3. Определенные этапы реформирования государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования позволяют осуществить переход к автономным учреждениям без риска потери потенциального контингента обучающихся как основного источника доходов вуза.

4. Установлены стратегические направления развития вуза в условиях перехода к финансовой автономии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

2. Хруцкий В.Е., Гамаюнов В.В. Внутрифирменное бюджетирование: настольная книга по постановке финансового планирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 464 с.: ил.

3. Сергеев И.В., Шипицын А.В. Оперативное финансовое планирование на предприятии. – М.: Финансы и статистика, 2006.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Трапезникова И.С.
Кемеровский государственный университет
Кемерово, Россия

Политические и социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, вхождение Российской Федерации в мировое образовательное пространство выдвинули задачу обновления концепции образования. Расширяются возможности высшего профессионального образования, усиливается его гуманитарная направленность.

Социальная работа – это одна из новых, развивающихся специальностей и одновременно научных направлений. Формирование этой специальности как вузовской связано с усилением внимания к формированию гражданского общества, правового государства, существование которых невозможно без стабильной социальной политики.

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко используются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

Социальную работу, как одно из направлений вузовской науки необходимо усиливать, сглаживать возникающие недостатки (как, например, излишняя академичность, недостаток практической направленности), уделять особое внимание подготовке и переподготовке сотрудников социальной сферы, подавляющее большинство которых в настоящее время не имеет специального образования.

Необходимо расширять и совершенствовать программу подготовки социальных работников. Кроме предметов собственно социальной работы, а также специальных разделов других дисциплин изучаемых социальными работниками необходимо формировать базу правовых, экономических, политических знаний. Особое внимание уделять вопросам управления и организации социальной работы, так как четко сформированная структура социального управления обеспечивает адекватную социальную политику страны.

С развитием социальной работы, как вузовской специальности, возникает еще один актуальной вопрос – уровень подготовки. В настоящее время кроме университетов, как базовых учебных заведения подготовкой социальных работников занимаются медицинские, политехнические институты, институты культуры и другие. Поэтому очень важно соблюдение единых стандартов при обучении специалистов данного профиля. Решение этих и других проблем позволит значительно укрепить одно из самых перспективных направлений современной вузовской науки.