

преподавания учебной дисциплины, корректировки содержания учебных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учеб. Пособие.- М.: Логос, 2003. – 136 с.

2. Руководство по применению стандарта ИСО 9001:2000 в области обучения и образования/пер. В англ. Л.А. Раскина. – М., РИА «Стандарты и качество», 2002. – 128 с.

3. Гличев А.В., Рабинович Г.О., Примаков М.И., Сеницын М.М. Прикладные вопросы квалиметрии. – М.: Издательство стандартов, 1983, 136 с.

Работа представлена на международную конференцию «Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений», 4-11 сентября 2007г. Великобритания (Лондон, Оксфорд, Эдинбург). Поступила в редакцию 07.08.2007г.

НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: КРЕАТИВНЫЙ ПАЛЕОТЕКТОНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ГЕОЛОГИИ

Ожигбесов В.П., Хуснутдинов М.Р.,
Наговицына О.О.

*Пермский государственный университет
Пермь, Россия*

Качество образования и подготовки специалистов в высших учебных заведениях является предметом заинтересованности не только представителей высшей школы, но также тех геологических организаций, в которых они работают после получения дипломов о высшем образовании. Поэтому в Пермском университете ведутся работы, интегрирующие несколько направлений: 1) совершенствование методов фундаментальных геолого-стратиграфических исследований; 2) использование передовых научных технологий из смежных для геологии наук; 3) применение трехмерного компьютерного моделирования; 4) учет региональных прогнозов нефти и газа; 5) учет требований геологического производства по изучению исторической геотектоники и нефтегазонасности локальных структур.

Исследование влияния рифообразующих Вгуозоа и водорослей артинского яруса пермской системы на закономерности латерального изменения мощности стратонев использованы как модель для разработки креативного палеотектонического анализа рифогенной толщи девона в Приуралье. Суть метода: 1) построение серии палеоструктурных карт (или карт изопахит) для одной территории, но нескольких смежных стратиграфических подразделений сначала по стратиграфическим реперам всех без исключения буровых скважин; 2) построение для той же территории и тех же стратонев палеоструктурных карт, из которых последовательно исключаются скважины, в которых встречен рифогенный тип разреза; 3) учет фаций; 4) выполнение последовательного и полного палеотектонического анализа стратиграфического интервала от самого нижнего до самого верхнего стратиграфического репера.

Эта методика позволяет выявить «рифь» по аномалиям мощностей некоторых стратонев, даже если они не отражаются на карте мощности при ее традиционном построении, особенно в тех случаях, когда рифогенный разрез не наблюдался или не идентифицирован по керну скважин. Уточняется общий региональный тектонический и палеотектонический план территории. Выявляются такие участки в тектоническом плане региональных линейных структур, которые наиболее перспективны для поиска локальных ловушек нефти рифогенного типа. Этот признак можно использовать как поисковый.

Выполнение «креативных» заданий являются обновленной частью классического курса палеоструктурного анализа, возможности которого возросли с применением компьютерных технологий. Разработанные методики успешно применяются на производстве.

Работа представлена на международную научную конференцию «Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений», 4-11 сентября 2007г. Великобритания (Лондон, Оксфорд, Эдинбург). Поступила в редакцию 10.08.2007

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пуляевская О.В., Каверзина Р.Г.,
Васькина О.В.

Иркутск, Россия

Современный этап цивилизации характеризуется развитием информационного общества. Закономерным процессом современного образования и развития общества в целом является постоянный рост информационных ресурсов. На всех уровнях образования отмечается противоречие между широтой предоставляемых ребенку образовательных услуг и ограниченными возможностями усвоения большинством детей даже общеобразовательных программ [1]. Информация, информационные технологии начинают оказывать все большее воздействие на ребенка, на состояние его психики и здоровья в целом. В связи с этим в образовании возникает потребность в разработке эффективных способов обучения детей