

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ
ОРГАНИЗМА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С
ПОКАЗАТЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕРВНОЙ
И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Трушкова В.В.

*Кировская государственная медицинская академия,
Киров*

Среди всех психофизиологических функций значительную роль имеют процессы кратковременной и долгосрочной памяти. В основе кратковременной (оперативной) памяти лежат многие химические и электрохимические процессы, учитывается также реверберация импульсных потоков по замкнутым нейронным сетям. В процессах долговременной памяти значимы нейропептиды, мозгоспецифические белки памяти, гормоны и нейромедиаторы. В ходе выполняемой работы процессы памяти исследовались наряду с показателями деятельности нервной и сердечно-сосудистой системы. С этой целью в фоновом периоде и после функциональных нагрузок – нервно-эмоционального напряженного умственного труда проводилась оценка деятельности сердечно-сосудистой системы по показателям: частота пульса, величина артериального давления, пульсовое давление, ударный объем, минутный объем крови, среднее динамическое давление, периферическое сопротивление сосудов, индекс Хиндельбранта, сердечный индекс, показатель эффективности кровообращения, индекс сократительной способности миокарда, коэффициент эффективности кровообращения, потребность миокарда в кислороде по Робинсону, индекс кровоснабжения, адаптационный потенциал системы кровообращения, коэффициент выносливости, вегетативный индекс Кердо. Оценка деятельности нервной системы включала в себя определение показателей: дозированной работа во времени, уровень произвольного внимания, скорость зрительного восприятия, определение устойчивости ясного видения, скорость переключения внимания, длительность переработки вторичной информации, взаимодействие коры с подкорковыми образованиями головного мозга, тест САН (самочувствие-активность-настроение). Воспроизведением рассказа оценивалась смысловая память. В ходе проводимых исследований установлена прямая корреляционная связь процессов памяти, функций внимания, активной деятельности нервной и сердечно-сосудистой системы. У ряда лиц установлено напряжение адаптационных процессов, что может определить тенденцию снижения уровней кратковременной и долгосрочной памяти.

ческое давление, периферическое сопротивление сосудов, индекс Хиндельбранта, сердечный индекс, показатель эффективности кровообращения, индекс сократительной способности миокарда, коэффициент эффективности кровообращения, потребность миокарда в кислороде по Робинсону, индекс кровоснабжения, адаптационный потенциал системы кровообращения, коэффициент выносливости, вегетативный индекс Кердо. Оценка деятельности нервной системы включала в себя определение показателей: дозированной работа во времени, уровень произвольного внимания, скорость зрительного восприятия, определение устойчивости ясного видения, скорость переключения внимания, длительность переработки вторичной информации, взаимодействие коры с подкорковыми образованиями головного мозга, тест САН (самочувствие-активность-настроение). Воспроизведением рассказа оценивалась смысловая память. В ходе проводимых исследований установлена прямая корреляционная связь процессов памяти, функций внимания, активной деятельности нервной и сердечно-сосудистой системы. У ряда лиц установлено напряжение адаптационных процессов, что может определить тенденцию снижения уровней кратковременной и долгосрочной памяти.

Филологические науки

**ДИСТРИБУЦИЯ ОДНОКОРЕННЫХ
СИНОНИМОВ В ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНОЙ
СТРУКТУРЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ГНЕЗДА**

Осадчий М.А.

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

1. В название вынесен нетрадиционный для современного словообразования и лексикологии термин – «пропозициональная структура лексического гнезда». Это понятие сложилось в разрабатываемой автором концепции пропозиционально-фреймового моделирования гнезда однокоренных слов. Суть данных исследований сводится к выявлению в гнезде однокоренных слов «ситуатемной» структуры (термин «ситуатема» предложен Н. Б. Лебедевой в приложении к моделированию глагольной семантики [10]).

К настоящему времени феномен гнезда однокоренных слов довольно основательно изучен в рамках классической советской школы формальной дериватологии. Доказанным является тот факт, что гнездо слов имеет внутреннюю деривационную структуру, основанную на формальных (Л. Е. Гинзбург, А. П. Соболева) и формально-семантических (В. В. Виноградов, Е. А. Земская, А. С. Пардаев, А. Н. Тихонов, И. А. Шишов, М. Н. Янценецкая и др.) связях.

«Ситуатемное» (пропозиционально-фреймовое) моделирование позволяет выявить в гнезде слов иную внутреннюю системность, основанную на *деятельностно-семантических* связях между однокоренными словами. В основании предложенного аспекта лежит гипотеза о том, что сам феномен гнезда порожден

«сюжетным», «ситуативным» характером человеческого мировидения. В процессе своей культурно-осмысляющей деятельности человек «связывает» мир, замечая и фиксируя в нем «очевидные» для него отношения между вещами (объектами). Полное описание ситуативно-ролевых связей между однокоренными словами позволяет представить гнездо в виде *комплексной ситуации*, или *фрейма* (в данном случае мы абстрагируемся от других пониманий этого термина таких, как ‘социальный поведенческий стереотип’ [3] ‘рече-поведенческая стратегия’ [4]; см. также [9, 11]). Пропозиция, как схема элементарной ситуации, является удобной единицей фреймового моделирования гнезда однокоренных слов. Фреймовая структура гнезда, как правило, довольно сложна и разбивается на несколько мини-ситуаций, представленных разными пропозициями.

Ситуация, лежащая в основании гнезда может анализироваться как диахронически, так и синхронически. Пропозиционально-фреймовый этимологически реконструированного гнезда позволяет говорить о древней картине мира, о выводах древнего человека относительно системности бытия. Однако задачи пропозиционально-фреймового анализа могут быть и менее романтическими. Так, очевидно, что в любое время, используя однокоренные слова, человек соотносит их друг с другом, ощущает актуальную связь между ними. Что же подпитывает в языковом носителе эту интуицию? Ясно, что не туманные представления о словообразовательных механизмах, изученных в школе. Языковой носитель рассуждает: «Беглец – да как же это не понимать: вот он откуда-то