НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Ермакова Л.А., Хилкова Н.Л.

ФГОУ ВПО Орловский государственный аграрный университет

Орёл, Россия

Реализация приоритетного национального проекта « Развитие АПК» невозможна без подготовки высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства, владеющих инновационными технологиями и способных реализовать себя в условиях рыночных отношений.

Вузовская наука является ключевым основополагающим элементом научного потенциала страны, и в значительной мере определяет качество подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшей школы. Основная функция вузов - это подготовка научных кадров высшей квалификации. И первоочередной задачей профессорско-преподавательского состава является становление и развитие научных школ. Благодатной средой для выявления молодых людей, способных реализовать свой творческий потенциал в науке, являются студенты, получившие навыки научно-исследовательской работы в студенческих научных кружках и выполняющие научно-исследовательские работы (НИРС).

В Орловском государственном аграрном университете научно-исследовательская работа студентов является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Основной целью организации НИРС в вузе является поддержание и дальнейшее развитие отечественной научной школы, совершенствование форм привлечения молодёжи к научным исследованиям, а также решение актуальных проблем науки посредством использования творческого потенциала студентов.

Для интеграции науки и научно-исследовательской работы студентов необходимы высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава и материально-технические условия. Организовать работу НИРС на современном оборудовании и расширить материально-техническую базу позволяет победа в конкурсе образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

Необходимо привлекать студентов в НИРС для исследований по наиболее приоритетным направлениям науки, связанных с современными потребностями агропромышленного комплекса. Поэтому основной задачей профессорско-преподавательского состава является содействие развитию форм и методов наиболее эффективного профессионального отбора талантливой молодёжи, выявление наиболее одарённых и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности и включение их в программу формирования кадрового потенциала, а также создание благоприятных условий для развития их способностей.

В этом смысле полезно привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников, например хоздоговорная работа, гранты.

На кафедре химии накоплен опыт привлечения студентов к научным исследованиям в аграрном секторе. Например, в текущем году студенты приняли активное участие в исследовании химического состава почв на территории хозяйств Орловской области. Эта работа была проведена в рамках интеграции задач учебной дисциплины, науки и научно-практических задач сельскохозяйственного производства. По результатам работы были даны практические рекомендации производству по повышению урожайности сельскохозяйственных культур. В ходе работы студенты не только закрепили теоретические знания, но и приобрели навыки проведения исследований в полевых условиях, навыки обработки результатов и их дальнейшего применения в производстве. Поэтому на наш взгляд, одним из приоритетных направлений развития вузовской науки является взаимосвязь студенческих научных исследований и науки по заказу производства.

Одной из форм организации НИРС на кафедре являются студенческие научные кружки. Предметом научных исследований являются биологические объекты, с которыми предстоит работать молодым специалистам на производстве. Полученные навыки научно-исследовательской работы формируют профессионально-практические качества специалиста.

На практическую направленность образования указывал Президент России В.В. Путин в своём ежегодном послании: «Условия глобальной конкуренции требуют от нас усиление практической направленности образования. А это в первую очередь означает повышение требований, хочу подчеркнуть, к профессиональному образованию – профессиональному в широком смысле этого

слова». «Мы также должны дальше интегрировать образование и научную деятельность. Развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров должно стать приоритетной задачей».