разделе «Реализация здоровьесберегающего образовательного процесса» 2004) отражены первые положительные результаты применяемой технологии.

На данном этапе сформировано содержание одного из направлений дополнительного образования для дошкольника в рамках проекта к программе «Образование и здоровье: обучение проектированию индивидуальной здоровьесберегающей образовательной траектории » ИПКРО, научный руководитель и рецинзент зав. кафедры охраны здоровья и экологической безопасности УВП профессор Е.Н. Дзятковская. Апробация пособия ведется в рамках соискательской работы , кандидатской диссертации Гнеушевой Т.А.

Главной идеей пособия является значение роли старшего дошкольного возраста в процессе формирования новообразований произвольности психических процессов. При обучении в совместной ребенок-взрослый деятельности, используются когнитивные и двигательные методы, структурированы с учетом их взаимодополняющего влияния.

Методологически содержание пособия опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (теории о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия), на учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации, на принцип замещающего онтогенеза А.В. Семенович, Б.А. Архипов, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

В методической основе использованы адаптированные к старшему дошкольному возрасту варианты базовых нейропсихологических, телесно - ориентированных, этологических, театральных психотехник.

Особое внимание уделено формированию общеучебных навыков с применением личностно - ориентированной модели построения педагогической работы с детьми (освоению обобщенными способами учебной, познавательной, коммуникативной, творческой, практической деятельности, и получение ребенком опыта этой деятельности). Рассматривается возможность развития высших психических функций как основы для формирования общеучебных умений. В результате организации обучающего процесса с учетом данных возможностей педагогическое воздействие в полной мере способствует гуманизации целей и принципов , то есть становлению ребенка как личности, равности его базовых возможностей в освоении мира с другими, обеспечению чувства психологической защищенности, развитию индивидуальности, предупреждению возможных тупиков личностного развития.

Основными условиями для занятий является положительный эмоциональный настрой ребенка, его желание и интерес. При работе по пособию максимально исключены задания с ограничением во времени особенно для медлительных детей. В случае затруднений в выполнении контрольных заданий помощь взрослого сводиться к психологической: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поощрению, подбадриванию. На основе учета упражнений вызывающих трудность при выполнении, для ребенка можно подобрать систему упражнений коррекционно-развивающего характера.

Учебное пособие «Детская академия. Капелька по имени Кап» представлена в 3 частях, методическими рекомендации для педагогов и родителей, аудиоматериалом. Разделы «Все обо мне», «Мои помощники», «Как стать внимательным?», « Как научиться запоминать?», « Как улучшить свою речь?», «Учимся воображать!», «Можно ли научится мыслить?» построены с учетом развивающего эффекта, поэтапности формирования у детей умственных действий. Обучение построено на основе активизации сенсомоторного уровня мозговой деятельности. Дети овладевают экологической культурой работы с информацией, приёмами оптимизации систем саморегуляции, увеличением их устойчивости к стрессам, рефлексии, развивающей креативное и логическое мышление, помогающей повышению адаптивных и когнитивных. показателей. Ведущую роль при работе по разработанному пособию может взять на себя и опытный педагог, и молодой специалист, так и заботливый родитель. Сбалансированность методов и приемов позволит обеспечить безопасный характер процесса обучения, с постепенной интериоризаций ребенком умственных действий.

Использование занятий по пособию в учебно-воспитательном процессе как детского сада, так и семьи , позволяет обеспечить положительную динамику формирования общеучебных навыков с использованием здоровьесберегающих техник, производить коррекцию и учет психических особенностей. Особые достижения у детей отмечаются и в плане личностного развития. Происходит значительное снижение уровня тревожности на основе овладения ребенком способами саморегуляции, продуктивно формируются коммуникативные навыки. Достаточный уровень учебной мотивации, адекватной самооценки и актуальный уровень притязаний позволяет спрогнозировать благополучность протекания адаптационого периода при переходе ребенка к школьному обучению.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Далингер В.А.
Омский государственный педагогический университет, Омск

Теоретическое обоснование и практические действия по созданию системы оценки качества подготовки высококвалифицированных учительских кадров – одно из ведущих направлений совершенствования высшего педагогического образования. Задача состоит в разработке простых и понятных процедур оценки качества профессионального образования; нужны новые методы контроля и оценки качества образования.

О важности разработки системы оценки качества профессионального образования свидетельствуют регулярно проводимые Генеральные конференции Международной сети обеспечения качества в высшем образовании (ENQA) и деятельность Европейского центра по высшему образованию (СЕПЕС), которым

была разработана официальная система обеспечения качества высшего образования. К ней относятся: определение критериев, показателей и стандартов оценки; повышение социального статуса преподавателей высшей школы одновременно с конкретизацией критериев их профессионально-личностного соответствия занимаемой должности; разработка процедур самообследования и оценки независимых экспертов и.т.д.

В связи с тем, что сегодня российская школа переходит на предпрофильное и профильное обучение, выпускники педагогического вуза должны быть подготовлены к работе в профильных школах и классах. Работа в профильных классах требует от учителя умения проектировать и реализовывать элективные курсы. К этому виду работы будущего учителя должен подготовить педагогический вуз, и для оценки качества такой подготовки нужна соответствующая система оценки уровня сформированности соответствующих профессиональных умений.

Оценить качество подготовленности выпускников к проектированию и реализации элективных курсов можно в условиях квазипрофессиональной деятельности студентов по созданию таких курсов. В такой деятельности можно оценить следующие профессиональные проектировочные умения, которые охватывают четыре этапа проектирования (инициирующий, основополагающий, прагматический, заключительный):

- на инициирующем этапе: умение анализировать дидактическую ситуацию; умение выявить роль и место элективного курса в профессиях, соответствующих данному профилю; умение выделить те разделы элективного курса, изучение которых может способствовать профессиональному становлению учащихся; умение выделить те виды деятельности, которые характерны для специалистов того или иного профиля;

- на основополагающем этапе: умение сформулировать макро и микро цели элективного курса; умение конструировать систему диагностик, максимально раскрывающую достижение целей; умение выделить задачи, решение которых направлено на достижение поставленных целей; умение прогнозировать возможные варианты содержания, позволяющие достичь поставленные цели; умение выбрать оптимальное содержание; умение выстроить логико-структурную схему изучения учебного материала; умение конструировать интегрированную структуру учебной программы; умение оценить логическую завершенность и целостность проекта учебной программы; умение определить средства, методы и формы обучения, наиболее соответствующие решению поставленных задач; умение определить временные рамки изучения конкретных тем электива; умение проектировать такие формы контроля и критерии оценки, которые позволяют наиболее адекватно определить и оценить уровень достижений обучающихся;

- на прагматическом этапе: умение учесть конкретные условия реализации программы элективного курса; умение реализовать разработанную программу электива;

- на заключительном этапе: умение осуществлять рефлексию; умение вносить коррективы в программу элективного курса.

Умения, перечисленные на первых двух этапах, формируются в основном в вузе, а умения двух последних этапов – на педагогической практике.

Такой контроль позволяет оценить профессиональный потенциал студента, сформированность необходимой системы знаний, степень овладения студентом деятельностью по проектированию элективных курсов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дзятковская Е.Н.
Институт содержания и методов обучения РАО, Москва

В новом тысячелетии ожидается резкое обострение проблем (психологических, медицинских, нравственных, этических, правовых) взаимодействия человека с его новым информационным окружением. Информация стала мощным средством мировой геополитики, изменения социального устройства государств, вторжения в этнокультурные коды народов, новых, ранее невозможных, видов преступлений против личности и государства. С тревогой обсуждается влияние на человека СМИ, результатов наукоемких производств: Интернета, продуктов питания с модифицированными генами и др. В детских популяциях наиболее резко обозначились негативные последствия учебных информационных перегрузок, выразившиеся в значительном распространении и омоложении психоэмоциональных расстройств, неврозов, вегетососудистой дистонии, повышения артериального давления, аллергий и нарушений репродуктивной сферы.

Попытки решать вставшие проблемы информационно-психологической безопасности человека только запретительно-ограничительными мерами представляются недостаточными. С каждым днем появляются все новые, трудно прогнозируемые, информационные риски для психического здоровья человека. В этих условиях безопасность его жизни может быть обеспечена, прежде всего, на основе сознательно проектируемого и прогнозируемого процесса управления информационными рисками, формирования у человека *готовности и способности регулировать* информационные опасности и риски вокруг себя. Ключевое направление решения поставленной проблемы – формирование личности, не только психологически устойчивой к негативным информационным воздействиям социальной среды, но вооруженной умениями ее конструктивного преобразования.

Объектом таких надпредметных умений может выступать прежде всего сама учебно - информационная деятельность обучающегося. Многолетними медико-психолого-педагогическими исследованиями СО РАМН доказано, что ведущим фактором эколого-информационной безопасности учащихся является сформированность у них *общеучебных умений* (в единстве их общепсихологической, популяционно-