

учебный процесс курс «Региональные особенности экологии человека», который усиливает валеологическое образование студентов всех специальностей.

Целью курса является формирование у студентов высокого уровня экологического сознания, экологической культуры и экологического поведения, активного и сознательного отношения к своему здоровью, осознание взаимосвязи здоровья человека с состоянием и качеством окружающей природной среды.

На лекциях и лабораторно-практических занятиях студенты получают знания о состоянии, качестве и методах изучения воздушной среды, физических и химических свойства воды, степени загрязнения почвы, снежного покрова и растительных объектов тяжелыми металлами. Рассматривают влияние экологических факторов окружающей среды на здоровье, уровень и структуру заболеваемости населения Республики Мордовия.

Практика преподавания курса «Региональные особенности экологии человека» в Мордовском педагогическом институте показала, что валеологическое обучение студентов должно осуществляться с учетом региональных особенностей и строиться на базе экологических научных знаний.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Шубина О.С., Лапшина М.В.,
Мельникова Н.А., Громова Н.В.

*Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Саранск*

В соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования второго поколения (2000 год) в педагогическом вузе осуществляется преподавание трех медико-биологических дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение каждой из этих дисциплин на биологическом факультете Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева осуществляется в объеме 72 часов, из которых 36 часов отводится на аудиторские занятия и столько же на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью углубления и расширения полученных теоретических знаний, а также приобретения практических умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов (СРС) при изучении медико-биологических дисциплин подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторских занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентами домашних заданий.

Формы заданий для аудиторной самостоятельной работы многообразны. Для овладения теоретическими

знаниями во время семинаров и лабораторных работ студенты работают с текстом учебника, составляют таблицы для систематизации учебного материала, отвечают на контрольные вопросы.

Для формирования умений и навыков студенты изучают микропрепараты, проецируют на себе и на других студентах некоторые образования костной, мышечной, сосудистой систем (возрастная анатомия, физиология и гигиена); порядок наложения различных видов повязок, способы и средства оказания неотложной медицинской помощи, способы реанимации, правила ухода за больными (основы медицинских знаний); средства защиты органов дыхания и кожи, первичные и подручные средства пожаротушения, медицинские средства защиты, приборы контроля качества окружающей среды (безопасность жизнедеятельности).

Формами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с дополнительной литературой, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов и докладов, подготовка курсовых работ.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную работу студентов, и может проходить как в письменной, так и в устной форме. Критерием оценки результатов самостоятельной работы студентов является овладение ими определенных знаний и умений по окончании изучения данных дисциплин.

ЭТНОДИДАКТИКА НАРОДОВ РОССИИ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ЮНЕСКО

Ялалов Ф.Г.

*Нижнекамский муниципальный институт,
Нижнекамск*

Этнодидактика – одно из самых молодых направлений общей дидактики, занимающееся исследованием опыта обучения народов мира. Само понятие «этнодидактика» было введено в научный оборот только в 2002 году автором данной статьи в одноименной монографии, изданной на основе многолетних историко-педагогических и опытно - экспериментальных исследований, выполненных на материале народов Среднего Поволжья и Урала. Следует отметить, что этнодидактика в России имеет почти вековую предысторию. Еще в 30-ые годы XX века С. Стебницким было организовано обучение детей народов Севера сообразно их этнической природе, которое за короткое время обучения дало впечатляющие результаты.

В современных условиях этнодидактический подход о трехкомпонентном структурировании содержания этнонационального образования успешно применяется как инвариантная методология национальными гимназиями Татарстана, Башкортостана, Чувашии. В этнолингвистической и культурологической моделях национального гимназического образования учебно-воспитательный процесс направлен на формирование человека национальной и российской

культуры, являющегося одновременно гражданином мира. Этнодидактические методы и приемы обучения применяются в преподавании отдельных предметов как технология практико - ориентированного обучения.

Со дня создания у нас кафедры этнодидактики начался новый этап исследовательской деятельности в этой области. Заметно расширилась география участников нашего проекта «Этнодидактика народов России». К изучению дидактического наследия подключились представители Средней Азии и Казахстана, славянских и финно-угорских народов. Интерес к проекту значительно возрос в связи с ежегодно проводимыми на базе нашего института Всероссийскими научно-практическими конференциями по исследованию различных аспектов этнодидактического наследия народов России. Более подробно информацию можно найти на сайте нашего института (Веб - сайт: www.nmi.front.ru, E-mail: info@nmi.su).

При разработке общей стратегии модернизации национального образования важное значение имеет исследование не только отечественного наследия, но и опыта народов мира, международных организаций, работающих в этой области. В этой связи интересен опыт независимой научно-исследовательской корпорации Pacific Resources for Education and Learning, работающей со школами и филиалами в США, с этническими школами на Маршалловых островах. Корпорация Pacific Resources for Education and Learning работает в системе этнического образования народов Тихоокеанского региона, осуществляя управление, поддержку и контроль. Главный офис корпорации находится в Гонолулу, филиалы – на островах Самоа (Веб-сайт: www.prel.org).

Национальным научным фондом США при поддержке научно-исследовательской корпорации Pacific Resources for Education and Learning была создана *Электронная библиотека этнодидактики* – это база данных, располагающая информацией о математике этнических групп Тихоокеанского региона. В сеть партнеров, поддерживающих развитие исследований в области этноматематики, входят: Государственный университет штата Огайо, Гавайский университет в Манао, Австралийская академия наук, Университет South Pacific и др. Деятельность электронной библиотеки этноматематики осуществляется под руководством главного исследователя доктора Нэнси Лэйн. Электронная библиотека этноматематики имеет три основные задачи:

- обеспечивать авторское право, классифицировать, упорядочивать и архивировать достоверные материалы по математике различных этнических групп вне зависимости от их географического положения;

- обеспечивать интерактивную базу достоверных данных, представляющую свободный доступ пользователям из разных регионов и стран мира;

- способствовать распространению научно-исследовательских материалов по этноматематике, способствовать дальнейшему развитию исследований в области этноматематики.

Электронная библиотека этноматематики не только предоставляет информацию для использования в научном исследовании, но и принимает публикации для размещения на сайте (www.etnomath.otg).

Особый интерес для дальнейшего развития исследований в области этнодидактики представляют оценки, рекомендации и исследовательские программы ЮНЕСКО как центра всемирного интеллектуального сотрудничества. Опыт ЮНЕСКО представляет собой синтез наиболее актуальных в области образования науки и культуры подходов к мировому взаимодействию, это идеи и предложения почти 200 стран мира. Разработанный ЮНЕСКО еще в 1991 году Всемирный план действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности более известен под названием УНИТВИН (от University Twinning). Программа УНИТВИН в качестве основной формы развития межвузовского сотрудничества рассматривает создание широкой международной сети кафедр ЮНЕСКО и их филиалов, выступающих катализатором общественного мнения для привлечения к исследованию актуальных проблем видных отечественных и зарубежных ученых.

Наш проект «Этнодидактика народов России» в 2004 году был признан соответствующим требованиям международной исследовательской программы ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе». Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО принято решение о создании в нашем институте филиала кафедры ЮНЕСКО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В связи с этим наш проект «Этнодидактика народов России» получил статус международной исследовательской программы ЮНЕСКО. Это будет способствовать установлению прочных и длительных связей нашей кафедры с вузами и научными учреждениями на региональном и международном уровнях. Наши исследования получают новый импульс в своем развитии, а также оценки и рекомендации авторитетной международной организации.

Работа представлена на III научную конференцию с международным участием «Современные наукоемкие технологии», 2005г. Хургада (Египет), поступила в редакцию 02.03.2005 г.