота от уровня дохода населения региона, коэффициент конкурентоспособности.

Все изложенное делает изучение вопросов организации и управления торговым предприятием важным аспектом подготовки товароведов-экспертов.

### *Экология и рациональное природопользование*

#### **РИТМИЧНОСТЬ СЕЗОННОГО СТОКА РЕК ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Бубин М.Н.

*Челябинский государственный педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

В последние десятилетия антропогенная нагрузка на гидрологические объекты сильно увеличилась, в связи с недостаточностью водных ресурсов, поэтому изучение ритмов колебания речного стока представляет собой одну из важных задач современной науки.

Ритмичность существенным образом оказывает большое влияние на развитие различных отраслей хозяйства, в первую очередь сельского хозяйства. Исследование ритмичности природных процессов необходимо для более рационального использования водных и земельных ресурсов. В связи с интенсивным использованием водных ресурсов в хозяйственной деятельности наблюдается их истощение, поэтому главной задачей является разработка научной базы развития техногенных систем для промышленно развитых регионов, к которым относится территория Челябинской области. Ритмы лежат в основе закона

экологического равновесия в природе, это создает необходимость их более глубокого и подробного изучения.

Современные исследования определенно точно показывают, что ритмические колебания существуют практически во всех природных явлениях и обусловлены воздействием глобальных факторов земного и внеземного происхождения. Большое внимание этому вопросу уделено в работе Е.В. Максимова [2]. Исходя из его исследований, следует, что приливные силы Луны и Солнца действуют на поверхность Мирового океана, обуславливая ритмически пульсировать океанические течения, их пульсация которых, порождает изменения в общем переносе тепла и влаги на Земле. В итоге возникают сложные ритмические колебания климата и вод суши на Земле.

Основной целью данного исследования явилось изучение особенностей многолетней ритмики сезонного распределения стока рек Челябинской области. Изучение проводилось на основании данных наблюдений Челябинского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды за период с 1936 по 2003 годы по 27 гидропостам равномерно расположенным по территории Челябинской области. При