

тельности, обучать студентов уже известным техническим и художественным возможностям фотографии, а также формировать у них навыки для самостоятельного поиска наибольшей творческой выразительности средствами фотографии.

Важно отметить, что речь идет не только о традиционной фотографии, но и о всевозможных ее вариациях, таких как ручная печать, или все новые и новые возможности обработки фотоизображения при помощи графических редакторов.

Еще одним важным направлением работы преподавателя по фотографии является формирование у студентов понимания того, что для получения ценного, с художественной точки зрения, изображения не обязательно наличие дорогостоящей фототехники. Примером тому может служить целое направление фотоискусства «пикториализм», где акцент ставится не на техническое качество снимка и достоверность, а на сочетание пятен, линий и гармоничную форму. Поэтому следует развивать у студентов навыки использования в своей работе любого фотооборудования. Хорошим примером можно считать фотографии А.А. Тарковского, который снимал на простейшую «однокнопочную» камеру «полароид» и получал великолепные результаты.

Наряду с изучением постоянно совершенствующихся технологий получения и дальнейшей обработки фотоизображений важно помнить, что наибольшее внимание в учебном процессе следует уделить вопросам постоянного повышения художественного вкуса студентов, изучения и понимания ими лучших образцов изобразительного искусства и фотографии. Развитие у студентов навыков осознанного использования полученных знаний о законах композиции в самостоятельной работе является одной из самых трудных, но вместе с тем первостепенных задач курса фотографии.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Басиев З.Г., Басиева О.З.

*Северо-Осетинская медицинская академия,
Владикавказ, Россия*

Интенсивное развитие отечественной и зарубежной медицинской науки ставит сложные задачи перед системой последипломного образования врачей. Современный специалист должен располагать новой информацией, обучен применению наиболее эффективных методов диагностики, лечения и профилактики болезней, самостоятельно, а при необходимости коллегиально принимать наиболее ответственные и адекватные решения в сложных клинических ситуациях. Занимаясь актуальными вопросами последипломного образования врачей с 1978 года сначала в

Крымском медицинской университете в течение 9 лет, затем в Северо-Осетинской медицинской академии (опыт 18 лет) нами накапливался достаточно весомый опыт совершенствования педагогического процесса и его внедрения в практику последипломного образования. Если на начальном этапе в сферу нашей деятельности попадали врачи из всех союзных республик, то в последующем подобная работа стала распространяться только на регион Северного Кавказа. За этот период нами были апробированы и освоены все профили обучения - специализация, общее и тематическое усовершенствование, декадниги, а в последние годы курсы сертификации специалистов. Основным объектом работы кафедры являются патология органов дыхания (пульмонология, фтизиатрия торакальная онкология), аллергология и клиническая иммунология и др. В этом аспекте обучение врачей в основном производилась на основе унифицированных и типовых программ, утвержденных МЗ РФ. В соответствии с ними профессиональная переподготовка врачей производилась раз в пятилетие. При этом цикловыми программами традиционно предусматривалось преподавание теории и практики строго по профилю дисциплины. Однако жизнь и развитие науки вносили в учебный процесс новые коррективы, потребовалась более углубленная подготовка специалистов с расширением диапазона врачебного мышления, с задачей активного внедрения более совершенных способов оказания действенной помощи больным на базе достижений современной медицины. В практических же условиях узкая направленность клинического отделения базового лечебного учреждения не может укладываться в рамки одной патологии. В связи с этим высококвалифицированная помощь больным возможна только при глубоком знании профильной патологии, а также при достаточной компетентности в понимании сопутствующих болезней и состояниях, которые нередко бывают взаимообусловленными. В этом плане требуется четкое позиционирование в сложных вопросах дифференциальной диагностики, понимание прогноза и обоснованного выбора лекарственной и других видов нефармакологической терапии и реабилитации. Несмотря на оправданность разовых консультаций смежников современный врач помимо достаточного знания своей специальности должен квалифицированно знать близкие по профилю и часто встречающиеся виды патологии. От современного врача также требуется знание передовых, достаточно апробированных лечебно-диагностических и восстановительных пособий. В условиях современных средств продвижения фармпрепаратов малокомпетентный врач может легко заблудиться в лекарственных «джунглях». С учетом этого помимо достаточного знания основного профиля своей профессии новацией на

кафедре признано овладение другой, наиболее актуальной для лечебного и педагогического процесса специальностью. Таким образом, сотрудниками кафедры были достаточно емко освоены на центральных базах общая и лабораторная аллергология и иммунология, лучевая диагностика, клиническая эндоскопия, физиотерапия, торакальная хирургия, онкопатология органов дыхания, лазеротерапия и др. Практика последних лет и результаты деятельности кафедры подтвердили правильность избранной тактики. Дополнительная специализация каждого из преподавателей и последующая их интеграция в лечебно-диагностическом и учебном процессах значительно повысили эффективность и результативность подготовки слушателей, а также приоритет клинического отделения. В реализации учебного процесса в виде семинар-конференций, семинар – дискуссий, мозгового штурма, клинических разборов и тематических обходов использовались также защита слушателями учебно-исследовательских работ, симпозиумы по обмену опытом и др. Наряду с расширением диапазона теоретической подготовки достигалась масштабность в практическом освоении новых методологий необходимых квалифицированному специалисту. Повышению качества обучения слушателей, как показывает опыт, также способствуют технологически более совершенные аудио-визуальные средства (дистанционная проекция рентгено- и томограмм, сменная графическая информация и др.), а также такие технические средства, как тематические видеофильмы (часть собственного производства), мультимедийные сюжеты, аудиосопровождения, видеоповтор и обсуждение клинического обхода и др. При этом следует отметить владение этими средствами обучения каждым преподавателем. В лечебно-диагностическую работу клинического отделения и в сам учебный процесс внедряем комплексирование на принципе постоянного сотрудничества с высококвалифицированными специалистами базовой клинической больницы. Такое комплексирование с участием слушателей всегда обеспечивает достоверную диагностику и дифференциальную диагностику в наиболее сложных случаях. Подобный вид рабочего комплексирования в клинике и в учебном процессе наиболее часто нами реализуется с эндоскопистами, гастроэнтерологами, специалистами по ультразвуковой диагностике, эхокардиографии, онкологами и др. В результате повышается фактическая ценность обучения, качество, своевременность и уровень оказываемой помощи больным. Такое комплексирование всегда повышает информативность учебного материала. Этому способствуют еженедельные конференции по обмену опытом, а также ежедневный контроль по реализации методов диагностики и лечения. Как правило, в них активное участие принимают слушатели, лечащие врачи и кураторы.

В современных условиях получение новой информации немыслимо без привлечения интернет-материалов. Более 45% слушателей в подготовке к занятиям используют интернет-сайты, несколько реже информацию извлекают из системы Медлайн. В практику последипломного обучения включаем и очно-заочную форму организации учебного процесса. Ежегодное проведение двух таких циклов расширило сферу вовлечения врачей в учебный процесс без ущерба для работы практического учреждения. При этом четко контролировалась самостоятельная работа слушателей по конкретным заданиям апробированной нами программе. С целью совмещения обучения с конкретными условиями работы врачей, приближения учебного процесса к реальной ситуации в лечебном учреждении, а также внедрения новых методик нами проводятся выездные циклы усовершенствования. Их перспективность несомненна и экономически целесообразна. За последнее время подобные циклы нами были проведены в больнично-поликлинических Центрах Беслана, Алагире, Октябрьской ЦРБ и др. Важное значение имеет также факт региональной близости учебной базы и лечебно-профилактических структур, знание ситуации по здравоохранению в зоне возможного влияния, оснащенности аппаратурой практических учреждений, возможности выработки совместных мероприятий по улучшению общей и специализированной медицинской помощи населению и как конечная цель повысить эффективность работы врачей и самого лечебного учреждения. Важно также, что подобная организация последипломного образования в регионе экономически целесообразна (значительно сокращаются командировочные расходы, нет отрыва от производственной базы, сохраняется семейный комфорт и др.). Следует отметить и высокую эффективность участия преподавательского звена в международных и российских конгрессах, съездах и конференциях. Комплексирование в научной работе позволяет представлять на таких форумах результаты научной работы. Кроме того, участники этих мероприятий получают новую весьма необходимую информацию, которая реализуется как в научно-исследовательской работе, так и в учебном процессе. По нашему мнению, такая форма получения ценных научных сведений должна поощряться и быть обязательной для преподавателей кафедр. В резюме следует отметить, что по разработанным учебным программам и с учетом перспектив и потребностей практического здравоохранения ежегодно нами подготавливается до 300 слушателей. Только за последние 5 лет последипломное образование на кафедре получило около 1500 слушателей. При этом значительное внимание уделяется обучению клинических ординаторов и интернов всех профилей. Исходное и заключительное

тестирование знаний врачей достоверно подтверждает перспективность избранной нами тактики по специализации и интеграции в учебном процессе. По мере накопления опыта возможно выработать новые стандарты повышения квалификации врачей и такая педагогическая модификация должна совершенствоваться и дополняться с учетом достижений медицины и научно-технического прогресса.

**ОТ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ К
ИННОВАЦИОННЫМ ФОРМАМ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Величева Т.А., Медведев В.П.

*Авиационный колледж им.В.М.Петлякова,
Таганрог, Россия*

В Таганрогском авиационном колледже уже более 10 лет внедряются различные инновационные образовательные проекты и программы. Так, с 1997 года в колледже реализуется инновационный проект «Система подготовки акмеологически ориентированной личности будущего специалиста в процессе непрерывного профессионального образования», который в 2005 году был признан победителем областного конкурса воспитательных проектов [1], и по итогам выполнения которого была издана монография по обобщению опыта разработки, создания и внедрения данной системы[2]. С 2000 года в колледже функционирует экспериментальная площадка «Создание системы «горизонтальной интеграции» деятельности образовательных учреждений профессионального образования», которая в 2002 году получила статус Федеральной экспериментальной площадки[3].

С 2007 года в колледже внедряется инновационная образовательная программа «Интеграция образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью создания инновационной среды, обеспечивающей подготовку специалистов с акмеологической направленностью для высокотехнологичных производств», ставшая победителем конкурса инновационные образовательных программ Министерства образования и науки РФ[4].

Накопленный опыт инновационной деятельности позволил сделать вывод о том, что основополагающим принципом современных инноваций в образовании должен стать принцип интеграции. Причем интеграции должна осуществляться на всех уровнях функционирования системы образования от макро до микро: с внешней средой, с отдельными составляющими внутри системы, внутри отдельных учебных заведений, внутри отдельных циклов дисциплин, а также форм организации учебного процесса.

Учитывая, что в рамках последней инновационной программы задействованы три базовых специальности колледжа: «Производство летательных аппаратов», «Технология машиностроения» и «Программное обеспечение для вычислительной техники и автоматизированных систем», на этапе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников было решено применить принцип интеграции как к процессу взаимодействия образовательных ресурсов колледжа с образовательными ресурсами социального партнера (ОАО ТАНТК им. Г.М.Бериева), так и к внутреннему взаимодействию этих специальностей. Данные специальности тесно взаимосвязаны между собой при подготовке специалистов для высокотехнологичных производств, что и позволило нам разработать такую инновационную форму подготовки и защиты выпускной квалификационной работы как комплексный (интегрированный) дипломный проект, имеющий ярко выраженную практическую направленность

Актуальность такого подхода в рамках итоговой аттестации обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях, а также с учетом внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения, все более востребованными становятся не столько теоретические и практические знания, сколько готовность выпускника колледжа эффективно применить их на производстве, гибко реагировать на изменения, связанные с научно-техническим прогрессом, с внедрением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий. В результате этого главным результатом обучения становятся сформированные компетенции выпускника, способность молодого специалиста эффективно решать производственные задачи, самосовершенствоваться в рамках профессии на основе интеграции специальных знаний, умений и навыков, мотивации деятельности, а также профессионально важных качеств личности.

Для реализации такой инновационной формы выпускной квалификационной работы была создана творческая лаборатория, в состав которой вошли студенты трех вышеназванных специальностей: три будущих конструктора, один технолог и один программист. При этом в колледже были созданы условия для того, чтобы на выпускных курсах студенты овладели смежной специальностью, приобрели интегрированные профессиональные знания и умения с учетом междисциплинарного характера будущей производственной деятельности.

Так, программисту предоставили возможность дополнительно освоить курс, позволивший сформировать у него определенный уровень знаний и умений по информационным технологиям, автоматизированным системам и компьютерным системам при проектировании именно летательных аппаратов; для специалистов по самолетостроению был расширен курс компьютерной гра-