

руирования политических текстов, имеющих отношение к внутреннему политическому дискурсу. В Туркменистане всего насчитывается порядка двухсот интернет-пользователей[4]. Эффективность технологического фактора в делегитимации политических режимов была продемонстрирована в революционных сценариях в Югославии, Грузии, Кыргызстане и на Украине. На основании этих примеров можно утверждать, что существенно изменилась технология самих революций. С.Марков считает, что в данных событиях мы имеем дело с новым типом революций – революциями НПО. «Революция НПО – это революция в век глобализации и информационного общества»[5], создающая альтернативные источники политического действия, которые и рассматриваются как технологические креативы. Большое распространение в период украинской революции получило искусство граффити. В университетах создаются комитеты действия, наконец, не прекращающийся многодневный карнавал на майдане, открывают новую страницу техники революционного действия, атакующего правящий режим, ставящего под сомнение его легитимность. «Тюльпановая революция» в Кыргызстане поддерживалась ресурсами порядка 170 НПО. «Отделения USAID, Freedom House, Национального демократического института, Информационных центров демократии и прочих организаций имеются в каждом районном центре, в аилах, где проживает сто крестьян и двести их баранов», – замечает политолог С.Михеев [6]. Политические технологии своевременно реагируют на последние технические достижения, инструментализируя их возможности в политическом тексте. Совсем недавно к делегитимации правящих политических режимов стали подключать мобильный телефон. СМС-сообщения используются практически в каждом более или менее форматном делегитимационном проекте. Сторонники бывшего премьер-министра Ливана Р.Харири моментально среагировали на взрыв его автомобиля, разослав при помощи телефонного оператора СМС-сообщения жителям Бейрута. После этого толпы горожан вышли на улицы, выражая протест правящему режиму.

Технологические факторы делегитимации успешно апробируются в политических дискурсах, вне зависимости от уровня политики. Высокая эффективность технологических факторов в организации делегитимационных сценариев позволяет позиционировать их как достаточно релевантный механизм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.Проданов. Насилието в модерната епоха. София. 2003.С.39.
2. М.Погребинский. Как Украина шла к «оранжевой революции». //Оранжевая революция. М. 2005, с.133.
3. М.Олкотт. Центральная Азия: перспективы смены власти. //Pro et Contra. 2005. Т.9. №1. С.63.
4. С.Каменев. Современное социально-политическое положение Туркменистана. //Центральная Азия и Кавказ. 2002.№2(20). С.46.
5. С.Марков.«Оранжевая революция»-пример революции глобального сообщества. //Оранжевая революция. М, 2005, с.71.
6. С.Михеев. Жертва дурно понятой демократии. //Киргизский переворот. Март – апрель 2005. М. 2005. С.45.

СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-НАУЧНОМ ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ Г.ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Степаненков В.И., Селина М.В.

*Филиал МГУТУ,
Вязьма*

В информационный век перед системой образования встали новые задачи: формирование современного менталитета, базирующегося на обмене информацией и знаниями; создание видов когнитивной методологии для генерации научных знаний; создание новой образовательной среды для удовлетворения потребностей получения образования в удобное время, в любом месте на протяжении всей жизни человека.

Чтобы выполнить эти задачи, необходимо разработать стратегию открытого образования, важнейшее условие которой - формирование учебно - инновационного блока учебных заведений Вяземского района, развитие инновационного потенциала путем вовлечения ППС и студентов в инновационную деятельность промышленного комплекса и повышение на ее основе качества образования в Вяземском районе способного создавать регулятивные механизмы многообразия и вариативности единого образовательного пространства и обеспечить доступ к различного рода информации.

В этом плане большую роль может сыграть проект "Создание учебно-научно-промышленного инновационного комплекса", так как он является не только коммерческим проектом, но и эффективным средством обучения учащихся в системе открытого образования, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. Данный проект курируется и поддерживается Смоленской областной Думой и торгово-промышленной палатой.

Учитывая то, что система образования России по-прежнему носит государственный характер представляется возможным привлечение общественных организаций, промышленного комплекса, образовательных учреждений и органов местного самоуправления к участию в реализации концепции открытого образования на различных уровнях: как региональном - так и местном - в отдельных образовательных учреждениях и местных сообществах.

Сегодня составляющими компонентами открытого образования в учебно-научном промышленном комплексе г.Вязьмы являются:

- Фундаментальные и прикладные исследования в области информатизации образования;
- Проведение НИР по направлениям информатизации сферы образования и науки с аспирантами и студентами филиала;

- Разработка инновационных проектов в области информатизации;
- Поддержка и развитие центра правовой информации система «Гарант»;
- Развитие информационной базы CD-дисков и организация самостоятельной работы студентов, ППС, частных лиц с помощью средств мультимедиа;
- Работа в сети Интернет (студенты, ППС, частные пользователи);
- Создание автоматизированной информационной системы университета, включая модули: учебный отдел, методический отдел, администрация;
- Проведение курсов повышения квалификации ППС филиала, специалистов различных категорий в области новых информационных технологий;
- Разработка и создание электронных виртуальных лабораторных практикумов;
- Студентам предоставляется возможность изучать, сдавать зачеты и экзамены, взаимодействовать с преподавателями через систему автоматизированного обучения и контроля знаний «Гамаюн-Инфо» (через сеть Интернет);

Разработка программного средства (система «Гамаюн-Инфо»), позволяет создавать сетевые ресурсные и учебные центры в Интранет/Интернет, которые обеспечивают весь цикл обучения с использованием дистанционных технологий и корпоративно обучать студентов средних и высших специальных учебных заведений, руководителей и специалистов предприятий, организаций и учреждений всех форм собственности.

Система зарегистрирована в отраслевом фонде алгоритмов и программ Государственного координационного центра информационных технологий Министерства образования РФ (Свид. № 2993).

В настоящее время система введена в эксплуатацию и применяется в Вяземском филиале МГУТУ, в Вяземском политехническом техникуме. Производится модификация системы с целью ее усовершенствования версия «Гамаюн-Инфо 2.0». Прошла апробацию в течение учебного года. Число пользователей 300 тыс. в год. Одновременно в системе в режиме распределенной базы данных может работать около 600 человек.

Для поддержки пользователей был создан Web-сайт <http://gamaun.su>, на котором предоставлена информация пользователей системы. Система реализована в виде комплекса Web-приложений. Программа разработана с помощью средств языка Си и Java-скриптов.

- Студенты получают в личное пользование комплекты учебно-методических материалов, необходимых для самостоятельной работы;
- Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- У студентов есть возможность выбора образовательной программы, обучения по индивидуальному графику;

- Предоставляется возможность параллельно с первым получать дополнительное среднее профессиональное или высшее образование, повышать квалификацию;

- Сотрудничество с Российским государственным институтом открытого образования. Используется программный комплекс Российского портала открытого образования (www.openet.ru). «Виртуальный университет», где открыт «Вяземский виртуальный университет», а уже на его базе открыто «Виртуальное представительство ВФ МГУТУ». Планируется использование комплекса «Виртуальный университет» в учебном процессе университета и техникума.

Осуществляется переход на дистанционную форму обучения по профессиональной переподготовке специалистов, профильному обучению по рабочим специальностям, обучению по дополнительным образовательным программам.

Развитие открытого образования в нашем регионе позволит в ближайшем будущем: формировать образовательные программы за счет комбинирования курсов предоставленных разными учебными заведениями; удовлетворить потребности в специалистах не только высшего образования, но и квалифицированных рабочих; увеличить социальную, профессиональную мобильность населения, расширить его предпринимательскую и социальную активность; создать единое образовательное и информационное пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Открытое дистанционное образование. С.А. Щенников. – М.: Наука, 2002. – 527 с.
2. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А. Основы открытого образования. – Т.1. – Российский государственный институт открытого образования. – М: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
3. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А. Основы открытого образования. – Т.2. – Российский государственный институт открытого образования. – М: НИИЦ РАО, 2002. – 680 с.
4. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе экономического образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 303 с.
5. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация/отв. Ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 508 с.
6. Образовательные Интернет-ресурсы /А.Ю. Афонин, В.Н. Бабешко. ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.