

педагога, его высоким профессионализмом, ровным отношением к студентам и умением найти с ними общий язык без «заигрывания», доброжелательной требовательностью и объективностью, умением сосредоточиться на самых трудных для усвоения вопросах конкретной темы, раздела и дисциплины в целом. При этом очень важно заострять внимание студентов не только на теоретической значимости дисциплины, её роли в формировании начал интеллигентности и расширении научного кругозора личности, но и в чисто прикладном аспекте для жизни и работы будущего специалиста. Эмоционально выгоревший преподаватель с редуциацией функциональных обязанностей (а это уже не педагог!) не сможет привить любовь в дисциплине.

Немаловажную роль, в том числе и плане обратной связи, играют эффективность методов и критериев промежуточного и итогового контроля усвоения студентами программного материала, оценки знаний и умений и навыков.

Ботаника - одна из базовых дисциплин подготовки провизора. Её преподавание в медицинских и фармацевтических вузах по сравнению с биологическими факультетами классических университетов, имеет ряд специфических особенностей. Наряду с преподаванием базовых элементов ботаники, преподавание дисциплины будущим провизорам требует формирования медицинской ментальности. Вместе с тем, студенты фармацевтического факультета из-за отсутствия в государственном стандарте такой «пропедевтической» дисциплины как «Введение в специальность» очень слабо ориентируются в обычной медицинской лексике и терминологии. При попытке охарактеризовать медицинское значение того или иного лекарственного растения первокурсники часто используют недопустимые для провизора современного уровня и просто культурного человека обывательские выражения типа «от головы, от живота, от спины, от ног».

На нашей кафедре Биологии с курсом медицинской генетики накоплен 10-летний опыт организации и проведения учебного процесса по данной дисциплине. Лекционный материал предваряет практические занятия. Алгоритм практического занятия заложен в изданной по всем разделам классической ботаники рабочей тетради под редакцией заведующего кафедрой известного ученого профессора В.И. Голубцова, которая служит одновременно протоколом выполнения заданий по практическим занятиям и дополнительным информативным учебно-методическим пособием, дополняя и конкретизируя тем самым базовый учебник. В ней к каждому практическому занятию наряду с латинской терминологией, разработкой конкретных практических умений и навыков, обеспечивающих углубленное изучение основ предмета, тестовыми заданиями для самоконтроля, освещается учебный материал, связанный с медицинским значением конкретных ле-

карственных растений, их воздействием на организм и использованием в фармацевтической практике. Перечень основной и дополнительной литературы, приведенной в рабочей тетради, способствует привитию навыков самостоятельной творческой работы с учебной литературой.

Для оценки уровня усвоения знаний студентами текущий контроль обычно проводится в традиционной форме беседы со студентами. Периодический и итоговый завершающий контроль на кафедре проводится в виде компьютерного тестирования, показавший его высокую эффективность: 80% студентов сдает экзамен «с первой попытки». Компьютерное тестирование позволяет также исключить субъективизм преподавателя. Кроме того, эта форма оценки знаний обеспечивает значительную экономию времени, которого так не хватает для индивидуальной работы со студентами и творческой работы преподавателя вуза.

#### **ГУМАНИТАРНОЕ ОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Институт высшего сестринского образования,  
Кубанский медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Сегодня гуманитаризация образования (ГО) вместе с информатизацией и фундаментализацией является сильной тенденцией его развития и модернизации. ГО - следствие понимания того факта, что ядром личности является ее гуманитарная составляющая, а педагогический процесс - гуманитарный феномен. Надежды на решение проблемы ГО преимущественно за счет расширения в учебном плане блока гуманитарных дисциплин не могут оправдаться. ГО - превращённая форма принципов природо- и культуросообразности, т.е. соответствия природе человека. Гуманитарная природа педагогического процесса дает о себе знать, пробивает себе дорогу в опыте широко- и малоизвестных педагогов, в новом стиле мышления. В недрах естественнонаучного определения педагогического процесса рождается его гуманитарное определение, преодолевается технократический подход к студенту. Субъектное определение учащегося раскрывает гуманитарную природу обучающего, снимает с участников педагогического процесса закрепленные за ними социальные роли. Тогда лекция, семинар не только фрагмент педагогической деятельности, педагогическое событие, но и совместное проживание - не отбывание - двух (и многих) индивидов в горизонте личности.

Методологическая ущербность современного образования является следствием сложившегося в европейской культуре еще со времен античности противопоставления, которое в терми-

нах второй половины XX века оформилось оппозицией «технократическое - гуманитарное». Оно обнаруживает себя в образовательной практике многочисленными и многообразными перекосами в сторону естественнонаучного технократического. Радикальным противовесом такому порядку может стать ГО. Осознание преподавателем координирующих начал педагогического процесса - неперемное условие выбора той или иной технологии. Результаты применения той или иной технологии затмевают ее координирующие начала. Отсюда берет свое начало вера в технологию модульного, компьютерного, проблемного обучения. Однако прогрессивность в деталях увеличивает опасность, порождаемую слабостью координации. Возникает опасность низведения гуманитарного по своей природе педагогического процесса к технологическому, воспроизводящему человека умелого – ремесленника, но не творца.

Педагогический процесс - это, прежде всего, личностное отношение людей, которых вместе свели ценности и смыслы образования. Существенно, чтобы сам педагогический процесс, в ходе которого развертывается образование, был верен собственной природе, был гуманитарно-адекватным, т.е. двигался навстречу многомерной сложности субъективного мира человека, не нанося ущерба своим механизмом упорядочения.

Таким образом, гуманитаризация образования является онтологическим основанием инновационных процессов, осуществляемых в условиях модернизации высшей школы. Педагогический процесс эффективен в той мере, в какой он гуманитарен. Гуманитаризация педагогического процесса предполагает его построение на принципах нового педагогического мышления. Это - ориентация на максимальное развитие способностей для выхода на креативный уровень интеллектуальной активности с учетом неповторимого характера каждой личности; формирование нравственного облика личности с нацеленностью на интеграцию личностной и общественной ценности творческой деятельности; личностно-ориентированное образование через стимулирование творческого саморазвития; создание единого информационно - образовательного пространства, обеспечивающего не только единство уровня образовательных программ и содержания курсов, но и реализацию совместных образовательных проектов по развитию креативности личности.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ - ОСНОВНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.  
*Институт высшего сестринского образования  
Кубанский медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Система высшего сестринского образования (ВСО) ориентирована на воспитание развитой, личности специалиста, цену выпускника устанавливает рынок труда в зависимости от качества его фундаментальной и практической подготовки, уровня его компетентности. Качество выпускаемого специалиста зависит от форм и образовательных технологий его подготовки, и представляет собой соответствие личностных, профессиональных и социальных характеристик молодого специалиста-менеджера потребностям жизни.

Важнейшим документом, определяющим содержание профессиональной подготовки специалистов, является учебный план (УП). В нем реализуются цели и задачи воспитания будущего специалиста, основные принципы отбора научной информации и ее систематизации с учетом межпредметных связей и логики изложения материала; находят воплощение идеи формирования личности на основе органического сочетания общего, среднего и высшего профессионального образования, соединяя обучения с производительным трудом; развития творческого мышления и познавательной активности студентов, их самостоятельности в приобретении знаний, связи теоретической и практической подготовки, преемственности с другими типами медицинских учебных заведений.

Основными принципами построения учебных планов ВСО являются: гуманистическая и профессиональная направленность, предусматривающая ориентацию всех изучаемых дисциплин на приобретение конкретной специальности; системность и последовательность; доступность, учитывающая уровень подготовки студентов; связь теории с практикой; преемственность содержания образования данной ступени с предшествующей и последующей ступенями; информационная технологичность обучения, ориентированная на применение в учебном процессе современных информационных технологий и компьютерной техники. Главной особенностью УП становится создание условий, способствующих самоактуализации и самореализации личности, обеспечение учета индивидуальных познавательных особенностей студентов, их интересов и склонностей. Будущий специалист-менеджер - продукт системы непрерывного образования, так как содержанием образования определяется его