

учителей предметников к практической деятельности ещё в условиях вузовской подготовки.

На сегодняшний день не менее важной остается и проблема диагностики, разработка критериев, средств и методов состояния личностной готовности, что необходимо как для создания теории, так и для практических целей - контроля и управления готовностью, прогнозирования, проектирования, оценки в решении задач профотбора, специальной психологической подготовки, обеспечения эффективности и успешности деятельности и психического здоровья.

Весь этот комплекс проблем требует дальнейших усилий для их решения.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Бондарь С.Б., Мещеряков А.В.

*Ульяновский государственный университет,
Ульяновск, Россия*

Исследования специалистов свидетельствуют о снижении количества студентов, имеющих показатели физического развития организма, которые, по данным ВОЗ (1996), можно считать нормой здоровья.

Анализ структуры мотивации личного здоровья студентов позволил установить, что 85,1% студентов считают систематическую двигательную активность второстепенным фактором в жизни человека; 13,2 % убеждены в доминирующей роли современной медицины в сохранении здоровья человека; 1,7 % реализуют внутреннюю потребность в совершенствовании и укреплении своего здоровья средствами физической культуры. В вузах ежегодно увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой, когда именно эти молодые люди наиболее нуждаются в коррекции личного здоровья. Одной из наиболее важных задач специалистов по оздоровительной физической культуре – научить молодёжь предотвращать болезни, уметь принимать ответственные решения, связанные с сохранением своего здоровья.

В рамках изучаемой проблемы нами проведены комплексные медико-биологические и психолого-педагогические исследования организма студентов, имеющих различные отклонения и нарушения в состоянии здоровья. Разработана и апробирована концепция современных оздоровительных технологий, базирующихся на системном подходе к профилактике заболеваний и восстановлению полноценного здоровья. Используемые методы, формы и средства оздоровительных воздействий являются только внешним передаточным звеном знаний. Главной, основополагающей целью занятий оздоровительной направленности является педагогическое воздействие на сознание, культуру, интеллектуальную

сущность человека, на глубинные духовно-нравственные структуры личности.

Критерием эффективности работы является реальное применение полученных знаний в повседневной жизни, восстановление здоровья студенческой молодёжью.

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Зерщикова Т.А., Флоринская Л.П.

*Белгородский Государственный университет,
Белгородский университет потребительской
кооперации, Белгород, Россия*

Сегодня особенно остро стоит вопрос об изменении деятельности человека сообразно экологическим законам. Этого невозможно достичь без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества. Опыт показывает, что экологические знания студентов остаются формальными, если они не закрепляются на практике. Особенно мощным рычагом экологического образования являются спецкурсы и полевая практика. Во время этих занятий приобретаются не только навыки научного анализа явлений природы, но и осознается значимость своей практической помощи природе. Все это позволило молодёжи ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая в этом ключе, студенты получают практические материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, искать пути решения экологических проблем и реализовать их на практике, осуществлять экологический мониторинг. Целью экологического мониторинга служит развитие экологического мышления у молодёжи и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Формирование эгоцентрического сознания и экологически правильного отношения к природе должно производиться по всем каналам - перцептивному, когнитивному и практическому. Если первые два в значительной мере реализуются в процессе учебной деятельности, то практический канал активно задействуется в ходе учебной практики, а привлечение студентов к проведению простейших экологических исследований представляется одним из способов достижения необходимого результата. В результате такого обучения студенты овладевают биоиндикационными и физико-химическими методами экологического мониторинга, методами мониторинга биоты, воздуха, почвы, водных объектов, шумового загрязнения и т. д.

В процессе полевых практик нами на протяжении ряда лет изучалось качество воды в ре-