

циалиста, энтузиазм одиночек и надежда на светлое будущее.

И в заключение – о проблемах медиаобразования, которые тесно увязаны с проблемами журналистского образования (ведь мы должны «воспроизводить» *качественного читателя, зрителя, слушателя*). Что касается медиаобразования, то система обучения владению СМИ, осознанному, критическому отношению к прессе, телевизионным и радиоканалам также формируется. Например, на факультете журналистики ВГУ уже много лет действуют специальные классы, в которых старшеклассникам преподаются основы журналистики, где ученики под руководством наших преподавателей готовят журналистские публикации, сами выпускают учебные газеты. Многие годы на факультете работает Воскресная школа журналистов, основной задачей которой является подготовка к профильному экзамену «Творческий конкурс». Хотя и ученикам спецклассов, и слушателям школы предоставляется свобода выбора: некоторые по окончании понимают, что журналистика – это не их будущее, но со спецификой этой деятельности, профессии они уже знакомы...

В последние годы набирает ход медиакритика, и преподаватели журфака активно в нее включены: публикации в местных СМИ по проблемам взаимоотношения власти и прессы, этике профессии, обзоры печати стали уже привычным делом. Монографии, учебники, учебные пособия российских преподавателей и исследователей журналистики продаются в многочисленных книжных магазинах города. В Воронеже стали традиционными Фестивали, Дни прессы, областные и городские конкурсы журналистов (в том числе среди школьников, студентов, представителей спортивной, деловой и др. прессы). У нас защищается немало диссертаций междисциплинарного характера, и есть задумки предложить другим факультетам нашего классического университета различные спецкурсы: «Издание как товар» – экономическому, «Информационное пространство и экология человека» – философско-психологическому, «История журналистики» – историческому, «История публицистики» – филологическому и т.д. Немало места мы уделяем рассмотрению практики конкретных СМИ, типологии СМИ на страницах научного альманаха «Акценты. Новое в массовой коммуникации» и научного журнала «Вестник ВГУ. Филология. Журналистика», на наших ежегодных Всероссийских научно - практических конференциях аспирантов и студентов (ноябрь), преподавателей и исследователей массовой коммуникации (май), для участия в которых приглашаем всех желающих.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1917-1921 ГГ.

Чеховских К.А.

*Юргинский технологический институт
Томского политехнического университета,
Юрга*

История развития народного образования в Западной Сибири в период революций и гражданской войны (1917-1921 гг.) имеет свои особенности и специфические черты, и отличается от истории народного образования в Центральной России в эти годы. Исследования литературы и архивных документов показали, что главной особенностью периода является дискретный характер процессов развития этой сферы. Это обусловлено тем, что с марта 1917 г. по январь 1920 г. в регионе четыре раза сменилась власть и, соответственно, четыре раза изменялся: политический и культурный базис народного образования; методы строительства и управления им; темпы и качество развития образовательных моделей.

Периодическая смена власти в Западно - Сибирском регионе указывает на существование внутренней хронологии в истории народного образования в Западной Сибири (март 1917 - апрель 1921 гг.), представленной внутренними периодами. Как показывает анализ архивных документов, хронологические рамки этих внутренних периодов, в целом не совсем соответствуют хронологии власти Временного правительства, Советов, Сибирских правительств и Сибирского революционного комитета, поэтому, их сложно идентифицировать. Однако, если рассматривать периоды развития народного образования с позиций статусной принадлежности образовательных систем, в этом случае в истории народного образования в Западной Сибири в 1917 - 1921 гг. выделяются два основных периода: **земский** и **советский**. Причем, каждый из этих периодов прерывался и возобновлялся, то есть, протекал в два этапа, условно обозначенные как первый и второй. Хронология этапов выглядит следующим образом:

1. Первый земский (март 1917 - середина марта 1918 гг.).
2. Первый советский (середина марта - середина июня 1918 г.).
3. Второй земский (середина июня 1918 - декабрь 1919 гг.).
4. Второй советский (ревкомовский) (середина января 1920 - апрель 1921 гг.).

Основными критериями в определении внутреннего периода (этапа), является наличие системы народного образования, и, ее статусная принадлежность: советская или земская. Признаки системы народного образования обуславливают ее структуры: управление, образовательные учреждения, финансы, материально-техническое обеспечение. Статус системы определяет ее правовая и экономическая база и отношение к центральным государственным и региональным органам административного управления. В народном образовании каждого периода присутствуют все выше приведенные признаки.

В литературе по истории народного образования в Западной Сибири в 1917 - 1921 гг. советский период представлен большим количеством работ по различным проблемам образования. Однако, земский период, в целом и поэтапно, не отражен в исследованиях, а термин «земский период» (применительно к истории народного образования в Западной Сибири в годы революций и гражданской войны), впервые был введен в научный оборот автором настоящей статьи в 1997 г. в диссертационном исследовании и других работах, то есть, сравнительно недавно. Дальнейшие исследования показали, что, предложенная периодизация, как новый методологический подход и взгляд на проблему, значительно расширяет инструментальную базу исследований, позволяет по новому решать задачи исторического анализа различных проблем народного образования в Западной Сибири в годы революций и гражданской войны.

Экологический мониторинг

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У 16-17-ЛЕТНИХ ШКОЛЬНИКОВ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Губарева Л.И., Богатова М.М.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь*

Систематические занятия на компьютере в условиях экологического благополучия приводят к снижению уровня общей тревожности у школьников 16 и 17 лет, причем, у мальчиков изменения более значимые, чем у девочек ($P < 0,001$), что можно объяснить разными сроками полового созревания, а также большей приверженностью мальчиков к техническим средствам обучения.

Сочетанное воздействие климато-географических факторов среднегорья и систематических занятий на компьютере способствовало снижению уровня общей и межличностной тревожности у мальчиков 16 лет и их повышению у юношей 17 лет ($P < 0,05$). У девушек повышение уровня общей и межличностной тревожности наблюдали в первый год обучения на компьютере – в 16 лет.

Сочетанное воздействие урбанизации и систематических занятий на компьютере приводило к достоверно значимому повышению уровня общей, самооценочной и межличностной тревожности, особенно у мальчиков 16 - 17 лет ($P < 0,05$), что может свидетельствовать о более низкой психозмоциональной устойчивости городских юношей по сравнению с сельскими. Следует подчеркнуть, что у городских юношей и девушек, занимающихся на компьютере, уровень школьной тревожности выше, чем у сельских, что указывает на снижение функциональных возможно-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чеховских К.А. Народное образование на Алтае осенью 1917 – весной 1921 гг. Автореферат диссертации по специальности 07.00.02 – отечественная история на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Изд-во «Кузбассвуиздат». Кемерово. 1997. – 22 с.;
2. Гончаров В.Н., Чеховских К.А. Создание на Алтае земских органов управления народным образованием (осень 1917- зима 1918 гг.) //Педагог. Наука, технология, практика: Барнаул. Изд. БГПУ. № 1, 1996 г.;
3. Чеховских К.А. Из истории становления в Кузбассе земской системы народного образования осенью 1917 – в начале 1918 гг. //55 лет Кемеровской области: материалы научно-практической конференции. Кемерово. Изд-во Кузбассвуиздат. 1998. – 256 с. С.64-68;
4. Чеховских К.А. Реорганизация образования в период становления советской власти (март - июнь 1918г). Барнаул. Изд-во БГПУ. 1997. – 38 с.

стей ЦНС учащихся, проживающих в условиях городской среды, а это, в свою очередь, может еще больше усилить эмоциональное неблагополучие в критический период онтогенеза.

Для сохранения здоровья школьников и предупреждения срыва механизмов адаптации необходимы рационализация режима труда и отдыха, поиск путей коррекции выявленных нарушений.

НАРУШЕНИЕ ЭНДОКРИННОГО СТАТУСА И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13 ЛЕТ ПРИ МИКРОЭЛЕМЕНТОЗАХ, ДЕТЕРМИНИРОВАННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ

Губарева Л.И., Ермоленко Г.В.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь*

В связи с развитием промышленности и химизацией сельского хозяйства проблема техногенного загрязнения внешней среды теснит чисто природные формы патологии всех живых существ и накладывает на них свой неизбежный отпечаток. Среди химических загрязнителей тяжелые металлы рассматриваются как одна из негативных причин, несущих за собой тяжелые биологические и экологические последствия (Gallo M. et al., 1997).

Благодаря высокой миграционной способности, склонности к высокой биоаккумуляции, низкой степени выведения и длительному периоду полураспада тяжелые металлы, попав в продукты, ухудшают их санитарные качества, а при содержании выше допустимых уровней они представляют опасность для здо-