

лом, способным к самоактуализации в творческом труде.

В тоже время проведенные к настоящему времени исследования свидетельствуют о том, что большинства выпускников вузов преобладает установка лишь на исполнительскую профессиональную деятельность, они опираются, в основном, на репродуктивный уровень мышления. Так, обнаруживается явное противоречие между требованиями социума и профессиональной практики в специалистах с творческим складом мышления и готовностью к творческому труду и реальным уровнем развития такого типа мышления у будущих специалистов.

Развитие творческого мышления студенческой молодежи имеет свои специфические особенности, способствующие его развитию это и форма обучения, содержащая большой объем научно – исследовательской деятельности (выполнение курсовых и дипломных исследований), индивидуальные исследовательские задания и работа в проблемных группах по различной тематике. Это и досуговые формы воспитательной и развивающей деятельности, участие в кружках и студиях творческой самодеятельности студенческой молодежи.

Однако есть и факторы, препятствующие и осложняющие развитие творческого мышления. К таковым относится наличие у достаточно большого процента студентов (ряда Ставропольских вузов, принимавших участие в исследовании) наличие пограничной личностной изменчивости и дрейфом в сторону психопатий, к данному контингенту относится около 14% студентов. Так в ходе исследования и статистической обработки данных, на высоком уровне достоверности, было выявлено, что представители пограничной аномальной личностной изменчивости (ПАЛ) имеют более низкий уровень развития творческого мышления по сравнению с представителями континуума норма - акцентуация характера от общей выборки испытуемых. Представители континуума пограничной аномальной личностной изменчивости имеют более низкие показатели по таким характеристикам творческого мышления как, беглость, гибкость, оригинальность, что позволяет говорить о наличии в некоторой степени ригидности мышления. Так можно предположить, что развитие творческого мышления посредством различных форм и методов, в том числе и психологического тренинга творческого мышления, представителей ПАЛ позволит в некоторой степени скорректировать вектор дрейфа в сторону норма – акцентуация характера.

Таким образом, развитие творческого мышления, это актуальность и необходимость для профессионального становления студента как будущего специалиста любого профиля направления и с другой стороны, это «форма поддержания» психологического здоровья или коррекция вектора дрейфа пограничной аномальной личностной изменчивости.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

Предметом педагогической антропологии является объект педагогики-человек развивающийся. В наши дни, когда постоянно растущие темпы научно-технического прогресса обусловили значительное повышение роли информационных потоков в функционировании сложных систем, когда объёмы и темпы сбора, обработки и передачи информации становятся всё более сложными и напряжёнными, общество вынуждено внедрять в процесс обучения компьютерные технологии. Одной из самых характерных черт современного периода является ведущая роль проектирования всех сторон человеческой деятельности-социальной, организационной, технической, образовательной и т.д. В процессе воплощения, в материализации замыслов роль инженерной деятельности с привлечением самых передовых компьютерных технологий не подвергается сомнению. Но на пути этой деятельности стоит ещё и период становления специалиста, формирование его личностных, социальных и профессиональных качеств. И в процессе их формирования роль компьютерных технологий начинает подвергаться сомнению. ...Только при синтезе естественнонаучного (включая техническое) и гуманитарного знаний возможно преодоление развития технократического мышления, для которого характерны примат средства над целью, частной цели-над смыслом, техники-над человеком [1]. И именно педагогическая антропология разрабатывает учение о педагогических “болезнях”, об их признаках, их внешних и внутренних причинах и развитии, об их терапии и профилактике (гигиене). Среди болезней души и духа особенно опасны злокачественные душевные образования типа антропофобии, экзистенциальной пустоты и властолюбия. Понятно, насколько необходимы описания этих патологий и педагогические выводы из них [2]. ...Билл Гейтс озабочен ещё и тем, что “число студентов на факультетах, ведущих обучение инженерным специальностям и информационным технологиям, постоянно сокращается” [3]. В России актуальными становятся проблемы воспитания личности и привития патриотизма. Не отвергая достоинств компьютерных технологий, вспомним о том, что говорят: “Такой-то – является учеником (академиком, профессором, доктором ...) N”. Но никто не говорит:

“Такой-то обучался компьютерной программой, разработанной ...”. Может быть, наше общество теряет функции скульптора, ваяющего души своих граждан?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжов В.П. Инженерное творчество и проблемы современного инженерного образования //Открытое образование, №5 (52), 2005. с.81.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1998. с.15.

3. Шалыто А.А. Трехдневная задача одного педагогического эксперимента в области ИТ-образования //Открытое образование, №1 (54), 2006. с.85.

MORPHOHISTOCHEMICAL AND ELECTRON-MICROSCOPIC CHARACTERISTIC OF DENDRITIC CELLS GENERATED FROM BONE MARROW PRECURSOR CELLS

Lebedinskaya O.V.¹, Melekhin S.V.¹,
Lebedinskaya E.A.¹, Kiselevskiy M.V.²

¹*SEI of HPE PSMA named after
ac. E.A. Vagner of FAPHSD, Perm,*

²*SI ROSC named after N.N. Blokhin of RAMS, Moscow*

Significant role in initiation and regulation of adaptive immune processes is played by highly specialized antigen-presenting dendritic cells (DC) capable of presenting antigens to naïve T-cells most effectively and inducing their future differentiation into cytotoxic T-lymphocytes.

The aim of the present study was to investigate morphohistochemical and electron-microscopic peculiar features of DC generated from bone marrow precursor cells of mice.

Bone marrow of CBA line mice (20 experimental animals) was homogenized and transferred into full culture medium containing granulocytic-macrophagal colony stimulating factor (GM-CSF) and interleukin-4 (IL-4). At the 6th day, medium was substituted with addition of tumor necrosis factor (TNF- α – 100 ng/ml) to induce DC maturation and on the 9th day dendritic cells obtained were collected. Smears obtained from cell suspension were subjected to Romanovskiy-Gimza's staining with azur II and eosin, Brashe's staining with methyl green and pyronine, Shabadash's control by RNA and Shiff-reagent using amylase. Electron-microscopic preparations were examined and photographed with electron microscope JEM-100CX (LEOL, Japan).

As a result of cocubation of bone marrow precursor cells with GM-CSF and IL-4, immature dendritic cells were obtained during 6 days, mature dendritic cells after TNF- α pulsation – at the 9th day. It was confirmed by the data of immunophenotype of generated cells.

Morphohistochemical studies have shown that dendritic cells are large cells with eccentrically located nucleus containing nucleoli, vacuolized cytoplasm and typical processes on the surface. Romanovskiy-Gimza's staining of cytoplasm was weakly basophilic in immature DC and intensively basophilic in mature ones. Brashe's staining gave more pronounced cytoplasm pyroninophilia in mature DC forms than in immature ones that demonstrated higher RNA content. Shiff-reagent treatment revealed Shiff iodine acid positive granules in cytoplasm (more numerous and larger in mature cells) whose intensity of staining was significantly reduced after amylase effect in immature DC and practically did not change in mature ones. It proves presence of both glycosaminoglycans and glycogen with the latter predominating in immature types of dendritic cells.

Electron-microscopic investigations have shown that dendritic cells generated from bone marrow precursor cells were large in their size, had oval or irregular form

with numerous branched and pin-shaped processes, eccentrically located nucleus with numerous invaginations, chromatine concentrated mainly in periphery and large nucleoli. Cytoplasm contained a great number of vesicles of various size and vacuoles with varied content. In DC cytoplasm synthetic organoids such as mitochondria, smooth and granular endoplasmic network, ribosomes and Golgi apparatus were well developed.

Thus, our investigations have demonstrated the possibility of obtaining DC from mouse bone marrow precursor cells with cytokine stimulation. The results obtained have confirmed the data on the possibility of directed differentiation of bone marrow precursor cells into specialized cellular types under the effect of growth factors. Dendritic cells generated with cytokines can serve as a basis for production of DC-vaccines which can be applied in biotherapy of oncologic and infectious diseases.

ПАРАДИГМА ФАКТОРОВ КАК ПУТЕВОДИТЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ

Маймусов Д.Ф.

*Смоленский государственный университет,
Смоленск*

В достижениях физической географии нашли воплощения благотворные положения докучаевской парадигмы. Ее сущность заключается в том, что как дискретность свойств, так и внешний облик любого ландшафта является функцией соподчиненного вклада ведущих и соподчиненных факторов. Поэтому факторная парадигма как раз и является наилучшим путеводителем в поиске сущности явлений и процессов, влекущих за собой обособления зональных, провинциальных и регионально-локальных состояний ландшафта.

Эта парадигма необходимое звено в учебном процессе в вузе еще и потому, что служит надежной основой выявления географических образов или картин. Поскольку на современном этапе во все отрасли знаний активно внедряется системный анализ, необходимость распознавания географических образов тоже оказывается актуальной. Как стало очевидным, знания географических образов теперь особенно необходимы еще и для того, чтобы переводить их в знаки и символы на компьютерах и иных технических средствах.

Обнаружение географических образов стимулирует развитие как мышления и диалектических представлений, так и понимание соподчиненного действия факторов и процессов. Формирование навыков выявления географических образов актуально еще и потому, что теперь имеет место неуклонный рост значимости наглядной информации. Уже в обиходе сотни видов бумажных и электронных карт, блок-диаграмм и снимков. Однако в них нет образов географических, которые создаются зрительной системой человека в ходе наблюдений.

В отличие от карт, представляющих физическую реальность, зрительный образ является психологической реальностью. Ему присущи: обзорность, наглядность, генерализованность, метричность и знаковость