

что происходит в Республике, что там до сих пор творится беспредел. При любом совершенном террористическом акте или несчастном случае, заказанными ими самими же, они спешат поставить штамп-"Чеченский след".И это большая беда. Да я не спорю, что, к сожалению, в практически во всех, ранее совершенных, тер. актах замешаны бандиты чеченской национальности, которые находят общий язык с такими же бандитами, как и они сами. И очень не правильно, называть их нацию, так как у бандитов не существует нации, и чеченцы их тоже презирают. И эту ситуацию можно охарактеризовать таким выражением, как "скрытая война".Это страшно и с этим нужно бороться. И до тех пор пока люди не поймут и не поверят, что чеченский народ не с бандитами, что они действуют не от лица чеченцев и Ислама, как религии, а за деньги и в своих личных интересах, данная ситуация не разрешится. и своими действиями бандиты, с обеих сторон, намеренно пачкают чеченскую нацию и весь мусульманский мир, тем самым бросая тень и сомнения на чистоту религии, которая ни в коем случае не проповедует убивать и распространять зло на земле. в связи с этим у чеченского народа складывается мнение, что борьба с истинными бандитами фактически не ведется, а если и ведется, то не так эффективно.

•СМИ так же должны больше освещать жизнь и деятельность чеченцев в Чечне и за ее пределами как часть российского согражданства, прекратить представлять чеченцев " гордыми дикарями",показывать, как чеченцы обустроивают свою жизнь и борются с бандитами.

•Следующий момент, который тоже очень важен для эффективного восстановления экономики и нормализации ситуации, является ОБРАЗОВАНИЕ, которое имеет огромное значение для формирования общества населения. В этой области существует тоже много проблем. В восстановлении системы образования особо важны дошкольные и школьные направления, так как школа является фундаментом. В ВУЗах- факультеты, специалисты которых жизненно необходимы в процессе восстановления и функционирования экономической и социальной сферы Республики. Организация массовых подготовительных курсов даст возможность молодежи пополнить пробелы в знаниях и получить профессиональную ориентацию. Также нужно восстановить ПТУ, так как квалифицированные рабочие Республике крайне необходимы. И решение этих проблем также снимет напряженность в сфере занятости населения.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Секция "Молодых ученых и студентов"»,19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет) Поступила в редакцию 07.01.05 г.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Дремова Н.Б., Токарева И.Б.

Курский государственный медицинский университет, кафедра экономики и управления здравоохранением, Курск

Современное положение на рынке труда характеризуется большим потоком безработных специалистов: в то же время работодатели говорят о недостатке кадрового состава организаций. Такой дисбаланс свидетельствует о необходимости пересмотра подготовки специалистов для рыночной экономики. В настоящее время работодателя не устраивает специалист, получивший образование в доперестроечный период, им необходим работник, владеющий законами и принципами рыночной экономики, которые первые трудно воспринимают. Одной из ключевых проблем сегодняшнего рынка труда является отсутствие высококвалифицированных управленческих кадров, способных руководить организацией в рыночных условиях.

С этой точки зрения целесообразным является изучение наличия и уровня развития профессионально важных качеств у специалистов экономистов – менеджеров здравоохранения, а также у будущих специалистов, в частности студентов факультета экономики и управления здравоохранением.

В марте 2004 года нами было проведено исследование по установлению профессионально важных качеств для специалистов экономистов-менеджеров здравоохранения. Концепция исследования включала в себя три основных этапа: 1) экспертная оценка профессиональных характеристик экономистов – менеджеров здравоохранения в целом для специальности и по отдельно выполняемым функциям; 2) социологическое исследование наличия и самооценки профессионально важных качеств (ПВК) у студентов факультета экономики и управления здравоохранением (ЭУЗд); 3) разработка концепции мероприятий совершенствования ПВК.

На первом этапе с целью определения ПВК управленцев в лечебных учреждениях была проведена экспертная оценка их важности, с позиции необходимости для будущей деятельности специалистов экономистов – менеджеров здравоохранения. Предварительно была разработана анкета, состоящая из трех блоков вопросов, позволяющих получить как характеристики экспертов и составить их портрет, так и обобщить их оценки по предложенному перечню из 22-х качеств, которые должен иметь экономист – менеджер здравоохранения. Перечень ПВК был подготовлен нами на основании предварительного изучения квалификационной характеристики специалиста, основной образовательной программы по специальности «Экономика

и управление на предприятии здравоохранения» и научных публикаций.

В экспертной оценке приняли участие 25 работников экономических служб здравоохранения, в том числе из государственной 15 человек (60%) и 10 человек (40%) из частной сферы. Среди экспертов: 40% - экономисты, 24% - менеджеры, 20% - бухгалтера, по 8% - главные бухгалтера и начальники экономического отдела. В результате экспертной оценки по пятибальной шкале важности и с учетом компетентности экспертов произведено ранжирование средневзвешенных оценок ПВК, что позволило получить рейтинговую оценку каждой характеристики.

С целью интерпретации полученных результатов все анализируемые ПВК были сгруппированы в три классификационные группы: 1) личностные характеристики - индивидуальные особенности специалистов, включающие их свойства личности, имеющие непосредственные отношения к выполняемой профессиональной деятельности; 2) когнитивные характеристики мышления - особенности мышления и интеллектуальных способностей личности; 3) когнитивные процессы, являющиеся предпосылками мышления и содержащие в себе способности внимания и памяти.

Согласно результатов экспертной оценки, к важным личностным качествам, которыми должен обладать специалист экономист - менеджер, можно отнести: уверенность в себе (4,6 балла), ответственность (4,6 балла), коммуникабельность (4,5 балла) и требовательность (4,2 балла). Среди когнитивных характеристик мышления наиболее важными, по мнению экспертов, являются профессиональное мышление (4,4 балла), перспективное мышление (4,3 балла), аналитичность и комплексность мышления (4,0 балла). Из перечня качеств когнитивных процессов наиболее значимыми эксперты отметили, прежде всего, способность оперирования числовой информацией (3,9 балла), избирательность (3,8 балла) и наблюдательность (3,7 балла).

Сравнительный анализ профессиональных задач, которые должен уметь решать экономист-менеджер в своей деятельности согласно квалификационной характеристики: организационно-управленческая, планово-экономическая, проектно-экономическая, финансово-экономическая, аналитическая, внешнеэкономическая и предпринимательская, полученные оценки экспертов значимости ПВК подтверждает сформированный нами перечень для профессии. Небольшие отклонения в значениях обусловлены спецификой выполнения задач для отдельных видов деятельности.

На втором этапе исследования нами были подобраны тестовые методики по установлению наличия и оценки указанных ПВК у студентов факультета ЭУЗд. Выбор методик производился на основе критериев соответствия содержания тестов изучаемому качеству и простоты проведения. В тестировании приняли участие студенты факультета ЭУЗд с 1 по 5 курсы, всего 130 человек, в т.ч.: 1

курса - 18%, 2 курса - 25%, 3 курса - 18%, 4 курса - 15% и 5 курса - 24%.

Оценки качеств, относимых к личностным характеристикам, на момент исследования оказались не достигающими уровня оценок экспертов, в частности: уверенность в себе - 3,7 баллов, целенаправленность и коммуникабельность - 2,3 баллов, требовательность и ответственность - 2,4 баллов.

Результаты тестирования студентов на наличие у них когнитивных характеристик мышления свидетельствуют о лучшем развитии способности перспективного мышления (4,5 балла), значение которой выше оценок экспертов (4,3 балла). Нижеследующие способности имеют оценки ниже, мнений экспертов: профессиональное мышление (3,4 балла), аналитичность мышления (3,5 балла) и комплексное мышление (3,5 балла).

Оценки, полученные при тестировании способностей, относимых к когнитивным процессам, свидетельствуют об исключительном развитии у них характеристик избирательности (4,5 баллов) и наблюдательности (4,5 баллов); в то же время не достигает уровня экспертов оценка способности оперирования числовой информацией (3,5 балла), которая чрезвычайно важна для деятельности экономиста.

Далее проведен сравнительный анализ оценок экспертов и студентов, полученных в результате тестирования последних в разрезе трех выделенных групп качеств. Установлено, что оценки личностных характеристик (2,6 балла) и когнитивных характеристик мышления (3,7 балла) имеют недостаточный уровень развития у студентов по сравнению с оценками экспертной группы: 4,0 балла и 4,2 балла соответственно. При этом показатели наличия качеств, относимых к когнитивным процессам, свидетельствуют об их хорошем развитии у студентов (4,2 балла) по отношению к оценкам, определенным специалистами экономических служб здравоохранения (3,6 балла). Исходя из вышесказанного, можно предположить имеющийся большой потенциал у студентов для развития ПВК, т.к. по своему определению когнитивные процессы являются предпосылками формирования когнитивных характеристик мышления.

Результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость корректировки образовательного и воспитательного процесса на факультете экономики и управления здравоохранением. Анализ полученных результатов позволил выделить проблемные зоны и определить задачи, решение которых позволит улучшить подготовку профессиональных специалистов для современного здравоохранения.

Так, в числе первоочередных выделены следующие задачи совершенствования ПВК у студентов экономистов - менеджеров здравоохранения:

- повышение личной заинтересованности студентов в формировании ПВК для квалифицированной предстоящей деятельности;
- улучшение нравственного и идеологического воспитания выпускников факультета экономики и управления здравоохранения;

- создание максимально возможных условий для самовыражения и проявления инициативы;
- привлечение студентов к участию в деятельности СНО и проведению научных работ;
- дальнейшее внедрение в процесс обучения инновационных технологий обучения и привлечение к учебному процессу практических работников здравоохранения;
- разработка индивидуальных программ развития ПВК и технологии повышения конкурентоспособности специалистов экономистов - менеджеров здравоохранения.

Решение этих задач будет способствовать формированию у студентов факультета ЭУЗд ПВК для управленческой деятельности в здравоохранении.

Нравственному и идеологическому воспитанию будет способствовать разработка «Кодекса чести студента факультета ЭУЗд», «Корпоративной культуры факультета». По замыслу эти документы должны содержать общую цель совместной деятельности, нормы правил поведения студентов факультета, принципы обучения на факультете (помощи, единства, взаимовыручки, уважения, справедливости и т.д.).

Работа представлена на II научную конференцию студентов, молодых ученых и специалистов «Современные проблемы науки и образования», 19-26 февраля 2005г. Хургада (Египет). Поступила в редакцию 12.01.05 г.

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА ПРИБЫЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Добров А.А., Кацуба О.Б.

*Поволжский кооперативный институт
Центросоюза РФ,
Энгельс*

Рост предпринимательской активности и переход к разнообразным формам собственности — основные направления современного этапа рыночной экономики России. Новые требования к управлению предприятием, предъявляемые рыночными отношениями, требуют изменения технологической базы производства.

Вся деятельность предприятия ориентирована на достижение целевых показателей, таких как прибыльность, рост объема продаж, для чего необходимо использовать современные принципы планирования, основанные на современных информационных технологиях.

Автоматизация факторной модели формирования прибыли позволяет предприятию проводить анализ прибыли, прогнозировать изменение ее величины и лавировать суммы доходов и расходов, применяя критерий оптимальности с использованием электронных таблиц Excel.

При факторном методе планирования балансовой прибыли цели должны быть сгруппированы в факторы. Их выбор обусловлен непосредственным воздействием на величину прибыли. Такими ук-

рупленными факторами могут быть: рост (снижение) выручки от реализации продукции; изменение себестоимости продукции; организация выпуска новой продукции; изменение цен на продукцию предприятия; изменение цен на покупные товарно-материальные ценности; изменение оплаты труда; изменение прибыли от прочей реализации и от вне-реализационных операций. Эти факторы при необходимости могут быть дополнены или детализированы. При планировании финансовых результатов деятельности предприятия, руководство, на наш взгляд, может исходить из двух ситуаций: предприятию в будущем году необходимо получить определенные финансовые результаты (сумму прибыли); предприятию в будущем году необходимо решить определенные проблемы (увеличить выручку от реализации, снизить постоянные расходы и т. п.).

На разных фазах управления производством приходится решать многочисленные функциональные задачи управления, которые агрегируются в комплексы функциональных задач. Фиксация текущего состояния производства осуществляется в фазе учета. Выходная информация фазы учета используется фазой анализа. В фазе анализа получают аналитические таблицы, графики, рекомендации по регулированию производства. Далее происходит прогнозирование результатов деятельности предприятия на будущий отчетный период. Для расчета прогнозируемых величин используются математические методы и модели.

На основе выходной информации фазы прогнозирования руководство разрабатывает стратегию развития предприятия. Исходя из того, что на одних фазах управления решаются задачи стратегического характера, а на других - задачи оперативного характера, фазы управления разделены на области управления. В области стратегического управления последовательно осуществляется учет, анализ, прогнозирование и планирование производственного процесса. Затем информация поступает на производство. С этого момента управление переходит в область оперативного.

В зависимости от меры влияния на исходную информацию, фазы управления были разделены нами на активные и пассивные. Так, фазы регулирования и планирования предусматривают активное воздействие на результаты производственного процесса. Фазы учета, анализа и прогнозирования определены нами как «пассивные», так как не требуют ввода дополнительной информации, кроме информации о производственном процессе, и являются лишь отражением действий руководства предприятия, предпринимаемых в фазах планирования и регулирования.

Математические модели и методы решения функциональных задач тесно переплетаются в различных фазах управления. Это способствует тому, чтобы алгоритмическое и программное обеспечение фаз управления являлось общим и составляло обобщенную алгоритмическую модель процесса обработки данных. Одним из основных инструмен-