

или иных товаров. Большая часть товаров имеет ряд важных для потребителя характеристик, каждая из которых связана со своим определенным технологическим параметром. Специалист товаровед должен уметь прогнозировать какие из характеристик товара приближаются к своему естественному ограничению, а улучшение каких увеличит рыночную привлекательность товара. На основании таких прогнозов производитель должен переправить инвестиции с совершенствования технологии в направлении улучшения параметра, ответственного за бесперспективную характеристику товара, на улучшение параметров, ответственных за характеристики, которые улучшат спрос на товар.

Для успешной работы в этих областях специалисты должны иметь глубокие знания, умения и навыки в решении вопросов, связанных с материалами и технологическими процессами, которые используются при изготовлении тех или иных товаров. Определение материалов, из которых изготовлено изделие, способа получения, наличие дефектов и установление причин и стадий товародвижения их появления являются одними из основных вопросов экспертизы товаров.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ПО
ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ
СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
СРЕДЫ В ДОУ**

Сидорова М.А.

МДОУ детский сад № 159,

Иркутск

Известно, что иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной Е.Ю. и других), а также наша десятилетняя практика, назову лишь следующие:

1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

2. Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

3. Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

4. Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

5. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

В настоящее время является дискуссионным вопрос о методике преподавания английского языка дошкольникам: преимущества различных методов, целях обучения (конечном результате), объеме и содержании знаний и умений как минимальном стандарте (уровне языковой и коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте). Нет единой образовательной программы по иностранному, в том числе, английскому, языку для дошкольников. Недостаток методического обеспечения в реализации процесса обучения обуславливает то, что некоторые преподаватели вынуждены проектировать программы обучения в конкретных дошкольных образовательных учреждениях.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализует классно - урочную систему, а именно: проведение занятий 2-3 раза в неделю по 30 минут в специально отведенном для этого кабинете. Условия отдельных кабинетов по английскому языку не всегда предоставляют возможность интеграции его с различными видами детской деятельности, а также реализацию физической активности дошкольников на занятиях. Поэтому педагогам по АЯ приходится воздействовать, в основном, на слуховой анализатор, в то время как в дошкольном возрасте является природосообразным включение всех анализаторов в процесс обучения (Л.А.Венгер, В.С. Мухина).

Кроме того, отсутствие единого образовательного пространства ввиду использования английского языка только в определенном кабинете ведет к формированию так называемых «кабинетных» знаний, которые дети зачастую не могут продемонстрировать в изменившихся условиях, в другой среде, даже в группе и на прогулках. Таким образом, детей «нагружают» невостребованными знаниями.

Подобная организация процесса обучения не способствует решению задачи, актуальной на современном этапе развития системы образования, а именно - задачи сохранения психофизиологического здоровья детей.

Реализуя, таким образом, социоцентрический подход, в рамках которого основной целью обучения является овладение определенными знаниями, умениями и навыками, не происходит ориентации на личность каждого ребенка. При подобной форме обучения дошкольников не уделяется также достаточного внимания становлению эмоциональных и духовных качеств личности.

В качестве альтернативы нами был выбран и реализуется гуманистический подход, основанный на идее, что в каждой личности изначально заложено стремление к полной самореализации. Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития

внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Знания и умения в сфере английского языка, таким образом, становятся не целью, а средствами развития и саморазвития личности (Н.А. Переломова, О.Л. Подлиняев). Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

Для этого очевидна необходимость поиска иной формы организации процесса обучения иностранному языку в детском саду. Особую практическую и теоретическую значимость для нас имела проблема моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства внутри дошкольного учреждения: совокупности принципов, методов и приемов педагогической работы, которые дополняют технологию обучения английскому языку, наделяют ее признаками здоровьесбережения (Н.К. Смирнов, Е.Н. Дзятковская).

При разработке модели здоровьесберегающего пространства мы опирались на принципы экологической психологии и психологической дидактики, сформулированные В.И. Пановым, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвиным; учении о закономерностях психического развития Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина; теории формирования поэтапных умственных действий П.Я. Гальперина.

Нами было определено несколько условий, способствующих реализации поставленной задачи:

1. Уход от классно-урочной системы и организация языковой среды по обучению дошкольников английскому языку в детском саду мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации технологии здоровьесбережения. С учетом данных современных психолого-педагогических и лингвистических исследований нами разрабатывается комплексная программа обучения дошкольников письменному и устному английскому языку. Учитывая индивидуальные типологические особенности отдельных дошкольников, мы решили поэтапно погружать детей в языковую среду, чтобы исключить возможность стрессовой ситуации. По разработанному нами проекту, обучение детей каждой группы проводят два педагога по английскому языку. Первым дважды в неделю ведется обучение письму и чтению на английском языке (в кабинете английского языка), вторым - обучение устной разговорной речи на английском языке, которое организуется два раза в неделю непосредственно на группе в течение дня (итого - 4 раза в неделю). Педагоги, участвуя в жизни детей, используют английский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках. Благодаря этому в ДОО создается единое образовательное пространство.

2. Организация работы в соответствии с календарно-событийным циклом ДОО. В этом случае дети получают возможность почувствовать язык в максимальном объеме, погрузиться в иностранный язык как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций. Проведение традиционных английских

праздников (Halloween, Christmas, St. Valentine's Day, Easter), а также участие в других праздниках, проводимых в ДОО (например, во время проведения ежегодного Театрального фестиваля, помимо спектаклей на русском языке, мы готовим музыкально - театрализованные постановки на английском языке).

3. Обучение организуется на основе различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задетырованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликаций, рисования, конструирования, пения и др.), и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

4. Обучение детей английскому языку производится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита в обеденном зале перед приемом пищи, различные указания детям, производимые при одевании на прогулку и т.д.). Действия педагогов направлены на закрепление у детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами на английском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения английскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

5. Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по английскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

Созданные в нашем детском саду условия способствуют более легкому и интересному овладению дошкольниками английским языком. Хочется отметить, что дошкольный возраст является сензитивным в овладении иностранным языком, поэтому создание подобных условий именно в этот возрастной период является наиболее эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахталкина Е.Ю. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду. – Петрозаводск, Изд. КГПУ, 1998.
2. Вальдорфская педагогика: Антология/Сост. А.А. Пинский и др; Под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003.- 494 с.
3. Григорьева В.В. Формирование иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук.- Якутск, 1998. – 20 с.
4. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М.: Наука, 1981.-111 с.
5. Переломова Н.А., О.Л. Подлиняев. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных учреждений в пространстве гуманистического подхода: Монография. – Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997.-111 с.