

*Проблемы качества образования***ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Трофимова Е.Ю.
*Саратовский медицинский колледж Росздарва,
Саратов*

Проблемы отечественного образования сегодня – результат многолетнего невнимания государства к образованию как социальному институту, итог унифицированного подхода к организации и финансированию в сфере образования, последствия экстенсивного развития образования в ущерб качеству подготовки, формированию социальной компетентности статуса специалистов.

Идея предназначения образования в российских условиях в последние годы подвергалась значительным изменениям. В конце 80-х наличие вузовского диплома свидетельствовало о принадлежности к престижному социальному строю, наличии определенных материальных благ. Это было эффективным вложением времени и усилий. Образование в значительной степени детерминировало продвижение по социальной лестнице. Позже эта тенденция практически исчезла. Молодежь осознала, что высокий уровень образования не играет роли для достижения жизненного успеха, особенно в материальном отношении. Однако в последнее время происходит изменение отношения к образованию. В разных социальных группах его роль по формированию социального статуса оценивается по-разному.

Динамичные процессы, происходящие в общественно-экономической жизни России, требуют адекватной стратегии всех этапов образования, являющееся важным фактором образовательной политики, концентрирующим в себе многие сложные проблемы социализации личности в меняющемся мире, ее способности включаться в созидательную деятельность. Изменившиеся социально-экономические условия общества, переход к рыночным отношениям определили критериальные оценки знаний, качества профессиональной подготовки специалиста. Острее стоит вопрос для молодого человека – выбор профессии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Система досузовского и довузовского образования (школа – ССУЗ – ВУЗ), элементом которой являются колледжи, лицеи, специализированные классы – это соединение сети учебных заведений и самообразование личности с целью поддержания на высоком уровне интеллектуального потенциала.

Задача системы школа – ССУЗ - ВУЗ состоит в том, чтобы сформировать, а если необходимо и скорректировать уже имеющиеся ценностные ориентиры и установки, которые бы способствовали процессу становления социально-профессиональной направленности абитуриента, студента, определяли бы четкую устойчивую мотивацию.

В качестве главных моментов, формирующих основу мотивационной структуры личности, выступают факторы социального происхождения, достаточно полные представления о специальности и характере послевузовской деятельности. Они же определяют и степень профессиональной направленности личности

и академической активности студента. Таким образом, характер мотивов личности при поступлении в ССУЗ и ВУЗ продолжает оказывать доминирующее воздействие на степень академической активности студента, во многом определяя его отношение к учебе, результатом которого, как правило, становится высокий уровень профессиональных знаний.

Основной задачей среднего специального и высшего учебного заведения была, есть и несомненно остается и на современном этапе подготовка конкурентноспособного высококвалифицированного специалиста. Сложность выполнения поставленной проблемы определяется несколькими характерными для сегодняшней России причинами.

Одна из них – демографическая, определяющая нарастающее снижение приема в общеобразовательные школы, которое через 5-8 лет приведет к равенству выпускников этих школ и посадочных мест в средние и высшие учебные заведения, и как результат, падение или полное отсутствие конкурса абитуриентов, а значит, и выбора среди них лучших. Эта причина определяет необходимость создания уже в настоящее время для каждого учебного заведения через систему школа – ССУЗ - ВУЗ собственного рынка абитуриентов.

Вторая причина – финансовая, ограничивающая в связи с практически полным отсутствием бюджетного обеспечения экстенсивный путь развития образования. Кризис российского общества привел к торможению материального положения и условий функционирования среднеспециальной и высшей школы. В этом случае важным является доведение каждого поступившего студента до его выпуска без потери в ходе подготовки за счет его неуспеваемости или профессиональной непригодности. Это определяет необходимость еще в школе более глубокого изучения основополагающих профильных ССУЗу и ВУЗу дисциплин и ранней ориентации школьника на профессию.

Третья причина кроется в определенном отставании и уровня подготовки общеобразовательной школы от возрастающих требований к занятиям в средне-специальной и высшей школе. Поэтому, не секрет, что высокий конкурс на стадии подачи документов в ССУЗ и ВУЗ, трансформируется в более низкий показатель при сдаче вступительных экзаменов, об этом можно даже судить по увеличивающемуся числу медалистов и хорошистов, выпускаемых общеобразовательными школами. Уровень подготовки в школах вроде высок. Однако, эти оценки не всегда согласуются с оценкой полученной абитуриентом на вступительных испытаниях и отсевом студентов на первом курсе.

Школам, ССУЗам и ВУЗам приходится перестраивать свою работу, искать такие ее формы, которые позволяют вписаться в сложную ситуацию социально-экономического кризиса, в нарождающиеся элементы рыночной экономики. Поэтому в условиях кризисной ситуации в стране и образовании появляются новые учебные заведения, создаются коммерческие и полукommerческие школы, лицеи, ВУЗы и кол-

леджи, осуществляющие более оперативно социальное развитие, оперативное внедряющие инновационные методы в образовательный процесс.

С целью адаптации к социально-экономическому кризису руководство системами образования должно разрабатывать учебные программы и требования к образованию применительно к реальной обстановке: при этом необходимо привести в соответствие внутренние и внешние критерии качества уровня знаний.

Многие вопросы кризисной ситуации в образовании должны решаться на досуговом и довузовском этапе образования школьника через систему «Школа – ССУЗ – ВУЗ».

Система образования школа – ССУЗ – ВУЗ с инновационными методами, с привлечением в учебный процесс профессорско-преподавательского состава призвана содействовать раскрытию гуманистического мировоззрения учащихся в преддверии их профессиональной ориентации при поступлении в ССУЗы и ВУЗы. Это образование, если оно понимается шире, чем подготовка к сдаче вступительных экзаменов, обязана служить вхождению будущего студента в культурное пространство среднеспециального и высшего учебных заведений, его профессиональной ориентации и приобщению к работе в творческих коллективах ССУЗа и ВУЗа. Именно довузовская и вузовская системы образования, с его инновационными тенденциями, содержит в себе потенциал радикального обновления способов трансляции духовности, развития человеческих способностей, что является необходимым условием для воспитания интеллектуально-потенциала страны – важнейшего фактора качества образования.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА – ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Трофимова Е.Ю.
*Саратовский медицинский колледж Росздрава,
Саратов*

В условиях реформирования и модернизации высшего и среднего профессионального образования актуален вопрос преемственности средней и высшей образовательной школы.

Создание профильных, в частности, специализированных медико-биологических классов занимает базисное место в непрерывном образовании и должно согласовываться с концепцией высшего и среднего профессионального образования. Только через единство «Школа-ССУЗ-ВУЗ» возможно решение программ, определяющих качество обучения, и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Система досугового образования, элементом которой являются медико-биологические классы, это сочетание сети учебных общеобразовательных заведений и самообразования личности учащихся в них с целью поддержания на высоком уровне интеллектуального потенциала школьника.

Задача медико-биологических классов состоит в том, чтобы сформировать и при необходимости скор-

ректировать уже имеющиеся ценностные ориентиры и установки, которые бы способствовали процессу становления социально-профессиональной направленности будущего абитуриента, определяли бы четкую устойчивую мотивацию на получение знаний по профессии, на освоение культурного наследия социальной группы.

В медико-биологических классах есть все условия для создания диагностической модели оценки интереса учащихся к будущей профессии, их профессиональной ориентации и профессионального определения на специальные предметы.

Для изучения мотивации к будущей профессии и адаптационных особенностей студентов 1-го года обучения Саратовского медицинского колледжа Росздрава разработана программа психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, основной задачей которой является личностно-деятельный подход в содействии психологическому здоровью студентов. Она же позволяет определить уровни адаптации, субъективности, социальной активности и способности к саморазвитию студентов.

В рамках реализации исследовательского этапа программы в течение 4-х лет проводились анкетирование и комплексное тестирование студентов 1 курса с использованием модернизированной анкеты, учитывающей профильность учебного заведения.

Была проведена следующая группировка:

1-я группа – студенты общего потока поступления в колледж;

2-я группа – студенты, имеющие медицинский стаж не менее 10 месяцев на момент поступления;

3-я группа – студенты-выпускники медико-биологических классов.

Согласно анализа полученных результатов у слушателей медико-биологических классов при поступлении в Саратовский медицинский колледж определяется четкая мотивация выбора профессии медицинского работника в отличие от студентов 1-ой и 2-ой исследуемых групп.

Преимуществами обучения в медико-биологических классах студенты выделяют наличие программы с постепенным увеличением учебной нагрузки, изучение медицинской терминологии, а также непосредственное общение с пациентами на занятиях проводимых в лечебных отделениях клиник города.

Использование комплекса психологических методик при тестировании студентов 1-го года обучения («Шкала самооценки», «Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК)», методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности) позволяет более полно определить уровень и сроки адаптации каждого студента к учебному процессу. Основным моментом изучения анкет является выявление и анализ трудностей, которые студент испытывает в первые недели обучения в медицинском колледже с целью дальнейшей разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс рекомендаций по устранению или ограничению факторов и причин, препятствующих или увеличивающих сроки его адаптации к особенностям организации учебного процесса.