

**РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ
ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К
ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Семенов А.А., Макарова Е.А., Дикарева И.Г.
*Самарский государственный педагогический
университет, Самара, Россия*

Известно, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. Он не развивается стихийно. Его возникновение и формирование связано с созданием определенных условий. Одним из них является применение в процессе обучения презентационных технологий.

Изучение роли презентационных технологий в повышении интереса студентов к лекционному курсу проводилось методом анкетирования и нахождением коэффициента несоответствия восприятия времени (K_n), который показывает отношение времени, указанного студентами, к действительно затраченному [1]. Если студентам интересно присутствовать на лекции, то время для них летит быстро, а K_n будет меньше единицы. Если им не интересно, то, все наоборот, время тянется долго, а K_n будет больше единицы.

Анализ анкет показал, что 85% студентов хотели, чтобы их преподаватели читали лекции с использованием электронных презентаций, так как в этом случае занятия проходят интереснее, а новый материал запоминается лучше.

Результаты вычисления коэффициента несоответствия времени также говорят о том, что при использовании электронных презентаций интерес студентов к лекционному курсу возрастает. Так, в нашем исследовании в случаях чтения лекций с презентациями коэффициент несоответствия восприятия времени колебался от 0,73 до 0,86 (среднее 0,77), а без презентаций был существенно выше и варьировал от 0,88 до 0,96 (среднее 0,92).

Таким образом, презентационные технологии действительно способствуют повышению интереса студентов к лекционному курсу, а значит, делают процесс обучения более осознанным и продуктивным.

Список литературы:

1. Лазыкина Л.Г., Полосин В.С. Об изучении познавательного интереса учащихся к химии // Химия в школе. 1977. № 2. С. 31 – 34.

**ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ДЛЯ
ОСОБООХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ (ООПТ) В КОНТЕКСТЕ
БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ И РАЗВИТИЯ
СЕТИ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО
НАСЛЕДИЯ**

Сикорская Г.П.
*Уральский государственный университет им.
А.М. Горького, Екатеринбург, Россия*

Как известно, Конвенция по охране всемирного культурного и природного наследия была принята на XVII сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1972 г. К настоящему времени к ней присоединились более 180 государств мира. Сегодня список всемирного культурного и природного включает около 650 культурных, более 160 природных, а также природно-культурные объекты 138 стран мира разных регионов нашей планеты. В 1995 году в список Всемирного природного наследия впервые был включен природный комплекс России «Девственные леса Коми». К настоящему времени статус объектов Всемирного природного наследия в России имеют: озеро Байкал, вулканы Камчатки, природный комплекс «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ», «Центральный Сихотэ-Алинь», остров Врангеля.

В 2000 году «Куршская коса» стала первым международным объектом в России (совместно с Литвой), получившим статус объекта всемирного наследия как «культурный ландшафт». Совместно с Монголией Россия также добилась включения в список природного наследия пограничную природную территорию - бассейн р. Убсунур.

Кроме того, по требованию Комитета всемирного наследия территории, претендующие на включение в список ЮНЕСКО, должны сначала быть внесены в национальный предварительный перечень объектов наследия. К настоящему времени в этом списке находятся природные комплексы России такие как «Плато Путорана», «Командорские острова», «Магаданский заповедник», «Степи Даурии».

Таким образом среди ООПТ, уже имеющих высокий статус биосферных заповедников, включенных решением ЮНЕСКО в мировую сеть биосферных резерватов и осуществляющих глобальный экологический мониторинг, появляется сеть заповедных территорий, с новым статусом всемирного природного наследия. Дальнейшее развитие таких территорий потребует не только дополнительных организационно-правовых усилий по развитию заповедного дела в стране, но также дополнительных экономических, материально-технических ресурсов и очевидно, политических решений. Очевидно, появится и потребность в специалистах нового поколения, способных решать нестандартные и инновационные задачи в