

условно годными врачами, 1000 врачей были отстранены от должности. Бывший министр А.Воробьев пишет, что каждый год около 500 тысяч больных умирают только оттого, что их или не лечили, или лечили неверно. Но дело не только в плохой подготовке врачей. Известный социолог В.Рюриков на основании своих исследований пришел к выводу, что 20% выпускников разных вузов страны работают хорошо, 50% - посредственно и 30% - откровенно плохо! Значит дело не в профессии, а в системе подготовки, т.е. дидактике. Кто же в этом виноват? Преподаватели? Нет! Студенты? Нет! А кто же?! Виновата система обучения. Как студенты готовятся к занятиям? Слушают лекции, читают учебники. Но в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Гальперина, Н.Талызиной - это только этап предварительного знакомства, который не дает (и не может дать!) знаний. К числу серьезных недостатков классической дидактической системы относятся колоссальный избыток информации в программах, отсутствие в программах подготовки к занятиям количественных и качественных критериев, обучение на уровне памяти, а не на уровне умений и убеждений, необъективная оценка знаний студентов. Важнейшей причиной низких знаний является силовая педагогика. В нашей стране известный девиз Ф. Бекона трансформировался в «Знание - силой!» Мы заставляем учиться. Увы, это порождает естественную противо-реакцию. Выход - в освоении педагогики сотрудничества, истоки которой просматриваются у основателей теории дидактики Я.Каменского и теории воспитания Ж.Ж.Руссо, а в нашей стране - В.Сухомлинским. Нужно создавать новую дидактическую систему. Это большая и ответственная научная работа, основанная на теории игр и включающая на первых порах разработку мини-графов, схем механизмов развития изучаемых процессов и проблемных задач профессиональной направленности для каждого студента.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ЛИПЕЦКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ОБЛАСТИ МАРКЕ (Г.
АНКОНА, ИТАЛИЯ)**

Мешеряков В.Н.

*Липецкий государственный технический
университет*

В последние годы Липецкая область успешно сотрудничает с итальянскими партнерами. ЛГТУ принимал активное участие в реализации в 2003-2004 годах совместного проекта «TACIS – Institution Building Partnership Program» по созданию в Липецке Центра сертификации и стандартизации «Меккано – Липецк».

В 2005 году Липецкий государственный технический университет и Политехнический университет области Марке (г. Анкона, Италия) приступили к выполнению совместного научно-образовательного проекта «Липецк».

Создание промышленного округа по модели области Марке» со сроком выполнения 2005-2006 годы. Данный проект явился результатом взаимодействия двух университетов в рамках двухстороннего соглашения, подписанного ректорами университетов.

Основная цель совместного проекта двух университетов заключалась в осуществлении интеграции между университетами и производственными предприятиями путем совместных прикладных исследований, передачи технологий и дополнительного обучения. Финансирование основных мероприятий проекта осуществлялось за счет средств итальянских партнеров. В ходе выполнения проекта были проведены рабочие совещания в Липецке и Анконе, в которых принимали участие ученые доктора и кандидаты наук, а также аспиранты и студенты из университетов обеих стран. В рамках проведенных семинаров итальянскими и российскими учеными были сделаны доклады на актуальные проблемы в естественных, технических и гуманитарных науках. Исследователи – молодые ученые, аспиранты и студенты из ЛГТУ были направлены на научные стажировки в Политехнический университет области Марке. Аспиранты из ЛГТУ получили возможность обучения в аспирантуре политехнического университета области Марке.

Результаты совместных исследований доложены на трех между-народных научно-практических конференциях. Издана монография по проблемам экологии, ставшая результатом совместных исследований российских и итальянских ученых. В настоящее время в ЛГТУ и политехническом университете области Марке ведутся разработки нового совместного российско-итальянского научно-образовательного проекта.

**РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Найденова Р.И.

*Старооскольский технологический институт
(филиал) Московского государственного
института стали и сплавов
(технологического университета)*

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Оно, ведущее, в первую очередь, к приобретению знаний и навыков, способствует также формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитания человека и гражданина. Таким образом, образование непосредственно влияет на достиже-