

БЕРЕГОВАЯ ЗОНА БАЙКАЛА

Потёмкина Т.Г.

*Лимнологический институт,**Улан-Баторская, Иркутск*

Среди внутриконтинентальных водоемов мира отдельный класс выделяются озера тектонического происхождения, характеризующиеся относительной глубоководностью, крутым подводным склоном, наличием узкого мелководья. К таким озерам относятся и Байкал. Возраст Байкала составляет 25 млн. лет, а его современная береговая зона начала формироваться около 5 тыс. лет назад. Она состоит из двух тесно взаимосвязанных элементов – берега и прибрежной зоны (надводного и подводного береговых склонов). Байкальская береговая зона отличается сложным геологическим строением, резко расчлененным рельефом побережья и подводного склона. На ее развитие активно воздействуют высокая сейсмоактивность региона, глубокое промерзание грунтов и наличие многолетнемерзлых пород, высокая энергия волнения. Подводная часть береговой зоны – прибрежная зона – является самой динамичной зоной озера. В ней происходят разнообразные и интенсивные процессы изменения вещества литосферы и рельефа дна, в основном под действием волн и течений. Роль прибрежной зоны заключается в переработке, образовании, дифференциации и распределении осадочного материала, питании им нижележащих структурных уровней дна. В современных условиях береговая зона Байкала испытывает значительные антропогенные нагрузки. Эти нагрузки связаны с эксплуатацией Иркутской ГЭС и зарегулированностью озера, со строительством БАМ и его последствиями, с развитием туристического и санаторно-курортного дела и др. Эти факторы оказывают все большее влияние на процессы рельефо – и осадкообразования, на формирование экологических особенностей рассматриваемой зоны.

Юридические науки**К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Чуманова В.В.

*Южно-Уральский Государственный Университет,**Челябинск*

Одной из главных задач реализации Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» является создание максимально приближенного к населению местного самоуправления на всей территории страны. Местное самоуправление формирует у человека отношение к власти в целом. От того, насколько успешно решаются вопросы повседневной жизни, которые в законе обозначены как «вопросы местного значения», зависит благосостояние каждого гражданина. Соответственно, чем лучше они решаются, тем эффективнее местное самоуправление. Сюда можно, или даже нужно, отнести финансирование исполнения полномочий местного самоуправления.

Протяженность береговой линии озера около 2000 км, из которых ~ 80% приходится на подвергающиеся абразии берега, а остальные ~ 20% - на искусственно укрепленные и аккумулятивные. В связи со строительством Иркутской ГЭС береговая зона Байкала уже 46 лет находится в условиях искусственно повышенного уровня воды в водоеме в среднем на 80 см. Это повышение привело к увеличению абразии берегов, затоплению и размыву пляжей. В настоящее время колебания уровня регулируются работой ГЭС и в соответствии с постановлением правительства РФ №234 от 26.03.01 должны варьировать в 1 м диапазоне. При нижнем значении этого диапазона прибрежная зона западного борта Байкальской впадины осушается в среднем на 6,5 м, а восточного – на 35 м. При этом осушенная площадь по периметру озера составляет около 43 км². При верхнем значении диапазона происходит подтопление надводной части береговой зоны западного борта в среднем до 10 м, восточного – до 55 м, при этом площадь затопляемой суши составляет около 65 км². До принятия указанного постановления диапазон колебаний уровня был другим. В 1973 максимальный по водности год (за последние тридцать лет) площадь затопляемой суши увеличивалась почти в 2 раза. Таким образом, при соблюдении принятого постановлением диапазона колебаний уровня озера, динамические процессы береговой зоны происходят в «сдающих» условиях. Но несмотря на это, развитие и увеличение масштабов индустрии туризма на Байкале требует проведения мониторинговых наблюдений за состоянием береговой зоны озера.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Проект № 06-05-64062.

Недостаточное финансирование остро проявляется во многих сферах муниципальной деятельности: в жилищно-коммунальном хозяйстве, здравоохранении, образовании, благоустройстве и обустройстве дорог, культуре. Это сильно заметно на примере городских и сельских поселениях. Но решением Государственной думы России было предоставлено субъектам Федерации право на поэтапную – по мере готовности – передачу вопросов местного значения вновь образованным поселениям.

Также, эффективность решения вопросов местного значения зависит от квалификации муниципальных служащих. С целью повышения уровня компетентности муниципальных служащих, необходима действенная система их обучения. В настоящее время подготовка, переподготовка и повышение квалификации муниципальных служащих осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании». Федеральный закон «Об основах муници-

пальной службы в РФ» имеет рамочный характер и не содержит нормы, направленные на обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих. Финансирование по подготовке, переподготовке и повышению квалификации муниципальных служащих, осуществляется из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Но в условиях недостаточного финансирования муниципальных образований, возможности использования средств местных бюджетов на обучение муниципальных служащих ограничены.

Для решения кадровых проблем целесообразно привлекать на муниципальную службу молодых специалистов. Для этого необходимо создать систему мотиваций, чтобы молодые специалисты оставались работать в сельских поселениях. Для этого необходимо, чтобы пришедшая на муниципальную службу молодежь сразу получила жилье, дополнительную материальную помощь, беспроцентные ссуды на обустройство хозяйства и т.д.

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В «ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ ПРИ ТАМБОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»

Исаева О.В.

*Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

В рамках идеи непрерывного образования в 1995 году был создан лицей с интернатом для одаренных сельских детей при Тамбовском государственном техническом университете, с целью создания у школьников основ для осознанного выбора профессии, развития навыков научно-исследовательской работы. В 2005 году интернат преобразован в «Политехнический лицей-интернат при Тамбовском государственном техническом университете».

Отбор учащихся в десятые классы проводится на конкурсной основе. Во время вступительных испытаний делается попытка выявить детей рационально-мыслительного типа, проявляющегося в склонности к понятийно отвлеченному, абстрактному мышлению, творческому обобщению.

В лицее-интернате созданы два профильных класса: инженерно-технический и технико-экономический. Каждый учащийся может выбрать профиль и программу обучения. Учебный план формируется на основе федерального базового плана, жестко регламентирующего минимальное количество часов по тому или иному предмету. Профильная часть учебного плана обеспечивает дифференциацию обучения и содержит в себе углубленные варианты программ.

В учебном процессе учитывается разное уровневая подготовка школьников. Повышению эффективности учебного процесса способствует деление клас-

Таким образом, речь идет не просто об эффективности органов местного самоуправления в целом, а о власти по месту жительства. Но прежде чем реформа местного самоуправления на деле докажет свою эффективность, нам предстоит преодолеть сложный переходный период.

Новый закон – это весьма значительный этап в развитии правовых основ местного самоуправления. Вместе с тем, он стал причиной ожесточенных споров как сторонников, так и противников муниципальной реформы. Создание и приведение в исполнение Закона внесло в законодательную базу множество неразрешенных задач и вопросов, которые повлекли за собой принятие новых законов, либо внесение поправок и дополнений в уже существующие законы. Однако все мы понимаем, что в столь сложном по юридической технике и задачам законе не могло не быть каких-либо погрешностей, выявить которые может только практика.

сов при изучении математики, физики, информатики и иностранного языка на подгруппы с учетом результатов тестирования.

Индивидуализация обучения • серьезная проблема для преподавателя заинтересованного в качественной работе. Для ее решения предлагается несколько уровней сложности овладения изучаемым материалом. В практике лицея-интерната используются три уровня: наиболее простой, навыковый и творческий. На первом из них, помимо обязательного освоения теоретической части учебного материала, требуется умение решать типовые задачи, используя аналоги имеющихся образцов или приемов. Работая с новым материалом по второму уровню сложности, школьники решают задачи менее стандартного характера, которые требуют сообразительности. На третьем, более сложном уровне, предлагаются нестандартные ситуации и проблемы, требующие не только глубоких знаний, но способностей и упорства. Практика показывает, как правило, выполнив задания одного из уровней, учащиеся стремятся попробовать свои силы на более высоком, то есть уровень их притязаний определяется не преподавателем, а личными качествами самого школьника.

Под руководством преподавателей, учащиеся достигают серьезных успехов в учебе и на олимпиадах различного уровня. Ряд учащихся имеют печатные работы, опубликованные в различных научных журналах и материалах конференций.

Опыт построения учебного процесса, накопленный в лицее-интернате при ТГТУ, позволяет сказать, что такой подход оказывает положительное влияние на формирование характера ученика, воспитывает самоконтроль, интерес, привычку и уважение к интеллектуальному труду, создавая талантливую личность.