

### **ОПЫТ ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ МЕТОДОМ КВАНТОВОЙ ТЕРАПИИ**

Субботина В.Г., Абаева Т.П., Екимова Н.В.,  
Колопкова Т.А., Ушакова Н.Ю.  
ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ Росздрава»  
Саратов, Россия

В последние десятилетия использование аппаратов магнитно-инфракрасной лазерной терапии (МИЛТ) прочно занимает одну из ведущих позиций в клинической практике, в том числе в кардиологии. Применение МИЛТ для лечения и реабилитации больных с различными заболеваниями сердечно-сосудистой системы представляется важным, патогенетически обоснованным методом лечения за счет нескольких терапевтических эффектов воздействия (улучшение реологических свойств крови и, как следствие, улучшение коронарного кровотока, повышение проницаемости клеточной мембраны, уровня основного источника клеточной энергии – клеточной АТФ и активности АТФ-азы и др.). Использование МИЛТ имеет ряд преимуществ:

1. Возможность создавать индивидуальные программы для каждого больного.
2. Наименьшая безопасность по сравнению с другими методами физиотерапевтического воздействия.
3. Удлинение в среднем, в 2,5 раза сроков ремиссии заболевания.
4. Сокращение в несколько раз частоты обострений болезни.
5. Существенное улучшение социального, трудового прогноза и в целом качества жизни больных.

Целью данной работы явилось исследование результатов применения модифицированного лечения способом курсовой квантовой терапии у больных ИБС. Стенокардией напряжения 3 функционального класса в амбулаторных условиях в течение двух лет.

Методика лечения. Всего было пролечено 102 больных в возрасте от 48 до 65 лет, из них 42 женщины и 60 мужчин с ИБС, стенокардией напряжения 3ФК. 70 больным наряду со стандартным лечением (нитраты, бета-блокаторы, антиагреганты) нами применялась следующая методика: в течение сеанса осуществлялось воздействие терминалом аппарата «РИКТА-4» на область верхушечного толчка сердца или левого локтевого сгиба в режиме – частота 5 Гц, экспозиция 5 мин, затем 6 полей в межлопаточной области с частотами 50 Гц и 5 Гц и экспозицией по 1 мин. на каждой частоте на поле. Курс терапии состоял из 7 – 10 ежедневных сеансов. При этом положительный эффект, выражающийся в улучшении самочувствия пациентов, стабилизации общего состояния, уменьшении выраженности и урежении приступов стенокардии был отмечен в 83% случаев. Отрицательного действия не зафиксировано. У больных контрольной группы – 42 больных (использовалась стандартная схема лечения без применения МИЛТ) положительный эффект отмечался у 76 %, при этом обращало на себя внимание удлинение сроков реабилитации, у меньшего процента больных отмечалось снижение потребности в уменьшении дозы препаратов.

Нами применялась квантовая терапия также у больных с сочетанным болевым синдромом в области сердца, вызванным стенокардией напряжения, с болями, связанными с поражением опорно-двигательного аппарата: шейного (реже грудного) остеохондроза с вертеброгенной торакалгией, реберным хондритом (синдромом Титце), костобрахиальным синдромом (Фальконера-Ведделя), синдромом лестничной мышцы (Наффигеля). Положительный эффект отмечен в 81% случаев при общей хорошей переносимости.

**Вывод:** Применение квантовой терапии в комплексном лечении и реабилитации больных кардиологического профиля дает положительный терапевтический эффект: более быстро купируется болевой синдром, уменьшаются сроки лечения, снижается дозировка применяемых препаратов.

### *Педагогические науки*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ**

Макарова Е.А.  
Самарский государственный педагогический университет  
Самара, Россия

Проблема экологического образования особенно остро возникла в XX столетии, причиной тому явился глобальный экологический кризис. Опасность необратимого изменения природной среды стала возможной в связи с масштабной хозяйственной деятельностью человека. Способ-

ность биосферы к самоочищению близка к пределу. Решение острейших экологических проблем тесным образом связано с перестройкой современного образа жизни людей. Главную роль в этом играет экологическое образование.

Частичное решение проблемы экологического образования студентов в педагогическом вузе возможно при изучении курса «Биология с основами экологии». Данная дисциплина входит в число дисциплин общей естественно-математической подготовки и изучается студентами I курса отделения «Химия, биология» естественно-географического факультета Самарского государственного педагогического университета.

Она рассчитана на 72 часа, 36 часов аудиторных (по 18 часов лекционных и лабораторно-практических занятий) и 36 часов самостоятельной работы студентов. Заканчивается изучение биологии с основами экологии экзаменом.

Нами разработана рабочая программа данного курса, которая включает следующие разделы: живые системы, физиология и экология человека и основы экологии.

Изучение вопросов раздела «Живые системы» сопровождается анализом экологических аспектов. Так, например, при рассмотрении клетки как функциональной единицы жизни большое внимание уделяется изучению влияния различных абиотических и антропогенных факторов на функционирование живой клетки. При освоении темы обмен веществ и энергии выявляется зависимость фотосинтеза от внешних условий (освещенности, температуры, от длины волны светового излучения).

Прохождение темы физиология и экология человека сопровождается изучением таких важных вопросов как: человек и окружающая среда, здоровье индивидуума и здоровье популяции, действие факторов среды на индивидуальное развитие и здоровье человека (урбанизация, радиация, электромагнитное поле, канцерогены). Кроме того, студенты самостоятельно готовят и защищают презентации с использованием компьютерных технологий по темам: «Адаптация человека к высоким температурам. Тропический адаптивный тип», «Адаптация человека к низким температурам. Арктический адаптивный тип», «Конституция человека и его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов среды», «Акселерация как результат изменения экологических условий обитания человека в XX в.». При освоении основ теории эволюции определенное внимание уделяется формированию понятий: популяция (ее структура и свойства), среды жизни и адаптации к обитанию в различных средах.

Большую роль в экологическом образовании студентов играет изучение раздела основы экологии. При изучении этой темы рассматриваются понятия: экология как наука, понятие о биоценозе и экосистеме, природные и антропогенные экосистемы, учение о биосфере и ноосфере. Студенты получают также задание, которое связано с изготовлением самодельных моделей различных экосистем. В них они должны отразить не только основные компоненты той или иной экосистемы, но и всевозможные взаимосвязи между ними, выявить влияние, которое оказывает человек на природные системы. Кроме того, программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по подготовке и защите рефератов. Защита проводится в виде конференции в часы, запланированные для индивидуальной работы со студентами. Тематика рефератов связана с вопросами охраны природы и рационального природопользования, экологическими последст-

виями процессов загрязнения окружающей среды, экологии и здоровья человека, и т.п. Защита рефератов сопровождается обсуждением и дискуссией, в которой активно участвуют студенты.

Таким образом, изучение курса «Биологии с основами экологии» способствует экологическому образованию студентов естественно-географического факультета отделения «Химия, биология» СамГПУ.

#### **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ЗНАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ТУРИСТИЧЕСКОГО СЕРВИСА**

Мишина Н.Ф., Белашова Л.А.

*Северо-Кавказский государственный  
технический университет  
Ставрополь, Россия*

Процессы глобализации современного мирового социума все чаще создают ситуации, в которых современный человек оказывается в межкультурном деловом пространстве. Одним из факторов успешности данного взаимодействия является знание коммуникативных особенностей, непременным содержательным компонентом которых является речевой этикет. Речевой этикет – это компактные языковые формулы хорошего тона, влияющие на благожелательность коммуникации. Необходимость в знании особенностей использования речевых этикетных формул становится все более очевидной. Доказательством этому являются исследования по межкультурной коммуникации, проведенные студентами и преподавателями кафедры социально-культурного сервиса Гуманитарного факультета СевКавГТУ. Они убеждают в том, что в диалог между современной Россией и Западом постоянно вовлекается не только все большее количество коммерческих и некоммерческих структур, но и обычных туристов. Количество контактов с иностранцами постоянно увеличивается за счет различных видов туризма. Незнание особенностей речевого поведения людей страны, в которую выезжаешь, может вызвать непредвиденные негативные последствия. В связи с этим в учебный процесс специальности «Социально-культурный сервис и туризм» введены практические занятия по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», предполагающие анализ наиболее частотных коммуникативных ситуаций, используемых в русском и европейском речевом этикете. Речевое поведение в общественных местах также анализируется в аспекте сравнения русских этикетных правил и европейских. Такой подход к организации учебных занятий нам видится особенно актуальным при подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с выходом на международный рынок труда.