

По результатам опроса учащихся 9-11 классов школ г. Сыктывкара выявлено:

- приоритет при выборе средних профессиональных учебных заведений принадлежит ГОУ СПО «СЦБТ»;

- информацию о техникуме учащиеся школ получают от друзей, родителей, представителей техника, прессы;

- специальности, предлагаемые техникумом, востребованы на рынке труда г. Сыктывкара и Республики Коми;

- основное число абитуриентов поступает из Эжвинского района г. Сыктывкара (57,46%) – по месту нахождения ГОУ СПО «СЦБТ», затем 26,75% поступают из других районов Республики Коми, и лишь на 3 месте абитуриенты из г. Сыктывкара (15,79%).

Из анализа результатов исследования следует, что ГОУ СПО «СЦБТ» необходимо обратить внимание на повышение имиджа учебного заведения и саморекламе. Это позволит учебному заведению выйти на более высокий уровень известности среди средних профессиональных учебных заведений, что сделает возможным отбор наиболее подготовленных абитуриентов и поднимет престиж.

Проведенные исследования позволяют сформулировать следующие основные выводы и предложения:

- ГОУ СПО «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум» и специальности, по которым ведется обучение, находятся на стадии зрелости. Для поддержания устойчивого положения учебного заведения на конкурентном рынке образовательных услуг необходимо:

- введение новых востребованных обществом и пользующихся спросом специальностей (например, эколог), т.е. выход на новые сегменты рынка образовательных услуг;

- проведение рекламной кампании с целью профориентации учащейся молодежи в различных районах и городах Республики Коми;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг (водитель, пользователь ПЭВМ, секретарь – референт);

- продолжение долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями, поиск новых социальных партнеров за пределами г. Сыктывкара.

---

Работа представлена на III общероссийскую конференцию с международным участием «Новейшие технологические решения и оборудование», общероссийская конференции, г. Кисловодск, 19-21 апреля 2005 г. поступила в редакцию 21.03.2005 г.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ К РАБОТЕ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Омельченко В.П., Демидова А.А.  
*Ростовский государственный  
медицинский университет,  
Ростов-на-Дону*

При постоянном обучении и самообучении медицинских специалистов необходимо знание современных технологий поиска, анализа и обобщения медицинской информации в едином информационном пространстве. В связи с этим, проблема профессиональной подготовки врачей должна включать и организацию обучения студентов медицинских ВУЗов прогрессивным Интернет-технологиям.

В Ростовском государственном медицинском университете проводится поэтапная подготовка студентов к использованию информационных технологий в практике врача. С этой целью на первом курсе в рамках дисциплины «Высшая математика и информатика» будущие врачи знакомятся с принципами работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. На лекциях студенты получают общие сведения о технических принципах работы локальных сетей, корпоративных сетей Интранет, глобальной сети Internet, современных сервисах и системе адресации в Internet. На специальном практическом занятии студенты выполняют упражнения по поиску информации в сети при использовании поисковых систем, производят загрузку файлов из Интернета, создают учетную запись электронной почты, производят отправку и получение корреспонденции, знакомятся с принципами подписки на телеконференцию и чтение сообщений, производят обновление антивирусных баз через Интернет. На шестом курсе студентам в рамках специального цикла «Медицинская информатика» преподают навыки использования стандартного и специального программного обеспечения для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности. Особое внимание в этом цикле уделено использованию информационных ресурсов глобальной сети Интернет. Студенты обучаются программным средствам доступа к мировым медицинским информационным ресурсам, используют обучающие, информационно-поисковые и справочные системы, системы поддержки медицинских решений, экспертные системы и получают навыки в работе медицинских информационных систем с обменом информации в рамках локальных сетей.

На старших курсах студенты получают навык работы с информацией в рамках использования Кокрановской библиотеки. При этом на занятиях рассматриваются базы данных систематизированных обзоров, базы данных эффективности медицинских вмешательств, базы данных по методологии обзоров и регистр контролируемых испытаний. Для эффективного использования результатов деятельности Кокрановского сотрудничества студентов в рамках медицинской информатики необходимо научить пользоваться справочно-библиографическими и поисковыми компьютерными программами, правилам представления основных результатов в количественном виде, крите-

риям оценки клинических исходов. Поскольку количественная оценка надежности данных базируется на классических методах оценки диагностических характеристик параклинических методов, то студенты обучаются методологии расчета чувствительности, специфичности, прогностической ценности результатов, определению относительного и абсолютного риска, отношения шансов.

Обучение будущих врачей навыкам использования персонального компьютера как инструмента доступа к различным видам информации, способам ее представления и размещения в мировом информационном пространстве способствует реализации доказательного подхода в клинической практике.

Работа представлена на III общероссийскую конференцию «Новейшие технологические решения и оборудование», г. Кисловодск, 19-21 апреля 2005 г. Поступила в редакцию 28.03.05 г.

### **АДАПТИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Раводин О.М., Туровец Л.А., Зайцев А.П.

Активное внедрение дистанционного образования требует решения многих технологических задач, связанных с автоматизацией учебного процесса.

Появление и достаточно широкая доступность персонального компьютера (ПК) позволяет существенным образом изменить сложившуюся технологию в системе образования. Низкая цена ПК делает их доступными не только в учебных заведениях, но и в качестве домашних обучающих устройств. Это позволяет решить множество проблем, связанных с дистанционной технологией обучения, получившей в настоящее время широкое распространение.

При заочной или дистанционной системе "обучаемый" и "обучающий" пространственно и во времени разделены. Обучающим является преподаватель. Учебный и справочный материал, базы данных, обучающие системы программ в электронном виде могут частично играть роль преподавателя при их активном использовании студентами. Контакт между участниками процесса обучения осуществляется по сетевым коммуникациям.

Известно, что применение средств программного обучения позволяет повысить успеваемость и ускорить процесс освоения материала в среднем на 25-30% при существенном облегчении труда преподавателя.

**Эффективность применения АОС в большой степени зависит от качества методического обеспечения.**

Проектирование методического и материально-технического обеспечения лабораторных циклов по учебным дисциплинам связано с преодолением достаточно противоречивых требований, среди которых наиболее существенными представляются:

1. Сохранение дидактических средств приобретения навыков работы с приборами и исследуемыми объектами.

2. Гибкость комплектования лабораторных установок объектами исследования и приборами.

3. Покупка дорогого специализированного технического оборудования часто является нецелесообразной с экономической точки зрения.

4. Обеспечение мер безаварийной эксплуатации приборов и сохранности исследуемых объектов в процессе выполнения работы и при непреднамеренных нарушениях режимов.

5. Стоимость обеспечения лабораторного цикла.

6. Возможность тиражирования и поставки средств обеспечения лабораторных циклов потребителям.

7. Развитие дистанционной технологии обучения настоятельно требует создания цифровых моделей реальных объектов, в том числе и моделей технологического оборудования для обучения студентов.

Современный уровень развития вычислительной техники и ее программного обеспечения открывает широкие возможности проектирования виртуальных тренажеров, установок.

Опыт работы кафедры КИБЭВС ТУСУРа в этом направлении позволил критически оценить большое количество обучающих программ и оболочек, большинство из которых требовали больших усилий и специализированных знаний для заполнения их учебным материалом. Такие предпосылки, как неудобство заполнения обучающих программ, неясный интерфейс и его ограниченность, делали программы непригодными к применению уже на стадии набора материала.

Основным учебно-методическим модулем должен быть легко подготавливаемый текстовый файл, в котором задается траектория обучения. И из него же будут вызываться необходимые объекты. Поэтому первым из важных требований к разрабатываемой оболочке АОС стало создание удобного редактора для набора материалов.

В системе должна быть сохранена авторская структура разработанных учебно-методических материалов. Для этого программные средства организации подготовки системы и проведения занятий с ней должны иметь возможность безболезненного редактирования, добавления и удаления учебных разделов. На сегодняшний день большинство преподавателей работают с программами Microsoft Office, и зачастую имеют уже набранный материал. Оболочка АОС была создана с интерфейсом подобным интерфейсам Microsoft Office, причем был добавлен ряд возможностей для сохранения форматирования текста при копировании. Стоит заметить, что прямая работа известных АОС с редактором Word вызывала ряд проблем, таких как медленная загрузка программ, обязательное присутствие редактора Word на машине, сложная для распознавания ответов организация тестов, большие размеры текстовых файлов.

В связи с этим к редактору были выдвинуты следующие требования:

1. Минимальные объемы требуемой памяти, как для методических материалов, так и самой оболочки;

2. Возможность снабжения текстового материала мультимедиа иллюстрацией;