

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Денисов В.Я.
ГОУ ВПО «Кемеровский
государственный университет»,
Кемерово

В образовательных учреждениях России накоплен определенный опыт теоретического и практического воплощения различных подходов и моделей экологизации образования. Необходимо отметить, что каждый регион имеет свою специфику, обусловленную природными и климатическими условиями, социальным и национальным составом населения, традициями освоения природных ресурсов, видами хозяйственной деятельности, уровнем развития системы образования и т.д. Поэтому реализуемые модели экологического воспитания молодежи в Кузбассе, на территории которого размещено большое число химических и угледобывающих предприятий и который относится к числу наиболее неблагоприятных в экологическом отношении регионов.

Безответственная деятельность человека привела к критическому состоянию как природную среду, так и саму цивилизацию. Хотя кризис называется экологическим, на самом деле он является кризисом общества, кризисом современной культуры, всецело ориентированной на удовлетворение социальных нужд. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, состоявшаяся в 1992 году в Рио-де-Жанейро на уровне глав государств и правительств, рассмотрев ситуацию в мире, пришла к заключению, что существовавшая парадигма развития цивилизации должна быть кардинально изменена, иначе человечество ждет катастрофа. Заслуга организаторов конференции состояла в выявлении проблем, остро вставших перед человечеством, среди которых как наиболее важные были названы деградация окружающей среды под влиянием деятельности человека, взрывообразный рост численности населения Земли, растущее социальное расслоение населения мира. Основой новой парадигмы является концепция устойчивого развития. Если внимательно проанализировать эту концепцию, то станет ясно, что она, провозглашающая необходимость рационализации потребления, реализуема только при обеспечении примата духовных ценностей над материальными и общественных интересов над индивидуалистическими. Кардинальное изменение парадигмы развития требует не менее кардинальных изменений в сфере образования и науки. В частности, уже на стадии общего образования должны закладываться основы понимания взаимосвязи жизни человека во всех ее проявлениях с природными и антропогенными процессами и состоянием окружающей среды, а также основы системного понимания характера нынешнего глобального кризиса цивилизации. На стадии высшего профессионального образования указанное выше направление должно получить более глубокое развитие с одновременным выделением приоритетных крупномасштабных задач, стоящих перед каждой научной и технической дисциплиной. С учетом роли

духовного фактора в реализации концепции устойчивого развития должна быть усилена мультидисциплинарность образования и его гуманизация. Для того, чтобы сформировать правильное понимание проблем окружающей среды, законов существования и гармоничного развития человека в биосфере, необходима эффективная система образования, создающая основу духовности и нравственности человека. Образованный человек может понять суть содеянного, оценить последствия, перебрать варианты выхода из неблагоприятной ситуации, предложить свою точку зрения. Образованный человек способен отречься от удовлетворения прагматических потребностей и способен проявить гражданское мужество, благодаря которому будут отвергнуты ставшие сомнительными ценности и придет освобождение от диктата потребления. Стратегическая цель образования – экологическое мировоззрение, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика. Тактическая цель – формирование духовных потребностей и экологической ответственности молодых людей за последствия своих действий в природе. В последние годы в экологическом образовании наметились качественные изменения: пришло понимание того, что сегодня недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, а необходима этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. В общеобразовательной и высшей школе все активнее внедряются такие методы и модели обучения, в основе которых лежит гуманитарно-эстетическая и естественнонаучная предметная интеграция. Такая интеграция позволяет не только подготовить обучаемых к системному, научному восприятию мира и его экологических проблем, но и усилить у них потребности познания и активной природоохранной деятельности. Современная социальная, экономическая и нравственная атмосфера требует фундаментального переосмысления учебных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов формирования экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой, пронизывающей все области знания и деятельности человека. В связи с вышеизложенным теоретическая и методическая разработка проблемы экологического воспитания молодежи приобретает исключительную практическую значимость. Если не приблизить молодое поколение к природе, то можно его потерять: оно останется экологически безграмотным и будет, используя новейшие достижения науки и техники, двигаться к гибели, наивно полагая, что этого никогда не случится.

Ученые и педагоги Кузбасса внесли существенный вклад как в разработку педагогической модели формирования экологической ответственности у студентов и школьников, так и в осуществление экспериментальной работы, направленной на реализацию формирования экологической ответственности. Теоретические и методические основы становления и развития ответственного отношения к природной среде развиты в работах Невзорова Б.П., Касаткиной Н.Э., Скалона Н.В. и других ученых. При активном

участии преподавателей Кемеровского госуниверситета и Управления образования Администрации Кемеровской области создана и функционирует экспериментальная площадка «Экология города Кемерово», к работе на которой привлечены школы, а также творческие молодежные объединения города. По проблемам общего и регионального экологического образования преподавателями вузов, аспирантами, студентами и школьными учителями опубликован ряд учебных пособий и более 200 научных и научно-методических работ. Ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции студентов и старших школьников по экологии, обеспечивается участие некоторых студентов и школьников в Российских экологических конференциях. В стенах Кемеровского госуниверситета ведется подготовка учителей-экологов, которые могут преподавать в школах предмет «Экология». Кроме того, имеется возможность получить экологическое образование

через систему дополнительного образования. Преподавателями КемГУ обоснована необходимость изучения экологии города как основы регионального экологического образования. Разработаны учебные курсы «Экология городских систем», «Экология города», «Экология городской среды». Выпускница КемГУ Мжельская А.А. теоретически обосновала и экспериментально проверила педагогические условия формирования экологической ответственности старших школьников. Положительные результаты эксперимента, в котором участвовали 1386 учащихся из 18 школ, дает основание надеяться, что проблемы экологического воспитания молодежи могут быть решены.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ПОЛЬНЕЙ

Дорохина Л.Н., Гегучадзе *Е.С.

ГОО гимназия №1503; Москва,

*Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко, Воронеж

Для понимания феномена биоразнообразия особый интерес представляют исследования процесса диверсификации форм в молодых динамично эволюционирующих таксонах. Такие таксоны обычно характеризуются мозаичным распределением признаков, частными случаями конвергенции и параллелизма, наличием видовой гибридизации и пограничных таксономических ситуаций.

Обширный оригинальный материал и просмотренные гербарные коллекции рода *Artemisia* показывают, что всё возможное разнообразие жизненных форм травянистых многолетников в роде сосредоточено на территории Дальнего Востока России и сопредельных государств. Иными словами, современная видовая концентрация этой категории жизненных форм приурочена к «китайско-японскому центру происхождения и морфологического разнообразия полыней» (Крашенинников, 1946).

Широкий спектр экологических ниш способствовал выработке узкоспециализированных форм с мезо-, ксеро-, и криофитными чертами. Специфическими

особенностями длиннопобеговых полыней следует считать высокую семенную продуктивность, тесно коррелирующую с развитием определенного типа синфлоресценции, анемохорию, высокую всхожесть семян и приживаемость проростков в соответствующих условиях, пластичность побеговых и корневых систем. По экологической приуроченности виды и видовые комплексы можно разделить на лесные (жизненная форма – короткокорневищные и длиннокорневищные травы типа *Artemisia vulgaris*, *A. sylvatica*, *A. stolonifera*), растения песков приморских побережий (каудексовые стержнепридаточнокорневые полыни типа *A. stelleriana*), растения сильно инсолируемых сухих склонов (наземно-ползучий травянистый многолетник – единственный для рода описанный нами для полыни Кейске). Особенности формирования этой жизненной формы следует считать изменение положения направления побегов: от ортотропного (в начале вегетации) к плагиотропному (в конце вегетационного сезона); сохранение моноподиального нарастания в течение 2-3 лет; развитие зон возобновления с ансамблем почек в верхних частях годичных приростов монокарпического побега; раннюю партикуляцию с первых этапов онтоморфогенеза, что приводит к вегетативному размножению особей.

Особый интерес представляет жизненная форма *A. dracunculus*. Это каудексовый длиннопобеговый стержнепридаточнокорневый длиннокорневищный травянистый многолетник – результат специализации к легким песчаным субстратам и может быть отнесен к растениям-пионерам этих мест обитания.

Морфологическую изменчивость листа, опушения, размера побегов, корзинок и др. следует рассматривать как экологическую, часто возникающую в результате неоднородности условий обитания на фоне обширного ареала полыней секции *Artemisia*. Лишь некоторые виды длиннопобеговых полыней хорошо размежеваны морфологически, экологически и ценологически.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Дьячкова Н.М.

Забайкальский государственный педагогический университет,
Чита

Одной из актуальных проблем активно развивающейся в последние годы экологической психологии является исследование воздействия неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье и психические процессы человека.

Читинская область – проблемный в экологическом плане регион. По результатам различных исследований, Чита входит в список 130 городов с наибольшим загрязнением воздуха и повышенной в связи с этим заболеваемостью населения. Особую группу риска в этом отношении составляют дети, т.к. реакции детского организма на действие агрессивных факторов внешней среды отличаются от реакций взрослых