

**РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ
ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К
ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Семенов А.А., Макарова Е.А., Дикарева И.Г.
*Самарский государственный педагогический
университет, Самара, Россия*

Известно, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. Он не развивается стихийно. Его возникновение и формирование связано с созданием определенных условий. Одним из них является применение в процессе обучения презентационных технологий.

Изучение роли презентационных технологий в повышении интереса студентов к лекционному курсу проводилось методом анкетирования и нахождением коэффициента несоответствия восприятия времени (K_n), который показывает отношение времени, указанного студентами, к действительно затраченному [1]. Если студентам интересно присутствовать на лекции, то время для них летит быстро, а K_n будет меньше единицы. Если им не интересно, то, все наоборот, время тянется долго, а K_n будет больше единицы.

Анализ анкет показал, что 85% студентов хотели, чтобы их преподаватели читали лекции с использованием электронных презентаций, так как в этом случае занятия проходят интереснее, а новый материал запоминается лучше.

Результаты вычисления коэффициента несоответствия времени также говорят о том, что при использовании электронных презентаций интерес студентов к лекционному курсу возрастает. Так, в нашем исследовании в случаях чтения лекций с презентациями коэффициент несоответствия восприятия времени колебался от 0,73 до 0,86 (среднее 0,77), а без презентаций был существенно выше и варьировал от 0,88 до 0,96 (среднее 0,92).

Таким образом, презентационные технологии действительно способствуют повышению интереса студентов к лекционному курсу, а значит, делают процесс обучения более осознанным и продуктивным.

Список литературы:

1. Лазыкина Л.Г., Полосин В.С. Об изучении познавательного интереса учащихся к химии // Химия в школе. 1977. № 2. С. 31 – 34.

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ДЛЯ
ОСОБООХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ (ООПТ) В КОНТЕКСТЕ
БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ И РАЗВИТИЯ
СЕТИ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО
НАСЛЕДИЯ**

Сикорская Г.П.

*Уральский государственный университет им.
А.М. Горького, Екатеринбург, Россия*

Как известно, Конвенция по охране всемирного культурного и природного наследия была принята на XVII сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1972 г. К настоящему времени к ней присоединились более 180 государств мира. Сегодня список всемирного культурного и природного включает около 650 культурных, более 160 природных, а также природно-культурные объекты 138 стран мира разных регионов нашей планеты. В 1995 году в список Всемирного природного наследия впервые был включен природный комплекс России «Девственные леса Коми». К настоящему времени статус объектов Всемирного природного наследия в России имеют: озеро Байкал, вулканы Камчатки, природный комплекс «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ», «Центральный Сихотэ-Алинь», остров Врангеля.

В 2000 году «Куршская коса» стала первым международным объектом в России (совместно с Литвой), получившим статус объекта всемирного наследия как «культурный ландшафт». Совместно с Монголией Россия также добилась включения в список природного наследия пограничную природную территорию - бассейн р. Убсунур.

Кроме того, по требованию Комитета всемирного наследия территории, претендующие на включение в список ЮНЕСКО, должны сначала быть внесены в национальный предварительный перечень объектов наследия. К настоящему времени в этом списке находятся природные комплексы России такие как «Плато Путорана», «Командорские острова», «Магаданский заповедник», «Степи Даурии».

Таким образом среди ООПТ, уже имеющих высокий статус биосферных заповедников, включенных решением ЮНЕСКО в мировую сеть биосферных резерватов и осуществляющих глобальный экологический мониторинг, появляется сеть заповедных территорий, с новым статусом всемирного природного наследия. Дальнейшее развитие таких территорий потребует не только дополнительных организационно-правовых усилий по развитию заповедного дела в стране, но также дополнительных экономических, материально-технических ресурсов и очевидно, политических решений. Очевидно, появится и потребность в специалистах нового поколения, способных решать нестандартные и инновационные задачи в

условиях нарастания экологических проблем, повсеместного усиления антропогенного прессинга на территории и, как ответная реакция, развитие заповедных территорий с целью сохранения природы мира не только для нынешних, но и будущих поколений.

В настоящее время, когда высшее профессиональное образование (ВПО) в России входит в мировое образовательное пространство на основе Болонских соглашений, появляются дополнительные возможности подготовки таких специалистов для сферы охраны окружающей среды и сохранения природного наследия. Как известно ГОС ВПО третьего поколения, разрабатываются с учетом Болонских соглашений и предусматривают двухуровневую структуру обучения студентов. На первом уровне дается широкое фундаментальное образование по направлению; выпускник (бакалавр) получает диплом о высшем образовании и имеет определенный уровень профессиональных компетенций.

На базе широкой подготовки по направлению появляется возможность организации на втором уровне обучения – в магистратуре, готовить более узких специалистов, например, для территорий и объектов всемирного природного наследия. Если брать, например, образовательные программы бакалавров ГОС ВПО третьего поколения, то такими направлениями, могут быть: «Экология и природопользование», «Экология», «Защита окружающей среды», «Природопользование», «Охрана окружающей среды и природопользование». На базе бакалавриата этих направлений, возможно, подготовить магистров по организации работы сети ООПТ, в том числе природных комплексов, получающих статус всемирного природного наследия.

Магистерские программы могут предусматривать узкую специализацию обучающихся и быть направлены по содержанию на выполнение, например, социального заказа общества, определенной структуры государственного управления ООПТ или бизнеса, взаимодействующего с ООПТ в сфере охраны окружающей среды в области туризма и землепользования. Нами разработана магистерская программа с получением степени «магистр экологии». Такую углубленную профессиональную подготовку, можно организовать на базе образовательных программ бакалавриата по направлениям экологии, природопользования, охраны окружающей среды и по смежным направлениям географии, биологии, физики, химии и др. Все перечисленные направления, дают студенту широкую фундаментальную подготовку в области состояния и охраны природных комплексов.

Предложенная специализированная образовательная программа подготовки магистра эко-

логии рассчитана на два года обучения и включает необходимые компоненты, предусмотренные ГОС ВПО третьего поколения. Ее содержание в крупных дидактических и трудоемкость в кредитных единицах, представлены ниже. Следует сказать, что данная программа разработана для Уральского региона (региональный компонент), что не противоречит общим нормативам ГОС ВПО, предусматривающим кроме, обязательных, дисциплины по выбору студента. Дисциплины по выбору студента могут отражать особенности территории и природных комплексов, получивших статус всемирного природного наследия.

Специализированная образовательная программа подготовки магистра экологии:

«Социально-экологический менеджмент в области природного наследия»

(Продолжительность обучения – 2 года)

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины -18 кредитов

Иностранные языки (два языка)

Экофилософия

Психология управления

Психология взаимодействия человека с окружающей средой

Экономика и экология: грани взаимодействия

Математические и естественные дисциплины – 6 кредитов

Математические методы в управлении ООПТ

Информационные технологии в управлении ООПТ

Общие профессиональные дисциплины – 6 кредитов (выбрать два предмета)

Проблемы сохранения биоразнообразия на Земле

Экология и Космос

Международные стандарты управления ООПТ

География и состояние заповедного дела России и за рубежом

Деятельность ЮНЕСКО по сохранению природного наследия планеты

Социально-экологическая характеристика объектов природного наследия , выделенных ЮНЭСКО

Специальные дисциплины- 90 кредитов

(15 дисциплин, в том числе 6 - по выбору)

1. Социально-экологический менеджмент и маркетинг в ООПТ

2. Правовое регулирование деятельности ООПТ

3. Характеристика деятельности ООПТ разных форм и уровней заповедования

4. ООПТ Урала и проблемы сохранения природного наследия

5. Биохимические методы исследований природы ООПТ

6. Физико-химические методы исследования природы ООПТ

7. Методы оценки экологического риска ООПТ

8. Социальное партнерство в сохранении природного наследия Урала
9. Диверсификация деятельности ООПТ и фандрайзинг
10. Основы экологического туризма на территориях ООПТ
11. Менеджмент экскурсионно - туристической деятельности в ООПТ
12. Красная Книга субъектов РФ (в т.ч. Урала)
13. Летопись природы заповедника
14. Экологическое просвещение и образование в ООПТ
15. Прогнозирование развития сети ООПТ (в т.ч. на Урале).

Научно-исследовательские дисциплины – 45 кредитов

Научно-педагогическая практика

Магистерская диссертация

Как известно, список утвержденных магистерских программ ГОС ВПО второго поколения по направлению «Экология и природопользование» включал менее 20 специализированных образовательных программ. Чаще всего они углубляли один из предметных блоков программы подготовки бакалавра. Например, были утверждены магистерские программы: «Общая экология», «Геоэкология», «Экономика природопользования», «Природное и культурное наследие» и др. При сохранении их актуальности для подготовки магистров по направлению «Экология и природопользование», этот перечень не охватывает новые направления в сфере экологии и природопользования (в их широком понимании). Появляется необходимость образовательных программ нового поколения, учитывающих развитие специальных направлений научного, технического и прикладного характера в области природного наследия. Мотивацией для разработки таких программ является также растущее глобальное осознание ответственности по сохранению уникальных природных комплексов природы на планете. Программа, которую мы предлагаем, построена на концепции интеграции естественных, технических, гуманитарных знаний и практик. Кроме того, она включает новые компетенции выпускника магистратуры. К таковым мы относим комплекс управленческих, коммуникативных и психологических компетенций, которые необходимы специалистам для развития нового типа ООПТ - объектов природного наследия. Считаем также необходимым, выделить специальное направление ГОС ВПО подготовки магистра – «экология», с присвоением степени – «магистр экологии», что позволит более адекватно реагировать на запросы развивающейся теории и практики всемирного природного наследия. Подготовку магистров экологии могли бы взять на себя вузы, расположенные в крупных научно-производственных центрах, занимающихся ис-

следованием теории и практики в области управления, сохранения и развития социоприродных комплексов, имеющих известные научные школы в области экологии. К таковым мы относим уральские университеты и Уральское отделение Российской академии наук.

ВЗГЛЯД НА ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Шишковская И.Л., Малькова Н.Ю.

*Алтайский государственный технический
университет, Барнаул, Россия*

Подготовка специалистов высокой квалификации – одна из важнейших задач, стоящих перед вузами страны. В ходе ее решения особую актуальность приобретает проблема дальнейшего совершенствования и внедрения информационных технологий в учебный процесс инженерных вузов, которая должна сопровождаться существенным изменением в методологии преподавания всех общепрофессиональных дисциплин. На практике необходимые методологические преобразования заметно отстают от быстро развивающегося направления в процессе проектирования и конструкторско-технологической подготовки производства. В том числе, преподавание общепрофессиональных дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» в значительной мере остается традиционным.

Важнейшей задачей изучения начертательной геометрии в технических вузах является развитие у студентов пространственных представлений и способностей к мысленному воспроизведению трехмерного объекта по его плоской модели – двумерному чертежу.

В настоящее время в технических вузах все шире используются САД-системы, обеспечивающие получение быстрого и точного решения на компьютере задач по начертательной геометрии в трехмерном пространстве. В преподавании инженерной графики, также необходимы значительные преобразования. Это связано с тем, что реализуемые современными САД-системами методы трехмерного моделирования коренным образом изменяют методологию проектирования и подготовки производства: главным, первичным носителем информации о проектируемом объекте становится его 3D-модель, а создаваемые по этой модели чертежи представляют собой вторичную форму отображения объекта. Выполнение чертежей технических изделий по их 3D-моделям обычно является значительно менее трудоемким и длительным, чем в том случае, когда САД-системы используются только в качестве «электронного кульмана».